**ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме на наставникот** |  |
| **Назив на училиште - место** |  |
| **Струка/Сектор**  |  |
| **Образовен профил/квалификација** |  |
| **Учебна година** |  |
| **Наставна програма** | Биологија (модуларна) |
| **Година на изучување на програмата/клас** | I (прва) година |
| **Модуларна единица** | Организмите и нивната животна средина |
| **Резултат од учење на модуларната единица** | Составува синџири и мрежа на исхрана |
| **Назив на наставната единица** | Нивоа и синџири на исхрана \*ИКТ |
| **Датум на реализација** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид настава** | **Тип на наставен час** | **Форми на настава** | **Наставни методи** | **Наставни техники/ стратегии** |
| * **Теоретска настава**
 | * **Нови содржини**
 | * **Фронтална**
* **Групна**
* **Индивидуална**
 | * **Монолог**
* **Дијалог**
* **Илустрација**
* **Демонстрација**
* **Aнализа – синтеза**
 | * **ЗСНУ**
* **Прашања – одговор**
* **Одбројување (3,2,1)**
 |

|  |
| --- |
| **Цели на наставната единица:** |
| Разбира поим синџир на исхранаРазбира поим мрежа на исхранаЗнае да направи синџир на исхрана Знае да направи мрежа на исхрана |
| **Резултати на учење од наставната единица** | **Критериуми за вреднување на постигањата на РУ** |
| **Сите ученици ќе бидат способни за:**Разликуваат синџир на исхрана и чинителиДефинираат значење на синџирот на исхранаОбјаснат поим за мрежа на исхрана**Поголем дел од учениците ќе бидат способни да:**Објаснат членовите се поврзани во синџирот на исхранаПоврзуваат значење на еден член за целата мрежа на исхрана | **Сите ученици можат да:**Дефинираат синџир и мрежа на исхранаНаведат примери за синџири на исхранаКонструираат синџири и мрежи на исхрана со дадени членови**Поголем дел од учениците можат да:**Наведат сопствени синџири на исхрана Направат сопствена мрежа н исхрана со потенцирање на степените на членовите во мрежата (продуцент, консументи, врвен предатор)  |
| **Потребни ресурси за реализација на наставната содржина** | * **Табла**, флипчарт, интерактивна табла, **ЛЦД-проектор**
* **Учебници, книги, стручна литература од соодветната област**
* **Опрема, алатки, инвентар**
* **Компјутери** со соодветен софтвер и сл.
 |
| **Фази на реализација** | **Активности на наставникот** | **Активности на ученикот** |
| **Воведен дел** | Води, поттикнува и насочува дискусија за поврзаноста на организмите во природата | Поврзува претходно знаење и дискутира за поврзаноста на организмите преку исхраната |
| **Нови содржини** | Презентира за синџир на исхрана и важноста на бројностаДемонстрира мрежа на исхранаОбјаснува за продуценти, консументи (1,2,3 ред) и врвни предатори, како и редуценти | Ја следи презентацијата на наставникот;Активно слуша за синџирите и мрежите на исхранаДискутира за важноста на одредени членови во мрежите на исхранаГледа видео за поврзаноста на организмите преку исхранатаПоставува прашања за недоволно разбраните содржини. |
| **Примена на наученото/Рефлексија** | Вреднување на постигањата на учениците преку прашања и одговори. | Одговара на кратки прашања како рефлексија на усвоените нови термини. |
| **Корелација со други модуларни единици** | Биологија од основно образование. |
| **Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час** |  |