


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>1. Броеви до 10 000</b></p> <p><b>број и количина</b></p>	<p>Брои напред и назад четирицифрени броеви во единици, десетки, стотки и илјади.</p> <p>Чита и пишува броеви до 10 000</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува своето учење.</p>	1	<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Според бројот на учениците се бара да бројат. На пример ако се 20 ученици почнуваат да бројат од 980, 981, 982,...,1000. Потоа бројат напред.</p> <p>Учениците добиваат задача да ја дополнат низата од броеви: 995, 996, 997,.....“</p> <p>Учениците доаѓаат до решението: 995, 996, 997, 998, 999, 1000, при што се истакнува проблемот дали оваа низа завршува со бројот 1000?</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b></p> <p><b>Откако</b> ќе се констатира дека по бројот 1000 следува неговиот следбеник, т.е. <math>1000 + 1</math>, па потоа неговиот следбеник итн.</p> <p>Вниманието на учениците се задржува на 1000 и се запишува <b>1И</b>.</p> <p>По аналогија со формирање на полни десетки и полни стотки се формираат полни илјади <b>2И, 3И, 4И до 10И</b>.</p> <p>Учениците бројат 1000, 2000, 3000,...</p> <p>Работа во парови:</p>	Дрвени коцки со точки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усни одговори на прашања во дискусија;</li> <li>- придонес во активностите во парот;</li> <li>- придонес во изведување на заклучоците;</li> <li>- чек листа со скала за проценка за бележење.</li> </ul>

			<p>Игра со коцки. Еден ученик од парот фрла коцка четири пати. Се запишуваат цифрите. Другиот ученик има задача да го прочита бројот и истиот да го запише со зборови. Потоа се заменуваат улогите во парот.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <p>Дополни ја низата:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 1000, 2000, 3000,.....10000.</li><li>– 4000, 5000.....10000.</li><li>– 10000, 9000, 8000.....1000.</li></ul> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Се води дискусија по прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Што правевме денеска?</li><li>2. Како се чувствувавте?</li><li>3. Што научивте?</li><li>4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</li></ol>		
--	--	--	---	--	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредок																																								
<p><b>2. Броеви до 10 000</b></p> <p><b>број и количина</b></p>	<p>Брои напред и наназад четирицифрени броеви во единици, десетки, стотки и илјади.</p> <p>Чита и пишува броеви до 10 000.</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и постапките на други по себе и по другите при работа во група.</p>	1	<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Учениците бројат до 10000 напред и наназад. Броевите до 10000 се претставуваат табела:</p> <p><b>Табела 1</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ЕИ</th> <th>С</th> <th>Д</th> <th>Е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Табела 2</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ЕИ</th> <th>С</th> <th>Д</th> <th>Е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Следува читање на четирицифрените броеви, а потоа и нивно правилно запишување.</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Следува читање на четирицифрените броеви, а потоа и нивно правилно запишување.</p> <p><b>Активност бр.1.</b></p>	ЕИ	С	Д	Е				1			1	0		1	0	0	1	0	0	0	ЕИ	С	Д	Е	1	2	4	7	3	0	0	2	1	0	2	3	2	4	1	6	<p>Вртимушка изработена од хартија, на која се запишани четирицифрени броеви</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>чек листа со скала за проценка за бележење;</p>
ЕИ	С	Д	Е																																										
			1																																										
		1	0																																										
	1	0	0																																										
1	0	0	0																																										
ЕИ	С	Д	Е																																										
1	2	4	7																																										
3	0	0	2																																										
1	0	2	3																																										
2	4	1	6																																										

		<p>Учениците работат индивидуално.          Зададените броеви запиши ги со зборови:          2314          3009          2032</p> <p><b>Активност бр.2.</b>          Броевите запиши ги со цифри:          седум илјади двесте осумдест и пет          три илјади триста и осум          две илјади шестотини и педесет</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <p><b>Работа во групи:</b>          Секоја група добива вртимушка изработена од хартија, на која се запишани четирицифрени броеви. Секој ученик од групата ја врти вртимушката и добиениот број што ќе застане пред него, го чита наглас. Доколку греша учениците во групата го корегираат.</p> 	<p>придонес во групните активности придонес во изведување на заклучоците</p>
--	--	---	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>3. Броеви до 10 000</b></p> <p><b>број и количина</b></p>	<p>Го поставува трицифрениот број на необележана бројна права од 0 до 1 000.</p> <p>Го поставува четирицифрениот број на необележана бројна права од 0 до 10 000.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува своето учење.</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Работа во парови: Еден ученик од парот кажува трицифрен/четирицифрен број, а другиот ученик треба да ги каже неговиот претходник и следбеник. Улогите се заменуваат.</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> <b>Активност бр.1</b> Учениците добиваат бројни прави со трицифрени броеви, кадешто некои броеви се испуштени, а тие треба да ги дополнат:</p>	<p>Бројни прави со трицифрени броеви, кадешто некои броеви се испуштени.</p> <p>Лента од хартија, која што претставува бројна права од броеви од 0 до 1 000 или од 0 до 10 000.</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>чек листа со скала за проценка за бележење;</p> <p>придонес во групните активности;</p> <p>вклученоста во изведување на заклучоците.</p>

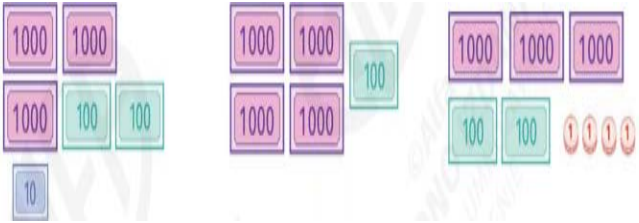
			<p>Работа во групи: Учениците добиваат лента од хартија, којашто претставува бројна права од броеви од 0 до 1 000 или од 0 до 10 000, а учениците одредуваат каде на лентата би биле поставени дадените трицифрени и четирицифрени броеви.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> На врвка на која се означени полните илјадарки, У со помош на штипки, точно да ги сместат картите со трицифрени/четирицифрени броеви. Се дискутира: Како ги распоредивте картите со броеви?</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Се води дискусија по прашањата: 1.Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Врвка на која се означени полните илјадарки, штипки.</p>	
--	--	--	--	---	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредок
<p><b>4. Броеви до 10 000</b></p> <p><b>број и количина</b></p>	<p>Го поставува трицифрениот број на необележана бројна права од 0 до 1 000.</p> <p>Го поставува четирицифрениот број на необележана бројна права од 0 до 10 000.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува своето учење.</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Наставникот за секоја група обезбедува лента од хартија, им кажува на учениците дека таа претставува бројна права од броеви од 0 до 1 000 или од 0 до 10 000, а учениците одредуваат каде на лентата би биле поставени дадените трицифрени и четирицифрени броеви</p> <p><b>Главна активности искусвено учење</b> Еден ученик гледа настрана, додека на останатите ученици од паралелката им се покажува број. Ученикот кој не го знае бројот оди по празна бројна права обележана со полни десетки или полни стотки. Учениците од паралелката го водат ученикот, извикувајќи ладно' (доколку е далеку од бројот), 'топло' или 'жешко' (кога е блиску). Ученикот го погодува бројот.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> На врвка или жица за пружање алишта на која се означени полните стотки, побарајте од учениците, со помош на штипки, точно да ги сместат картите со броеви</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Празна бројна права од броеви од 0 до 1 000 или од 0 до 10 000, карти со напишани трицифрени и четирицифрени броеви, лизгачки ленти или ленти од хартија.</p> <p>Жица или врвка, штипки, бројна низа со обележани полни десетки и стотки, карти со напишани трицифрени и четирицифрени броеви</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија; чек листа со скала за проценка за бележење;</p>

			Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>5. Месна вредност на цифрите четирицифрен број</b></p> <p><b>единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број, четирицифрен број, месна вредност</b></p>	<p>Именува цифри со месна вредност на единица, десетка, стотка, илјада на конкретен трицифрен број и конкретен четирицифрен број.</p> <p>Запишува трицифрени и четирицифрени броеви во развиена форма и обратно.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува своето учење.</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <p>На табла запишан е бројот 4735 и го покрива. Го покажува 5. Учениците кажуваат кој е тој број? Потоа се открива 3. Повторно, се бара од учениците да го прочитаат двоцифрениот број. Се открива 7 и се бара од учениците да го прочитаат трицифрениот број. Се открива последната цифра 4. Се објаснува дека сега имаме некои илјади. Читање на бројот: четири илјади седумстотини триесет и пет. Се покрива 4 повторно и се чита бројот. Се открива 7 и се чита бројот. Се покажува дека илјади се додаваат на стотки, десетки и единици</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b></p> <p>Се прави вертикална шема на месна вредност со картите за месна вредност. Се читаат и запишуваат добиените четирицифрени броеви. 1000 100 10 1; 2000 200 20 2; 3000 300 30 3; 4000 400 40 4.</p> <p>Се бара да се избере по 1 картичка од секоја колона, се комбинираат 4 цифрени броеви направени од 3 картички, како што се: 4056, 4306 и 4350.</p> <p>Следува активност на пишување на броевите до 10000 во развиена форма и обратно, т.е.</p>	<p>Картички за месна вредност</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија; чек листа за бележење на постигнувањата на учениците;</p>

			<p><math>7\ 235 = 7000 + 200 + 30 + 5</math>, <math>7\ 235 = 7И + 2С + 3Д = 5Е</math> и обратно <math>4000 + 700 + 30 + 2 = 4732</math> <math>6И\ 7С\ 2Д\ 1Е = 6721</math></p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> На табла се изложени броевите 1000, 40 и 3. „Кој број недостасува за да се добие бројот „илјада триста четириесет и три? „Ова се повторува за неколку броеви со две или повеќе исти цифри за збогатување на идеите за месни вредности со илјади.</p> <p><b>Рефлексija</b> Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	
--	--	--	--	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>6. Месна вредност на цифрите на четирицифрени броеви</b></p> <p><b>единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број, четирицифрен број, месна вредност</b></p>	<p>Именува цифри со месна вредност на единица, десетка, стотка, илјада на конкретен трицифрен број и конкретен четирицифрен број.</p> <p>Запишува трицифрени и четирицифрени броеви во развиена форма и обратно.</p> <p>Самооцени своите постигнувања и вклученоста во групата.</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците, поделени во мали групи, од картичките со напишани трицифрени или четирицифрени броеви треба да пронајдат две или повеќе картички со броеви каде што месната вредност на цифрите е иста (на пример, 4 276 и 7 287... месната вредност на стотките е цифрата 2).</p> <p><b>Главна активност искуствено учење</b></p> <p><b>Работа во групи:</b></p> <p>Разгледај ги сликите и запиши ги четирицифрените броеви во табелите:</p> 	<p>Картички со напишани трицифрени или четирицифрени броеви</p> <p>Работен лист</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>клученост во работата на групата;</p> <p>придонес во изведување на заклучоците.</p>

	<p>постапките на други по себе и по другите при работа во група.</p>		<table border="1" data-bbox="943 196 1093 268"> <tr><td>И</td><td>С</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="943 284 1093 355"> <tr><td>И</td><td>С</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>И</td><td>С</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p><b>Работа во групи:</b></p> <p>Обој според барањата:</p> <table border="1" data-bbox="943 639 1442 1062"> <tr><td>6150</td><td>8150</td><td>4502</td><td>5440</td><td>9990</td><td>2354</td></tr> <tr><td>1250</td><td>7803</td><td>6901</td><td>6409</td><td>7560</td><td>3310</td></tr> <tr><td>5107</td><td>7089</td><td>3303</td><td>5033</td><td>7908</td><td>8450</td></tr> <tr><td>2410</td><td>2401</td><td>1305</td><td>4409</td><td>1110</td><td>5420</td></tr> <tr><td>3750</td><td>8760</td><td>6707</td><td>5430</td><td>8420</td><td>2430</td></tr> <tr><td>4720</td><td>4106</td><td>2450</td><td>1202</td><td>7810</td><td>5370</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="943 1118 1585 1297"> <thead> <tr> <th>Ако цифрата 4 е на место:</th> <th>Поле</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>единици</td> <td>обои сино</td> </tr> <tr> <td>десетки</td> <td>обои црвено</td> </tr> <tr> <td>стотки</td> <td>обои зелено</td> </tr> <tr> <td>илјади</td> <td>обои жолто</td> </tr> </tbody> </table>	И	С	Д	Е					И	С	Д	Е	И	С	Д	Е					6150	8150	4502	5440	9990	2354	1250	7803	6901	6409	7560	3310	5107	7089	3303	5033	7908	8450	2410	2401	1305	4409	1110	5420	3750	8760	6707	5430	8420	2430	4720	4106	2450	1202	7810	5370	Ако цифрата 4 е на место:	Поле	единици	обои сино	десетки	обои црвено	стотки	обои зелено	илјади	обои жолто		<p>чек листа за самооценување на своите постигнувања</p>
И	С	Д	Е																																																																				
И	С	Д	Е																																																																				
И	С	Д	Е																																																																				
6150	8150	4502	5440	9990	2354																																																																		
1250	7803	6901	6409	7560	3310																																																																		
5107	7089	3303	5033	7908	8450																																																																		
2410	2401	1305	4409	1110	5420																																																																		
3750	8760	6707	5430	8420	2430																																																																		
4720	4106	2450	1202	7810	5370																																																																		
Ако цифрата 4 е на место:	Поле																																																																						
единици	обои сино																																																																						
десетки	обои црвено																																																																						
стотки	обои зелено																																																																						
илјади	обои жолто																																																																						


			<p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <p>Утврдување на разновидноста на јазикот поврзана со месната вредност. У размислуваат и одговараат на прашања од типот: „Покажете ми четирицифрен број во кој сите цифри се исти.“ „Покажете ми број што нема стотки.“ „Покажете ми број што нема десетки.“</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>7. Месна вредност на цифрите на четирицифрени броеви</b></p> <p><b>единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број, четирицифрени број, месна вредност</b></p>	<p>Број напред и назад четирицифрен и броеви во единици, десетки, стотки и илјади.</p> <p>Се грижи за својот дигитален идентитет, безбедност и репутација и ги почитува политиките за приватност.</p> <p>Проценува точност на одговорот и објаснување на стратегијата на решавање на проблемот</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b>  <b>Игра Добројувам:</b>  Наставникот кажува трицифрен број, а учениците бројат по 1, 10 и 100, напред и назад, според барањето.  Од претходното броење У се потсетуваат како се менуваат цифрите при броење по 1 (единици), по 10 (десетки), по 100 (стотки).</p> <p><b>Главна активност искусно учење</b>  Се задава четирицифрен број и У треба да бројат по илјади, напред и назад.</p> <p><b>Пр:</b> 2680,.....9680, 7367, .....1367...</p> <p>Следуваат вежби на е бројчаникот, со помош на кој учениците го вежбаат броењето напред и назад и забележуваат како се менуваат цифрите во броевите во секој од случаите.</p> <p>Линк.  <a href="https://www.ictgames.com/mobilePage/flipCounter/">https://www.ictgames.com/mobilePage/flipCounter/</a></p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b>  Учениците воочуваат и заклучуваат дека при броењето по илјади се менува цифрата што стои на местото илјади.</p> <p><b>Рефлексија</b>  Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте?</p>	<p>ИКТ  Линк.  <a href="https://www.ictgames.com/mobilePage/flipCounter/">https://www.ictgames.com/mobilePage/flipCounter/</a></p>	<p>усните одговори на учениците.  евидентел лист за бележење на постигнувањата на учениците.</p> <p>оценување на одговорите на соучениците.</p>

			4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>8. Месна вредност на цифрите на четирицифрени броеви</b></p> <p>единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број, четирицифрен број, месна вредност</p>	<p>Брои нанапред и наназад четирицифрени броеви во единици, десетки, стотки и илјади.</p> <p>Користи месна вредност на четирицифрени броеви во решавање на едноставни проблеми.</p> <p>Проценува презентација и ја објаснува својата проценка.</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <p>Усно се кажуваат 10 задачи од типот: <math>2356 - 30</math>, <math>7658 + 200</math>, <math>8888 - 3000</math>, ученикот, При што за нивното усно решавање учениците го користат броењето нанапред и наназад по 1, 10 и 100.</p> <p><b>Главна активност искуствено учење</b></p> <p>Работа во групи:</p> <p><b>I гр.:</b> Да го запише бројот што е составен од 8И 2С 3Д 2Е. Потоа број нанапред по 100 до 8934 и запиши ги тие броеви.</p> <p><b>II гр.:</b> Да го запише најголемиот четирицифрен број и број наназад по единици до 9991.</p> <p><b>III гр.:</b> Учениците добиваат неколку четирицифрени броеви и нивна задача е да ги запишат броевите што се помали за 2000.</p> <p><b>IV гр.:</b> Колку десетки треба да изброиш, нанапред или наназад, за да стигнеш до бројот 4570, почнувајќи од 4530?</p> <p>Секоја група го презентира своето решение, а останатите групи внимаваат на точноста на истите.</p>		<p>Усни одговори на прашања во дискусија.</p> <p>Активноста во групната работа. Вклученоста во дискусијата во изведување на заклучоците. Евидентен лист за бележење на постигнувањата на учениците.</p> <p>Пишана повратна информација на наставно ливче.</p>

			<p><b>Завршна активност извлекување заклучок</b> <b>Брза математика:</b></p> <p>Учениците писмено одговараат на прашања од наставно ливче, како на пример: Кој број е за 10, 100 или 1 000 поголем или помал од дадениот четирицифрен број? (на пример, Кој број е за 100 поголем од бројот 3 567? или: Кој број е за 10 помал од 2 350?)</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>9. Заокружување на трицифрени и четирицифрени броеви</b></p> <p>трицифрен број, четирицифрен број, месна вредност</p>	<p>Запишува трицифрени и четирицифрени броеви во развиена форма и обратно.</p> <p>Заокружува трицифрени и четирицифрени броеви до најблиската десетка или стотка.</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и постапките на други по себе и по другите при работа во група.</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <p>У се потсетуваат за месна вредност на броевите. Зададен број го разложуваат на Е, Д, С, И. Пр. <math>3456 = 3000 + 400 + 50 + 6</math></p> <p>Учениците се поттикнуваат на размислување: Што мислите дали бројот 24 е поблизу до 20 или 30?</p> <p><b>Главна активност искуствено учење</b></p> <p>Преку табела 100 учениците го воочуваат заокружувањето на најблиската десетка.</p>  <p><b>Преку дискусија учениците доаѓаат до заклучок:</b></p> <p>Ако цифрата на единиците е 4 или помала (3,2,1), тогаш заокружуваме на помалата десетка. Ако цифрата на единиците е 5 или поголема (6,7,8,9), заокружуваме на следната десетка. Неколку ученици излегуваат на табла и се вежбаат вакви примери.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучок</b></p> <p><b>Работа во парови:</b></p>	табела 100	<p>усни одговори на прашања во дискусија; евидентен лист;</p> <p>вклученост во дискусијата за изведување на заклучоците;</p> <p>следење на работата на секој пар.</p>

	Проценува точност на одговор и начинот на решавање на своето другарче.		<p>Секој ученик добива по еден трицифрен и четирицифрен број којшто треба да го заокружи на најблиската десетка. Учениците во парот ги разменуваат задачите и си ја проверуваат точноста на истите.</p> <p><b>Рефлексija</b> Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

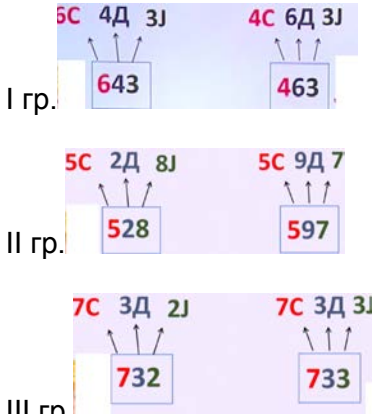
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>10. Заокружување на трицифрени и четирицифрени броеви</b></p> <p><b>трицифрен број, четирицифрен број, месна вредност</b></p>	<p>Користи месна вредност на цифрите со кој е запишан конкретен трицифрен број или четирицифрен број во едноставни проблеми</p> <p>Заокружува трицифрени и четирицифрени броеви до најблиската десетка или стотка.</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <p>Го повторува и проширува заокружувањето, прашувајќи, на пр: заокружи го бројот 38 до најблиската десетка? Зошто? Заокружи ги броевите 138,... 2138 до најблиската десетка? Зошто?</p> <p>Два ученика држат два броја: 4600 и 4700 на двата краја од училницата, од трет ученик се бара да застане онаму каде што мисли дека може да биде бројот 4657 на една замислена линија помеѓу двата броја. Учениците дискутираат во групи каде може да биде бројот и запишуваат.</p> <p><b>Главна активност искуствено учење</b></p> <p>Преку табела 1000 учениците заокружуваат на најблиската стотка.</p>	Табела 1000	<p>усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>Придонес во изведување на заклучоците;</p> <p>следење на работата на секој пар;</p>

	<p>Проценува точност на одговор и начинот на решавање на своето другарче.</p> <p>Ја самооценува својата работа во парот.</p>		<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Преку дискусија учениците заклучуваат:</b> Кога заокружуваме на најблиска стотка ја гледаме цифрата што стои на местото на десетките. Ако таа е 4 или помала, тогаш не се менува цифрата на стотките, а кај Е и Д се пишува 0. Ако таа е 5 или поголема, тогаш се заокружува на следната стотка, а кај Е и Д се пишува 0.</p> <p>Неколку ученици излегуваат на табла и се вежбаат вакви примери.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучок</b></p> <p><b>Работа во парови:</b></p> <p>Секој ученик добива по еден трицифрен и четирицифрен број којшто треба да го заокружи на најблиската стотка. Учениците во парот ги разменуваат задачите и ја проверуваат точноста на истите.</p>	<p>чек листа за самооценување на работата во парот.</p>
--	--	--	--	---

			<b>Рефлексија</b>  Секој ученик пополнува чек – листа со која ги проценува своите постигања, како и својата работа со своето другарче при работа во пар. Некои од прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>11. Заокружување на трицифрени и четирицифрени броеви</b></p> <p>трицифрен број, четирицифрен број, месна вредност</p>	<p>Заокружува трицифрени и четирицифрени броеви до најблиската десетка или стотка.</p> <p>Проценува точност на одговор и начинот на решавање на групи соученици.</p> <p>Ја самооценува својата работа во парот.</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Учениците во парови добиваат задачи да заокружуваат броеви (на пример, броевите 37, 137 и 2 137) до најблиската десетка, а потоа броевите 223 и 2 223 до најблиската стотка и да го објаснат одговорот.</p> <p><b>Главна активност искуствено учење</b> <b>Работа во групи и натпревар меѓу групите:</b> Секоја група добива еден ист четирицифрен број. Пр. 2400 Групите треба да ги определат најмалата и најголемата вредност што секој од броевите би можел да ги има пред заокружувањето? Групата што најбрзо и точно ќе ја реши задачата добива поен. Групите добиваат неколку вакви задачи. Групата победник се наградува со аплауз.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучок</b> Секој ученик индивидуално измислува четирицифрен број и го заокружува на најблиската десетка и стотка.</p> <p><b>Рефлексција</b> Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	Работен лист	<p>следење на работата на секој пар; усни одговори на прашања во дискусија; придонес во групните активности; табела за бележење на постигнатите бодови на секоја група;</p> <p>чек листа за индивидуално самооценување на работата.</p>

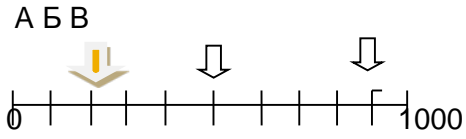
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<b>12. Користете го овој час за да повторите содржини и поими од последните 2 недели</b>	<p>Брои, чита, запишува и споредува броеви до 10 000.</p> <p>Решава проблеми со броеви и броење до 10 000.</p> <p>Се грижи за својот дигитален идентитет, безбедност и репутација и ги почитува политиките за приватност.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците одговараат на квизови за повторување броеви на интернет (на пример, Quizzis, Kahoot).</li> <li>Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото.</li> </ul>	Комјутер, таблет, лаптоп/интернет Образовни софтвери наставни листови	одговори/ решенија во квизови, работните листови, наставните листови и сл.; исполнителност во решавање на дадени задачи (точност, прецизност, логичко размислување ...).


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>13. Споредување парови од трицифрени или четирицифрени броеви</b></p> <p>поголем од, помал од, знаци &gt; и &lt;</p>	<p>Користи поголем од или помал од за да спореди два трицифрени и два четирицифрени броја.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува своето учење.</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и постапките на други по себе и по другите при работа во група.</p>	1	<p><b>Воведна активност</b> активирање на признаењата</p> <p>Учениците се потсетуваат на симболите за споредување: &lt;, &gt;, =.</p> <p>„е поголем од“, е помал од“ и се прикажува со конкретни примери и бројот се поврзува со количество.</p> <p><b>Главна активност</b> <b>скуствено учење</b></p> <p><b>Работа во групи:</b></p> <p>Секоја група добива по еден пар трицифрени броеви, на коишто треба да им ја одредат месната вредност на цифрите во бројот, а потоа да ги споредат броевите</p>  <p>I гр. <math>\begin{matrix} 5C &amp; 4D &amp; 3J &amp; &amp; 4C &amp; 6D &amp; 3J \\ \uparrow &amp; \uparrow &amp; \uparrow &amp; &amp; \uparrow &amp; \uparrow &amp; \uparrow \\ 643 &amp; &amp; &amp; &amp; 463 &amp; &amp; \end{matrix}</math></p> <p>II гр. <math>\begin{matrix} 5C &amp; 2D &amp; 8J &amp; &amp; 5C &amp; 9D &amp; 7 \\ \uparrow &amp; \uparrow &amp; \uparrow &amp; &amp; \uparrow &amp; \uparrow &amp; \uparrow \\ 528 &amp; &amp; &amp; &amp; 597 &amp; &amp; \end{matrix}</math></p> <p>III гр. <math>\begin{matrix} 7C &amp; 3D &amp; 2J &amp; &amp; 7C &amp; 3D &amp; 3J \\ \uparrow &amp; \uparrow &amp; \uparrow &amp; &amp; \uparrow &amp; \uparrow &amp; \uparrow \\ 732 &amp; &amp; &amp; &amp; 733 &amp; &amp; \end{matrix}</math></p> <p>Групите ги презентираат решенијата на задачите.</p>	Работен лист	<p>усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>придонес во групните активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоците;</p>

			<p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Учениците ги изведуваат следните заклучоци : Кога се споредуваат два трицифрени броеви, поголем е оној што има поголема цифра на местото на стотките. Кога се споредуваат два трицифрени броеви што имаат иста цифра на местото стотки, поголем е бројот што има поголема цифра на местото на десетките. Ако два трицифрени броеви имаат исти цифри што стојат на местото на стотки и десетки, поголем е бројот што има поголема цифра на местото на единици. Учениците доаѓаат до заклучок дека споредувањето на трицифрените броеви се поврзува со месната вредност на цифрите.</p> <p><b>Рефлексija</b> Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>14. Споредување парови од трицифрени или четирицифрени броеви</b></p> <p>поголем од, помал од, знаци &gt; и &lt;</p>	<p>Објаснува зошто ги запишал знаците &gt; и &lt; при споредување парови од трицифрени или четирицифрени броеви.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува своето учење.</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и постапките на други по себе и по другите при работа во група.</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Со помош на виртуелна коцка (ИКТ) извлечи три цифри. Од добиените цифри состави два трицифрени броеви, запиши ги и спореди ги со еден од знаците &lt;, &gt;, =.</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> <b>Работа во групи:</b> Секоја група има по четири коцки. Со помош на коцките составуваат парови четирицифрени броеви и ги споредуваат со помош на знаците &lt;, &gt;. Секоја група образложува зошто ги запишала соодветните знаци при споредувањето на броевите.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> <b>Петминутка:</b> Учениците добиваат работно ливче со пет задачи од типот: 199 <input type="checkbox"/> 150 499 <input type="checkbox"/> 599 Учениците имаат време од пет минути да ги решат задачите.</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>коцки виртуелна коцка (ИКТ) Работен лист</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусијач придонес во групните активности придонес во изведување на заклучоците</p>

			Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>15. Споредување парови од трицифрени или четирицифрени броеви</b></p> <p><b>поголем од, помал од, знаци &gt; и &lt;</b></p>	<p>Подредува трицифрени и четирицифрени броеви по големина и со користење на знаците &gt; и &lt;.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува своето учење.</p> <p>Се грижи за својот дигитален идентитет, безбедност и репутација и ги почитува политиките за приватност.</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <p><b>Игра:</b> Еден ученик гледа настрана, додека на останатите ученици од паралелката им се покажува број. Ученикот кој не го знае бројот оди по празна бројна низа обележана со полни десетки или полни стотки. Учениците од паралелката го водат ученикот, извикувајќи ладно ( доколку е далку од бројот), жешко доколку е блиску. Ученикот го погодува бројот.</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b></p> <p><b>Активност бр.1</b> Учениците добиваат бројна оска од 0 до 1000, која е поделена на 10 еднакви делови, со помош на цртички, но не е обележана со броеви. Над бројната права, се означени букви. Треба да се процени вредноста на секој од броевите на местото од буквата или стрелката.</p> <p>А Б В</p>  <p>0                     1000</p> <p><b>Активност бр.2</b></p>	бројна оска ИКТ квиз	усни одговори на прашања во дискусија; придонес во групните – активности; придонес во изведување на заклучоците ; одговори на квиз.

		<p>Учениците на следниот линк играат квиз со бројна оска до 10000, каде што ги пронаоѓаат броевите што недостигаат.</p> <p><a href="https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/zngvp4j">https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/zngvp4j</a></p>  <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <p>Учениците објаснуваат како ги пронашле вредностите.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Се води дискусија по прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Што правевме денеска?</li><li>2. Како се чувствувавте?</li><li>3. Што научивте?</li><li>4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</li></ol>		
--	--	--	--	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>16. Споредување парови од трицифрени или четирицифрени броеви</b></p> <p>поголем од, помал од, знаци &gt; и &lt;</p>	<p>Одредува број меѓу два броја во низа.</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и постапките на други по себе и по другите при работа во група.</p>	1	<p><b>Воведна активност</b> активирање на признаењата  <b>Игра: Брза математика</b>  Наставникот усно кажува еден <b>трицифрен</b> број. Треба да се пронајде неговиот претходник/следбеник. Најбрзиот ученик се наградува со аплауз.</p> <p><b>Главна активности</b> <b>искуствено учење</b>  <b>Натпревар меѓу групи.</b>  У се поделени во групи. Секоја група добива 3 исти цифри. Пр. 4,7,2.  Групата треба да ги состави сите можни броеви од овие цифри и да ги подреди во низа почнувајќи од најмалиот. Најбрзата група, која што и точно ќе ја реши задачата се наградува со аплауз.</p> <p><b>Завршна активност</b> <b>извлекување заклучоци</b>  У одговараат на следните прашања: Која година сме сега? Која година беше лани, а која ќе биде следната?</p> <p><b>Рефлексција</b>  Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	Работен лист	<p>усни одговори на прашања во дискусија; придонес во групните – активности; придонес во изведување на заклучоците; чек листа со скала за проценка за бележење.</p>

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>17. Негативни броеви во секојдневен контекст</b></p> <p><b>негативен број, број помал од 0</b></p>	<p>Чита негативни броеви во контекст (на пример, температура)</p> <p>Се грижи за својот дигитален идентитет, безбедност и репутација и ги почитува политиките за приватност.</p> <p>Проценува точност на одговорот и објаснување на стратегијата на решавање на про блемот</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заедно броиме нанапред и наназад во единици, десетки, стотки и илјадарки.</li> <li>2. Учениците слободно одговараат на поставени прашања: Што се случува кога броиме наназад и ќе стигнеме до нула? Можеме ли да продолжиме со броење? Како? Каде сте виделе броеви пред кои стои минус? (лифтовите означуваат подрум со 1, температура на термометар под нула, негативно салдо на банкарска сметка, во длабочините на морето). Што значи ниска /висока температура, негативен број, Целзиусови степени?</li> <li>3. Со користење на голема термометарска скала се читаат негативните броеви..</li> </ol> <p><b>Главна активности искуствено учење</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учениците играат игра <i>Се движиме во повеќекатница со лифт</i>, при што бројат нанапред и наназад од 0 кон позитивните броеви и од 0 кон негативните броеви.</li> </ol> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учениците во парови добиваат лист на кој е нацртан термометар, од 20 до 20.</li> <li>2. Секој играч го става мерачот на нула за да започне. Учениците еден по еден фрлаат две коцки. Бројот што го има на едната коцка одредува за колку места да се помести мерачот, а другата коцка ја покажува насоката на движење. Победникот е првото лице кое ќе стигне до (или ќе надмине) 10 или 20.</li> </ol>	<p>Стапче за броење Цртежи од термометар со скала од 20 до 20 на него, 1 по пар, сметалки, учебник Цртежи од термометар Коцки</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија; придонес во активности во пар; придонес во изведување на заклучоците. оценување на одговорите на соучениците.</p>

			<b>Рефлексија</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
<p><b>18. Негативни броеви во секојдневен контекст</b></p> <p><b>негативен број, број помал од 0</b></p>	<p>Продолжува низа и под нулата кога брои назад.</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и постапките на други по себе и по другите при работа во група.</p> <p>Проценува точност на одговор и начинот на решавање на своето другарче.</p>	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заедно броиме нанапред и наназад во единици, десетки, стотки и илјадарки.</li> <li>2. Се демонстрира скала на термометар со помош на голем термометар на линк: <a href="http://www.echalk.co.uk/maths/dfes_numeracy/Assets/thermometer_flash.swf">http://www.echalk.co.uk/maths/dfes_numeracy/Assets/thermometer_flash.swf</a></li> </ol> <p><b>Главна активности искуствено учење</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во мали групи добиваат одредено барање:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. група брои напред и назад од бр. 20 во чекори од 2.</li> <li>2. група брои напред и назад од бр. 30 во чекори од 3.</li> <li>3. група брои напред и назад од бр. 40 во чекори од 4.</li> <li>4. група брои напред и назад од бр. 50 во чекори од 5.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учениците пишуваат бројни низи.</li> <li>2. Се проверуваат одговорите. Секој треба да умее да ја опише и образложи низата.</li> </ol> <p><b>Рефлексija</b></p> <p>Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Интернет, компјутер, голем термометар</p> <p>Стапче за броење Цртежи од термометар со скала од 20 до 20 на него, 1 по пар, сметалки, учебник</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија придонес во групните активности придонес во изведување на заклучоците</p>

содржини и поими	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
19, Споредување парови од трицифрени или четирицифрени броеви (поголем од, помал од, знаци > и <	Одредува број меѓу два броја во низа.	1	<p><b>Воведна активност</b>активирање на предзнаењата</p> <p><b>Игра Брза математика.</b> Учениците добиваат 4 картички со цифри.Треба да го формираат најмалиот и најголемиот четирицифрен број.Најбрзиот ученик се наградува со аплауз.</p> <p><b>Главна активност</b>искуствено учење</p> <p><b>Работа во парови:</b> Секој ученик во парот ги решава задачите од типот: Напиши ги сите броеви што се поголеми од 728 и помали од 736: Напиши ги сите броеви што се поголеми од 927, а помали од 937. Напиши ги сите броеви што се поголеми од 1235, а помали од 1240</p> <p><b>Завршна активност</b>извлекување заклучоци Игра Добројувам: Еден ученик од парот кажува еден четирицифрен број; а друг ученик брои по 1, додека првиот ученик не каже СТОП.</p> <p><b>Рефлексција</b> <b>Се</b> води дискусија по прашањата:1.Што правевме денеска? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	работен лист картички со цифри	Усни одговори на прашања во дискусија придонес во групните активности придонес во изведување на заклучоците

содржини и поими	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>20. Споредување парови од трицифрени или четирицифрени броеви</b></p> <p>поголем од, помал од, знаци &gt; и &lt;</p>	Одредува број меѓу два броја во низа.	1	<p><b>Воведна активност</b> активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците играат Бинго. Наставникот им дели на учениците ливчиња со запишани четирицифрени броеви. Потоа наставникот чита броеви, а секој ученик којшто ќе го најде прочитаниот број на своето ливче го заокружува и извикува „Бинго!“.</p> <p><b>Главна активност</b> искуствено учење</p> <p><b>Активност бр 1.</b> <b>Работа во групи:</b> Секоја група добива кутија со четирицифрени броеви . Групата добива и почетен и завршен број. Од кутијата треба да ги издвои само оние броеви што се наоѓаат меѓу почетниот и завршниот број и да ги подреди во низа.</p> <p>Пр.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>2 483 2485 2380</p> <p>2487 2490 2478</p> </div> <p><b>Почетен број: 2480</b></p>	ливчиња за „Бинго“ работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија придонес во групните активности придонес во изведување на клучоците

			<p><b>Завршен број:2489</b></p> <p><b>Активност бр 2.</b> Работа во парови: Учениците ги добиваат првиот и последниот број од низата. Пр.532 и 540 Учениците треба да го најдат бројот што се наоѓа точно меѓу овие два броја, а тоа да го претстават со помош на бројна оска.</p> <p><b>Завршна активностизвлекување заклучоци</b></p> <p>Учениците ги презентираат решенијата и дискутираат за истите.</p> <p><b>Рефлексija</b> Се води дискусија по прашањата: 1.Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--