

ПРВО ПОЛУГОДИЕ Недела: 4 Час: 1 Датум:			Тема 2: Механика Механичко движење		Клас I - година	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми (Ц/Г/И) и техники		
10	Да се знае какви видови механичко движење постојат	Можам да разликувам и набројувам видови механичко движење	На почетокот на часот ги истакнувам критериумите за успех. Потоа барам од учениците да ми одговорат на прашањата Кои мерења се викаат директни, а кои индиректни? Какви грешки се појавуваат при директните мерења? Се развива дискусија.	Ц	Претходно приготвени прашања од страна на наставникот	Прашања, Одговор, Дискусија
25	Да се знае што е референтно тело и референтен систем	Можам да разликувам и дефинирам референтно тело и референтен систем	Наставникот изведува едноставен експеримент: По клупа придвижува количка во која има една кукла. Поставува прашања: Дали количката се придвижи? Дали ја промена својата положба во однос на некое тело? Во однос на кое тело ја промена својата положба? Дали куклата се придвижи? Дали куклата ја промена својата положба во однос на количката? Се развива дискусија после секое поставено прашање. Со одговорите на поставените прашања се дефинира механичко движење, се дефинира референтно тело и референтен ситем. Преку следење на презентација се дефинираат	Ц/И Техника: Пауза за разјаснување, бура на идеи, ИКТ	Количка, Кукла ЛЦД проектор и компјутер	Прашања, Одговор, Дискусија

10	Да се знае да се дефинира пат и поместување	Можам да дефинирам и пресметувам пат и поместување	транслаторните и ротационите видови на механичко движење се дефинира траекторија (патна линија). Наставникот објаснува дека положбата на материјалната точка во просторот се опишува со радиус вектор. Се објаснува дека промената на положбата на материјалната точка во просторот се опишува со физичката величина поместување (графички се дообјаснува). Се потенцира дека поместувањето е првата кинематичка величина и таа е векторска величина. Се дефинира физичката величина изминат пат (пат) и се потенцира дека тој е скаларна физичка величина. Задавање на нумеричка задача која учениците самостојно ја решаваат.	И / Ц	Презентација претходно изготвена од наставникот Работен лист со задача	Самооценување
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка Наставникот поставува прашања, учествува во дискусиите со цел учениците да дојдат до точни заклучоци. Групни активности: Учениците заедно ги дискутираат, изведуваат заклучоци со наставникот.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Домашна задача: Решавање на нумерички задачи со пат и поместување од учебникот и повторување за рамномерно праволиниско движење од изучениот материјал од осмо одделение.			Механичко движење брзина метар метар во секунда мирување пат поместување

Работен лист (работна задача): Еден авион пролетал 80 km кон запад, а потоа се упатил кон север и изминал уште 60 km. Определи:

а) колку пат изминал

б) модулот на поместувањето

в) правецот на векторот на поместувањето