**ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме на наставникот** |  |
| **Назив на училиште - место** |  |
| **Струка/Сектор** |  |
| **Образовен профил/квалификација** |  |
| **Учебна година** |  |
| **Наставна програма** | Биологија (модуларна) |
| **Година на изучување на програмата/клас** | I (прва) година |
| **Модуларна единица** | Основи на молекуларна биологија |
| **Резултат од учење на модуларната единица** | Ги објаснува процесите: наследување и варијабилност на наследните особини |
| **Назив на наставната единица** | Природна и вештачка селекција |
| **Датум на реализација** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид настава** | **Тип на наставен час** | **Форми на настава** | **Наставни методи** | **Наставни техники/ стратегии** |
| * **Теоретска настава** | * **Нови содржини** | * **Фронтална** * **Групна** * **Индивидуална** | * **Монолог** * **Дијалог** * **Илустрација** * **Демонстрација** * **Aнализа – синтеза** | * **ЗСНУ** * **Прашања – одговор** * **Раздвој што разбираш, што не** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели на наставната единица:** | | | |
| Разбира природна селекција  Разбира вештачка селекција | | | |
| **Резултати на учење од наставната единица** | | **Критериуми за вреднување на постигањата на РУ** | |
| **Сите ученици ќе бидат способни за:**  Дефинираат природна селекција  Дефинираат вештачка селекција  Набројуваат примери за вештачка селекција  **Поголем дел од учениците ќе бидат способни да:**  Објаснат како природната селекција ја движи еволуцијата на видовите  Објаснат како човекот се меша во селектирањето и појавата на нови видови | | **Сите ученици можат да:**  Дефинираат природна селекција  Дефинираат вештачка селекција  Набројат видови кои се добиени со вештачка селекција со поврзување со дивиот предок и анализа на промените  **Поголем дел од учениците можат да:**  Наведуваат примери на нови видови добиени со вештачка селекција и прават анализа на особините кои се добиени односно, изгубени. Наведуваат примери за природна селекција во природата со анализа како тоа се одвивало низ етапи. | |
| **Потребни ресурси за реализација на наставната содржина** | | * **Табла**, флипчарт, интерактивна табла, **ЛЦД-проектор** * **Учебници, книги, стручна литература од соодветната област** * **Опрема, алатки, инвентар** * **Компјутери** со соодветен софтвер и сл. | |
| **Фази на реализација** | **Активности на наставникот** | | **Активности на ученикот** |
| **Воведен дел** | Води, поттикнува и насочува дискусија за добивањето на нови видови | | Поврзува претходно знаење и дискутира за добивањето на нови видови |
| **Нови содржини** | Презентира за природната селекција  Објаснува како природната селекција ја движи еволуцијата на видовите  Објаснува вештачка селекција  Презентира примери на организми добиени со вештачка селекција и промени и модификации предизвикани со тој процес | | Ја следи презентацијата на наставникот;  Активно слуша за важноста на природната селекција  Се вклучува во дискусија за вештачката селекција со свои мислења и примери  Поставува прашања за недоволно разбраните содржини. |
| **Примена на наученото/Рефлексија** | Вреднување на постигањата на учениците преку прашања и одговори. | | Одговара на кратки прашања како рефлексија на усвоените нови термини. |
| **Корелација со други модуларни единици** | | Биологија од основно образование. | |
| **Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час** | |  | |