

ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Недела: 32 Час: 2 Датум:			Тема 5: Термодинамика Основни поими во термодинамиката		Клас I - година
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување
			Опис	Форми (Ц/Г/И) и техники	
15	Да дефинира термодинамички систем	Можам да дефинирам термодинамички систем	На почетокот на часот ги истакнувам критериумите за успех. Поставувам прашања за равенката за состојба на идеален гас и за изопроцеси кај гасовите. Се развива дискусија.	Ц/И	Претходно приготвени прашања од страна на наставникот
30	Да дефинира термодинамичка рамнотежа Да знае што претставува термодинамички процес Да знае да црта и чита дијаграми Да прави разлика помеѓу повратен и неповратен систем Да знае да ги објаснува и дефинира основните поими во термодинамиката	Можам да дефинирам термодинамичка рамнотежа Можам да објаснам што претставува термодинамички процес Можам да цртам и читам дијаграми Можам да направам разлика помеѓу повратен и неповратен систем Можам да ги објаснувам и дефинирам основните поими во термодинамиката	Наставникот преку пригодно одбрани прашања ги воведува учениците во новата наставна содржина и ги објаснува новите поими. Притоа се објаснува што проучува термодинамиката како наука, се дефинира термодинамички систем, се дефинира термодинамичка рамнотежа, се објаснува што претставува термодинамички процес, се црта и се објаснува како да се чита P-V дијаграм, се врши поделба на термодинамичките процеси на повратни и неповратни и се прави разлика помеѓу повратен и неповратен процес. Учениците внимателно одговараат на поставените прашања при што со донесените заклучоци ги усвојуваат целите на часот.	Ц/И Техника: Пауза за разјаснување, бура на идеи	Прашања, Одговор, Дискусија Прашања, Одговор, Дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка Наставникот поставува прашања, објаснува, учествува во дискусиите со цел учениците да дојдат до точни заклучоци, ги контролира и по потреба помага. Групни активности: Учениците одговараат на поставените прашања, изведуваат заклучоци и вршат пресметки заедно со наставникот.	Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Домашна задача: Наставникот им задава прашања од учебникот за домашна работа.	Термодинамика Термодинамички систем Термодинамичка рамнотежа Термодинамички процес Повратни и неповратни процеси