

ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Недела: 22 Час: 1 Датум:		ТЕМА 3: ЕКОЛОГИЈА Нивоа на исхрана во екосистемот. Продуценти. Консументи. Редуценти			Клас I - година	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми (Ц/Г/И) и техники		
10	Ученикот да разбира нивоа на исхрана во екосистемот	Ученикот дефинира нивоа на исхрана	Преку бура на идеи на тема: поврзаност преку исхрана, изведуваме заедничка дефиниција за нивоата на исхрана во екосистемот	Г Техника: Бура на идеи	учебник по биологија,	Прашања – одговор
25	Ученикот ја знае важноста на продуцентите Ученикот разликува консументи од повеќе редови	Ученикот наведува примери на продуценти и ја наведува нивната функција во екосистемот Ученикот објаснува разлика консументи од прв, втор и трет ред	Преку интерактивна настава, запознавање на учениците со поврзаноста на живите организми преку исхраната. Примери за начин на исхранување, на различни класификации на поврзаност. Корист и штети од истите.	Ц/Г/И ЗСНУ	табла, креда, интернет, претходно подготвена ПП презентација,	Одбројување – 3,2,1 (формативно оценување)
10	Ученикот разбира важноста на редуцентите	Ученикот ги наведува групите организми – редуценти и ја објаснува нивната важност	Конструираме шеми на кружење на материјата преку екосистемот, со потенцирање на местата на продуцентите, консументите и редуцентите.	Ц/Г/И	ЛЦД проектор телевизор, лап топ.	

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Поврзување на претходни знаења за екологијата со новите теми кои ќе се разработуваат.</p> <p>Главен дел: Преку интерактивна настава, запознавање на учениците со поврзаноста на живите организми преку исхраната. Примери за начин на исхранување, на различни класификации на поврзаност. Корист и штети од истите.</p> <p><i>Групи активности:</i> Учениците внимателно ја следат наставата и притоа се вклучуваат во текот на часот преку излагања кои ги има стекнато во досегашното образование, а се поврзани со тематската единица.</p> <p>Завршен дел: Преку кратки прашања и размислувања правиме повторување на главните моменти во лекцијата.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна задача:</p>	<p>Абиотички еколошки фактори</p> <p>Еколошка валенца</p> <p>Кардинални точки за абиотички еколошки фактори</p> <p>Температура, вода, светлина, воден талог, почва</p>