

ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Недела: 28 Час: 1 Датум:		ТЕМА 4: ЕВОЛУЦИЈА НА ЖИВИОТ СВЕТ Докази за еволуцијата. Палеонтолошки докази. Докази на споредбена анатомија и споредбена ембриологија.			Клас I - година	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми (Ц/Г/И) и техники		
10	Ученикот да знае за Чарлс Дарвин	Ученикот ги наведува делата на Чарлс Дарвин и неговата биографија	Преку бура на идеи на тема: Чарлс Дарвин, изведуваме заедничка дефиниција за животот и делото на Чарлс Дарвин	Г Техника: Бура на идеи	учебник по биологија, табла, креда, интернет, претходно подготвена ПП презентација, ЛЦД проектор телевизор, лап топ.	Прашања – одговор Одбројување 3,2,1 (формативно оценување)
10	Ученикот знае што се фосили и фосилизација	Ученикот објаснува палеонтолошка низа	Преку бура на идеи на тема: фосил, изведуваме заедничка дефиниција за поимот фосил и процесот фосилизација.	Г Техника: Бура на идеи		
15	Ученикот да разбере промена на коњот низ времето	Ученикот ги објаснува врските и сличностите меѓу ембрионите на различните видови и објаснува што значи тоа	Преку интерактивна настава да ги запознае учениците со делот од биологијата, Еволуција. Значењето на Чарлс Дарвин за поставување на темелите и главнината од Еволуционата теорија, како и проблематиката со која таа се занимава. Коацерватите како почеток на организиран самостоен живот, односно биоеволуцијата на Планетата.	Ц/Г/И ЗСНУ		
10	Ученикот да може да направи поврзување помеѓу градбата и функцијата на органи кај различни видови	Ученикот поврзува градба на преден екстремитет кај различни видови (риба, кит, лилјак, птица, човек)	Истражување на интернет за рудименти и атавизми.	Ц/Г/И ЗСНУ		
	Ученикот знае за рудименти, атавизми	Ученикот објаснува рудименти и атавизми и нивно значење				

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Поврзување на претходни знаења за еволуцијата со новите теми кои ќе се разработуваат</p> <p>Главен дел: Преку интерактивна настава да ги запознае учениците со делот од доказите на еволуцијата, основните палеонтолошки докази, доказите од анатомијата и ембриологијата преку споредување на истата кај различни еволутивни групи на живи организми. Рудиментите и атавизмите како директен доказ за нашето еволутивно минато.</p> <p><i>Групи активности:</i> Учениците внимателно ја следат наставата и притоа се вклучуваат во текот на часот преку излагања. Во групи прават анализа на информациите за рудименти и атавизми кои ги добиле на интернет.</p> <p>Завршен дел: Преку кратки прашања и размислувања правиме повторување на главните моменти во лекцијата.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна задача:</p>	<p>Фосил, палеонтолошка низа Споредбена анатомија Споредбена ембриологија Рудименти Атавизми</p>