**ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме на наставникот** |  |
| **Назив на училиште - место** |  |
| **Струка/Сектор**  |  |
| **Образовен профил/квалификација** |  |
| **Учебна година** |  |
| **Наставна програма** | Биологија (модуларна) |
| **Година на изучување на програмата/клас** | I (прва) година |
| **Модуларна единица** | Класификација на организмите |
| **Резултат од учење на модуларната единица** | Применува класификација на видови со употреба на биномна/ бинарна номенклатура за одредени организми од петте царства (одделно и споредбено)  |
| **Назив на наставната единица** | Поим за бинарна номенклатура и нејзина примена |
| **Датум на реализација** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид настава** | **Тип на наставен час** | **Форми на настава** | **Наставни методи** | **Наставни техники/ стратегии** |
| * **Теоретска настава**
 | * **Нови содржини**
 | * **Фронтална**
* **Групна**
* **Индивидуална**
 | * **Монолог**
* **Дијалог**
* **Илустрација**
* **Демонстрација**
* **Aнализа – синтеза**
 | * **ЗСНУ**
* **Прашања – одговор**
* **Квиз со едно прашање**
 |

|  |
| --- |
| **Цели на наставната единица:** |
| Разбира биномна номенклатураРазбира потреба од биномна номенклатура и таксономски групиЗнае некои претставници со биномни имиња  |
| **Резултати на учење од наставната единица** | **Критериуми за вреднување на постигањата на РУ** |
| **Сите ученици ќе бидат способни за:**Дефинираат биномна номенклатураРазбираат потреба од биномна номенклатура и таксономски групиНабројуваат претставници со биномна номенклатура**Поголем дел од учениците ќе бидат способни да:**Препознаваат организми и ги кажуваат нивните латински биномни имиња, ги сместува во таксономски групи | **Сите ученици можат да:**Разбираат биномна номенклатураОбјаснат класификација и потреба од биномно класифицирање и таксономските групиПрепознаваат 5 царства на организми и знаат некој претставник со латинско биномно име**Поголем дел од учениците можат да:**Наведат примери за организми и ги сместуваат во соодветно царство со биномни латински имиња на видови по таксономски групи (род, фамилија, ред, класа, тип и царство) |
| **Потребни ресурси за реализација на наставната содржина** | * **Табла**, флипчарт, интерактивна табла, **ЛЦД-проектор**
* **Учебници, книги, стручна литература од соодветната област**
* **Опрема, алатки, инвентар**
* **Компјутери** со соодветен софтвер и сл.
 |
| **Фази на реализација** | **Активности на наставникот** | **Активности на ученикот** |
| **Воведен дел** | Води, поттикнува и насочува дискусија за живите организми и нивните карактеристики | Поврзува претходно знаење и дискутира за видовите организми во средината |
| **Нови содржини** | Презентира за класификацијата и потребата од биномна класификацијаОбјаснува класификација од 5 царства и претставници со биномна номенклатура и таксономски групиПрезентира претставници од 5 царства со биномна номенклатура и таксономски групи | Ја следи презентацијата на наставникот;Активно слуша за биномно класифицирањеУчествува во систематизирањето на видовите по таксономски групи (род, фамилија, ред, класа, тип и царство)Набројува организми со латински биномни имињаПоставува прашања за недоволно разбраните содржини. |
| **Примена на наученото/Рефлексија** | Вреднување на постигањата на учениците преку прашања и одговори. | Одговара на кратки прашања како рефлексија на усвоените нови термини. |
| **Корелација со други модуларни единици** | Биологија од основно образование. |
| **Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час** |  |