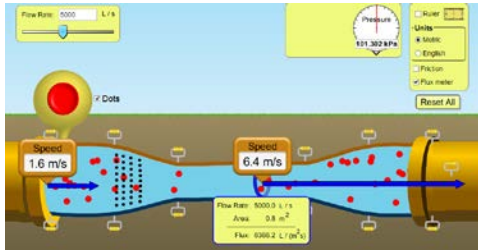


ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Недела: 23 Час: 1 Датум:			Тема 3: Флуиди Движење на флуидите. Равенка на континуитет		Клас I - година	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми (Ц/Г/И) и техники		
15	Да знаат да го објаснуваат движењето на флуидите и равенката на континуитет	Можам да го објаснам движењето на флуидите и равенката на континуитет	На почетокот на часот ги истакнувам критериумите за успех и ја прегледувам домашната задача со посебен осврт на нејасни задачи доколку ги има. Поставувам прашања: Што е сила на потисок? Како се пресметува Архимедовата сила? Како гласи Архимедовиот закон? Кога некое тело плива во течност? Објасни како се мери густина на течност со аерометар? Кај флуидите постои каква еластичност ? Што е заедничко за течности и гасови? Се развива дискусија.	Ц/И	Претходно приготвени прашања од страна на наставникот	Прашања, Одговор, Дискусија
30	Да се дефинира стационарно (ламинарно) струење на флуидот	Можам да дефинирам стационарно (ламинарно) струење на флуидот	Наставникот преку цртеж дефинира стационарно (ламинарно) струење на флуидот, а потоа се дефинира инестационарно (турбулентно) струење на флуидот. Во понатамошниот тек на часот се објаснува и се дефинира поимот идеален флуид. Наставникот ја стартува симулацијата на PhET	Ц/И	https://phet.colorado.edu/en/simulation/legacy/fluid-pressure-and-flow	Прашања, Одговор, Дискусија
	Да дефинира нестационарно (турбулентно) струење на флуидот	Можам да дефинирам нестационарно (турбулентно) струење на флуидот				
	Да дефинира идеален флуид	Можам да дефинирам идеален флуид				
	Да се објасни и изведе равенката на континуитет	Можам да ја објаснам и изведам равенката на континуитет		Техника: Пауза за разјаснување, бура на идеи ИКТ		

			https://phet.colorado.edu/en/simulation/legacy/fluid-pressure-and-flow тргнувајќи од фактот дека ист волумен на течност поминува низ различни напречни пресеци на една цевка се објаснува и изведува равенката на континуитет и истата се покажува на симулацијата. 		
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија	
Вовед: Организација на цела паралелка Наставникот поставува прашања, ги води учениците низ симулацијата, учествува во дискусиите со цел учениците да дојдат до точни заклучоци, ги контролира и по потреба помага. Групни активности: Учениците одговараат на поставените прашања, изведуваат заклучоци и вршат пресметки заедно со наставникот.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Домашна задача: Наставникот им задава нумеричка задача за домашна работа која се решава со равенката на законот на континуитет.		Флуид Хидростатички притисок Стационарно течење Идеален флуид Струјни линии

Задача за домашна работа:

По една цевка со два различни напречни пресеци со плоштина $S_1 = 10 \text{ cm}^2$ и $S_2 = 0,5 \text{ cm}^2$ се движи (тече) вода при што брзината на водата во поширокиот дел е $v_1 = 0,1 \text{ m/s}$. Со колкава брзина v_2 тече водата низ потесниот дел на цевката? (Направи скица!)