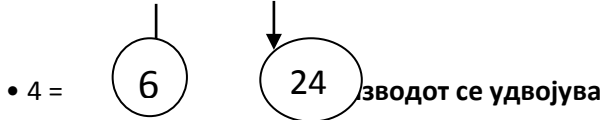
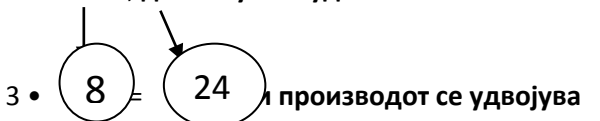
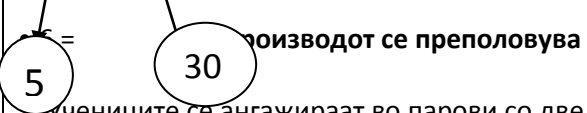


Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
1. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).					
Множење со 7 множител, производ	<p>Множи едноцифрен број со 7.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p> <p>Се грижи за својот дигитален идентитет, безбедност и репутација и да ги почитува политиките за приватност.</p>	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Наставникот како предизвик го поставува прашањето: Колку е $7 \cdot 4$?</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Учениците ја кажуваат стратегијата на пресметување на $7 \cdot 4$. 3. Наставникот преку примери од секојдневни ситуации ја воведува таблицата множење со 7.</p> <p>4. Учениците решаваат текстуални проблеми со множење со 7.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>5. Дискусија за начинот на решавање на проблемите.</p> <p>Рефлексција Што учевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можете да го примените?</p>	<p>Манипулативи</p> <p>Картички</p> <p>Празна мрежа за множење</p> <p>http://www.mathworksh eets4kids.com/multiplicationtables.html</p> <p>http://www.bbc.co.uk/skillswise/game/ma13tablegamefind</p>	<p>усни и писмени одговори; придонес во донесување на заклучоци; квиз прашања; чек листа за бележење.</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализац ија	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
2. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).					
Множење со 8 множител, производ	Множи едноцифрен број со 8. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. Се грижи за својот дигитален идентитет, безбедност и репутација и да ги почитува политиките за приватност.	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Наставникот како предизвик го поставува прашањето: Колку е $8 \cdot 3$?</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Учениците ја кажуваат стратегијата на пресметување на $8 \cdot 3$. 3. Наставникот преку примери од секојдневни ситуации ја воведува таблицата множење со 8. 4. Учениците решаваат текстуални проблеми со множење со 8.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>5. Дискусија за начинот на решавање на проблемите.</p> <p>Рефлексија Што учевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можете да го примените?</p>	Манипулати ви Картички Празна мрежа за множење http://www.mathworksh eets4kids.com/multiplicationtables.html http://www.bbc.co.uk/skillswise/game/ma13tablegamefind	усни и писмени одговори; придонес во донесување на заклучоци; квиз прашања; чек листа за бележење.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
3. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).					
Множење со 7 и 8 множител, производ	Множи едноцифрен број со 8. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. Проценува точност на стратегијата на решавање на соучениците.	1	Воведна активност активирање на предзнаењата 1. Учениците ја решаваат задачата: а. $8 \cdot 5$, б. $7 \cdot 3$ в. $8 \cdot 7$ г. $7 \cdot 6$ Главна активности искусвено учење 2. Учениците решаваат текстуални проблеми со множење со 7 и 8 од работниот лист во парови. Завршна активност извлекување заклучоци 5. Дискусија за начинот на решавање на проблемите. Рефлексија Што учевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можете да го примените?	Манипулативи Картички Празна мрежа за множење	усни и писмени одговори; придонес во донесување на заклучоци; соученичко оценување чек листа за бележење.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
4. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).					
<p>Множење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10</p> <p>множител, производ</p>	<p>Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p> <p>Проценува точност на стратегијата на решавање на соучениците.</p>	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. $2 \cdot 4 = 8$ $2 \cdot 8 = 16$ $5 \cdot 3 = 15$ $5 \cdot 6 = 30$ $9 \cdot 4 = 36$ $9 \cdot 8 = 72$ $3 \cdot 6 = 18$ $6 \cdot 6 = 32$ $4 \cdot 4 = 16$ $8 \cdot 4 = 32$</p> <p>Н ги прашува учениците што забележуваат. Им остава простор да размислуваат. Доколку не воочат Н ги насочува да ги погледнат и споредат вредностите на производите во првата колона и втората колона (во втората колона производите имаат двојна вредност од оние во првата) и што може да се забележи кај множителите од првата и втората колона. (едниот од множителите од првата колона е удвоен во втората колона)</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>2. Наставникот ја открива целта на часот Денес ќе зборуваме за некои факти во множењето и како ова знаење може да ви помогне да ги научите таблиците за множење.</p> <p>Нпоставува пример</p> <p>Знам дека $3 \cdot 4 = 12$, доколку 3 го удвоиме</p> <p>$\cdot 4 =$  зводот се удвојува</p> <p>$3 \cdot 4 = 12$, доколку 4 го удвоиме</p> <p>$3 \cdot$  и производот се удвојува</p>	<p>Коцка (од прво полугодие), една со 1, 3, 5, 7, 8, 9 и другата со 2, 4, 6, 7, 8, 9. (еден комплет по пар) Или 2 пакувања од карти со цифри, еден со 1, 3, 5, 7, 8, 9 и другиот 2, 4, 6, 7, 8, 9</p>	<p>усни и писмени одговори; придонес во групните активности;</p>

			<p>Учениците самостојно да го претстават $5 \cdot 3 = 15$ (со удвојување на еден од множителите што се случува со производот). Што ќе се случи со производот доколку еден од множителите се преполови? Н дава пример и бара од учениците да се обидат да го претстават $10 \cdot 6 = 60$, доколку 10 го преполовиме</p> <p> производот се преполовува</p> <p>3. Учениците се ангажираат во парови со две коцки или со 2 комплети од карти. На едната коцка ги има броевите 1, 3, 5, 7, 8, 9 и на другата има 2, 4, 6, 7, 8, 9. Учениците еден по еден ги фрлаат двете коцки и ги множат двата броја. Тие го кажуваат одговорот и кажуваат што друго знаат со употреба на преполовување и удвојување. Може да се даваат поени за секоја точна изјава</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци 4. Ндава пр. за предизвик, доколку ми е непознат фактот колку е $12 \cdot 8 = ?$, како ќе го пронајдам производот? Производот ќе го пронајдам со преполовување на еден од множителите ($6 \cdot 8 = 48$), потоа ќе го удвојам добиениот производ ($48+48$) и го добивам бараниот производ, односно $12 \cdot 8 = 96$</p> <p>Рефлексија Што учевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можете да го примените?</p>		
--	--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
5. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).					
Множење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 множител, производ	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. Проценува точност на стратегија објаснета од соученик.	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата Квиз прашања, брзо одговарање, колку е $3*7$, $9*5$, $8*4$, $7*3$</p> <p>Главна активност искуствено учење У во парови решаваат проблемски ситуации со множење едноцифрени броеви</p> <p>1. Во една концертна сала, седиштата се распоредени во два партери (групи). Во секој ред од партерот има по 4 седишта. Колку вкупно седишта има во салата, ако секој партер има по 8 реда?</p> <p>2. 5 пати поголемиот број од 6, додај го на 3 пати поголемиот број од 8!</p> <p>3. Горан има 4 години, сестра му е 2 пати постара од него. Мајка му е 8 пати постара од него. Колку години има мајката, а колку сестрата на Горан?</p> <p>4. Најди го производот на броевите 2, 3 и 5, а потоа зголеми го за 10!</p> <p>5. Група новинари патувале за Охрид со 3 автомобили. Во секој автомобил имало по 5 луѓе, од кои еден бил возач. Колку новинари отишле за Охрид? Колку возачи возеле за Охрид?</p> <p>6. Ивана направила 5 ќерда ни. На секој ставала по 2 црвени, 2 розови и 1 сино монисто. колку мониста потрошила Ивана за петте ќердани?</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци Секоја група презентира по една задача, начинот како доаѓа до решение, при што се става акцент на послабите ученици да го утврдат множењето со едноцифрен број.</p>	Работен лист Мрежи за множење Манипулативи	усни и писмени одговори; придонес во активности во парот; квиз прашања. чек листа за бележење.

			Рефлексија Што учевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можете да го примените?		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Час и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
-----------------------	---------------------------	------------------------------	-----------------	----------	--------------------------

6. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).					
Множење на полни десетки од 10 до 90 со едноцифрен број	Множи полни десетки од 10 до 90 со едноцифрен број. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. У во групи, добиваат сложувалка со множење. Кога успешно ќе ги пресметаат производите, правилно ја сложуваат сложувалката и добиваат слика. Може да има натпреварувачки карактер Кој најбрзо ќе ја сложи сложувалката?</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>2. Како најлесно да се пресмета производ кога се множи полна десетка со едноцифрен број . Наставникот ја користи таблицата за множење за да ги поттикне учениците да размислуваат и да наоѓаат решенија, на пример, <i>Доколку знаете дека $4 \cdot 7 = 28$, колку мислите дека би било $40 \cdot 7$? Зошто?</i> итн.</p> <p>3. Учениците работат во мали групи. Тие извлекуваат број од секое купче (еден полна десетка и еден едноцифрен број) за да ги помножат. Ги запишуваат множењата. Дискутираат за начинот на решавање. Како го добивте овој одговор?</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>3. У заклучуваат – како множење едноцифрени броеви и додаваат една нула на местото кај единиците.</p> <p>Рефлексција Што учевме денес? Како се чувствувавте?Што научивте? Како можете да го примените?</p>	Сложувалки Работен лист	усни и писмени одговори; придонес во групните активности; придонес во донесување на заклучоци; чек листа за бележење.

Сдржини (и поими)	Стандарди за оценување	Час и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
7. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).					
Множење на полни десетки од 10 до 90 со едноцифрен број	Множи полни десетки од 10 до 90 со едноцифрен број. Ги предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите во групата и меѓу групите.	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Брзо множење, натпревар во брзо и точно множење едноцифрени броеви.</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>2. Учениците одговараат на прашањата: <i>Колку е $8 \cdot 4$? Доколку знаете дека $8 \cdot 4 = 32$, колку е $80 \cdot 4$? Зошто? Колку е $4 \cdot 80$? Зошто?</i> Заклучок дека $4 \cdot 80 = 40 \cdot 8$ бидејќи $4 \cdot 10 \cdot 8$ може да се пресмета по кој било редослед. Решаваат слични задачи. Решавање задачи со објаснување пр. $4 \cdot 7 = 28$ значи $40 \cdot 7 = 280$ и $4 \cdot 70 = 280$ $6 \cdot 2 = 12$ значи $60 \cdot 2 = 120$ и $6 \cdot 20 = 120$ $8 \cdot 3 = 24$ значи $8 \cdot 30 = 240$ и $80 \cdot 3 = 240$</p> <p>3. Учениците работат во мали групи. Тие извлекуваат број од секое купче (еден полна десетка и еден едноцифрен број) за да ги помножат. Ги запишуваат множењата. Прашања, пр. Како го добивте овој одговор?</p> <p>4. Игра со карта на кои има задачи. Секој ученик има карта со множење на двоцифрен број со едноцифрен број на една страна и производ на другата страна. Еден ученик започнува: '$40 \cdot 7$'. Ученикот со 280 кажува „Јас имам 280.“ „$50 \cdot 6$“ Ученикот со 300 кажува „Јас имам 300. $30 \cdot 9$“ Самостојна работа на учениците, решавање на задачи.</p>	Листа задачи со множење Две пакувања карти по група: едно пакување 1–9, едно пакување со полни десетки, 10 – 90 Карти со задачи	усни и писмени одговори; придонес во групните активности; чек листа за бележење/

			<p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>5. Со учениците се дискутира за активностите на часот, од нив се бара да објаснат како ги решавале задачите, како најлесно доаѓаат до решението. Каде знаењето може да го применат?</p> <p>Рефлексија Што учевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можете да го примените?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Час и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
8. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).					
Множење на двоцифрен број со едноцифрен број	Множи двоцифрен со едноцифрен број. Проценува точност на одговорот на соученик.	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Брзо множење со едноцифрени броеви и со полни десетки.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Како ќе пресметаме? $15 \cdot 9 = (10 \cdot 9) + (5 \cdot 9) = 90 + 45 = 90 + 10 + 35 = 135$ или Демонстрирајте $36 \cdot 7$: $36 = 30 + 6$ $30 \cdot 7 = 210$ $6 \cdot 7 = 42$ $210 + 42 = 252$</p> <p>3. Паралелката се дели на два тима. Секој тим назначува, претставник. У одговараат на прашање за множењето. Тимот чиј претставник прв ќе даде одговор, добива поен. Менувајте ги претставниците после секое прашање. Како можност, наставникот може да избере претставник од секој тим и да им постави различни прашања според можностите на учениците.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Учениците фрлаат коцка три пати и ги запишуваат резултатите. Составуваат двоцифрен број од два од резултатите и го множат со третиот. Наставникот бара објаснување Дали вашиот одговор е разумен? Како знаете?</p> <p>Рефлексива Што учевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можете да го примените?</p>	Една коцка по ученик	усни и писмени одговори, придонес во активностите на тимот,

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Час и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
9. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).					
Множење на двоцифрен број со едноцифрен број	Множи двоцифрен со едноцифрен број. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. Ги предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите во парот.	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Брзо множење со едноцифрени броеви и со полни десетки.</p> <p>Главна активност и искуствено учење</p> <p>2. Како ќе пресметаме?</p> <p>26 * 8 8*6=48 , 8 пишувам, 4 памтам 208 8*2=16, 16+4=20, пишувам 20 напред</p> <p>3. У во парови фрлаат коцка трипати, запишуваат двоцифрен и едноцифрен број и ги множат, со запишување во развиена форма или поедноставно како во дадениот пример. Повештите ученици се конектираат и играат во парови, повеќе поени – кошови, победуваат.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Учениците дискутираат кој метод им е полесен и побрз. Барам објаснување Дали вашиот одговор е разумен? Како знаете? Решаваат индивидуално задачи од наставно ливче</p> <p>Рефлексija Што учевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можете да го примените?</p>	<p>Една коцка по ученик</p> <p>http://www.mathplay.com/onedigitbytwodigitmultiplicationgame.html</p> <p>Наставни ливчина</p>	<p>усни и писмени одговори, придонес во активностите во парот, квиз прашања; чек листа за бележење.</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Час и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот																					
10. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).																										
Множење на трицифрен број со 10	Множи трицифрени броеви со 10. Ги предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите во парот.	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Брзо можење двоцифрени броеви со 10</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>2. $12 \cdot 10$</p> <table border="1"> <tr> <td>С</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>$125 \cdot 10$</p> <table border="1"> <tr> <td>И</td> <td>С</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>3. Учениците добиваат работен лист со задачи. На задачите работат индивидуално. Потоа во пар добиваат клуч со решенија и ги проверуваат задачите</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Штом ќе завршат со активностите се бара од учениците да ги дискутираат добиените решенија.</p> <p>Рефлексција Што учевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можете да го примените?</p>	С	Д	Е		1	2	1	2	0	И	С	Д	Е			1	2	1	2	5	0	<p>Карти со цифри</p> <p>Работни листови</p> <p>Клуч со решенија</p>	<p>усни и писмени одговори; придонес во активностите во пар; соученичко оценување; бележење во чек листа.</p>
С	Д	Е																								
	1	2																								
1	2	0																								
И	С	Д	Е																							
		1	2																							
1	2	5	0																							

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Час и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот																		
11. Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 (содржател/ содржатели, сооднос – размер).																							
Множење на трицифрен број со 10	Множи трицифрени броеви со 10. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Н го ангажира целото одделение. Се ставаат шест столчиња пред У. Еден ученик е децимална запирка и тој седи на петтото столче. Не се мрда. Потоа на тројцаУ им се дава карта со цифра и се бара од нив да седнат на столчињата 2,3 и 4. Прашања за У пр. Што претставува цифрата на картата столчето број 3?(Се одредува цифрата и вредноста на цифра бидејќи се наоѓа на столчето со десетки). Што би се случило доколку го помножиме овој трицифрен број со десет? (Сите цифри ќе се придвижат едно место кон лево.) Повторно се поставуваат прашања поврзани со вредноста на цифрите на нивните нови места. Што ако овој број се подели со 10? (Цифрите се придвижуваат за едно место кон десно). А што ако повторно се поделат со десет? (Цифрите повторно се придвижуваат кон десно). Се одредете ја вредноста на цифрата од столчето со десетки, улогата на децималната запирка и дека децималната запирка не се поместува.</p> <p>Главна активностиискуствено учење</p> <p>2. Се дава индивидуална задача.</p> <table border="1" data-bbox="884 1037 1433 1364"> <tbody> <tr> <td>736</td> <td>x 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>358</td> <td>÷ 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>34.9</td> <td>x 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>97.6</td> <td>÷ 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.62</td> <td>x 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.02</td> <td>÷ 10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	736	x 10		358	÷ 10		34.9	x 10		97.6	÷ 10		5.62	x 10		1.02	÷ 10		Крти со цифри и една карта со децимална запирка.	усни и писмени одговори; придонес во дискусиите и донесување на заклучоци; чек листа за бележење.
736	x 10																						
358	÷ 10																						
34.9	x 10																						
97.6	÷ 10																						
5.62	x 10																						
1.02	÷ 10																						

			<p>Секој ученик самостојно работи на мрежата. Учениците го запишуваат одговорот во третата колона. Се проверуваат решенијата.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци 3. Штом ќе завршат со активностите се бара од учениците да ги дискутираат добиените решенија.</p> <p>Рефлексија Што учевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како можете да го примените?</p>		
--	--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
1. Должина (мерни единици за должина km,m,cm,mm,километар, метар,центиметар, милиметар)					
1.1 Должина (мерни единици за должина: метар (m), центиметар (cm), милиметар (mm).	<p>Проценува должина и избира соодветна мерна единица.</p> <p>Ги мери и ги запишува резултатите од мерењето должина со стандардни мерни единици и нивните кратенки (mm, cm, m).</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите.</p>	1	<p>*Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Дискусија за домашната работа.</p> <p>2. Секој ученик има линијар со скала во cm и mm. Дискутираат на ниво на паралелка за скалата. Колку cm има на линијарот? Како би можеле да ја запишеме оваа должина, во cm и mm?... во mm?</p> <p>*Главна активности искуствено учење</p> <p>3. Учениците работат во пар. Секој ученик добива картичка со должини кои треба да ги најде на својот линијар. Тие ја означуваат со фломастер должината која се бара на нивниот линијар, а потоа нивниот соученик во парот ја проверува.</p> <p>4. Учениците прават прошетка низ училница и избираат предмет кој треба да го измерат и да одредат соодветна мерна единица за мерење должина. Ги запишуваат во своите тетратки употребвајќи го нивните кратенки (cm, mm, m).</p>	<p>Линијар</p> <p>Разни предмети кои се наоѓаат во училницата</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>придонес во активноста на парот;</p> <p>придонес во изведување на заклучоците;</p> <p>домашни работи;</p> <p>чек листа за бележење.</p>

			<p>*Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Со целата паралелка наставникот преку прашања повторуваат за m, cm и m и врските помеѓу нив. Учениците објаснуваат дека m, cm и mm се користат за мерење должини со различни големини.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за должина употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализаци ја	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
1. Должина (мерни единици за должина km, m, cm, mm, километар, метар, центиметар, милиметар)					
1.2 Должина (мерни единици за должина: километар (km), дециметар (dm), милиметар (mm)).	<p>Проценува должина и избира соодветна мерна единица.</p> <p>Ги мери и ги запишува резултатите од мерењето должина со стандардни мерни единици и нивните кратенки (mm, cm, dm, m).</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p>	1	<p>*Воведна активност активирање на признаењата</p> <p>1. Во парови, учениците дискутираат и запишуваат примери кога за мерење должина на предмети користат m, cm и mm. Ги споделуваат своите примери со целото одделение.</p> <p>*Главна активности искуствено учење</p> <p>2. Наставникот поттикнува дискусија со целата паралелка за km и dm, како и за врската со другите мерни единици за должина. Ги потсетува учениците дека km, m, cm и mm се користат за мерење на различни должини.</p> <p>3. За секоја група се обезбедени карти со различни ситуации, пр. возење до Скопје, одење до училиште, должина на стапало, ширина на прст. Потоа тие ги подредуваат според соодветната единица мерка. Дискутирајте со целото одделение.</p>	<p>Линијар Метро</p> <p>Линијар од 30 cm</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија; придонес во групните активности; придонес во изведување на заклучоците; чек листа за бележење.</p>

		<p>*Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Секоја група добива лист на кој има нацртани отсечки. Учениците во групата прво проценуваат колку е долга отсечката, а потоа одговорот го проверуваат со мерење. Секој ученик ја мери секоја отсечка. Ги запишуваат мерењата во mm, cm и dm. Дискусија на ниво на паралелка: Колку блиску беше вашата проценка? Што беше добро во тоа што сите помагавте со проценката? Што беше добро во тоа што сите ја меревте секоја линија? Потоа секој ученик црта отсечки со дадени должини во својата тетратка.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за должина употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
1. Должина (мерни единици за должина km, m, cm, mm, километар, метар, центиметар, милиметар)					
1.3 Децимален запис со една децимала на резултати од мерење на должина	<p>Користи децимални записи со една децимала за запишување на резултатите од мерењето (на примр 2,5 m 1,3 m).</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите.</p>	1	<p>*Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Преку насочен разговор учениците дискутираат да важноста на точно и прецизно мерење на должини (должина на ткаенина при шиене облека, при градење патишта)</p> <p>2. Потсетување дека во 1 cm има 10 mm и дека во 1 m има 100 cm. и користење децимални броеви за запишување mm во cm и cm во m.</p> <p>*Главна активност искуствено учење</p> <p>3. Во групи, учениците проценуваат и мерат големи предмети/места во училницата или околу училиштето. Учениците ја запишуваат својата проценка пред да мерат и ги запишуваат своите мерења во cm и во m како децимален број, пр. 127 cm, 12,7 dm). Потоа учениците одговараат на следните прашања: Кој имаше најточна проценка? Која е разликата помеѓу вашата проценка и вашето мерење? Која беше вашата најпрецизна и најнепрецизна проценка?</p>	<p>Линеар, Разни предмети кои се наоѓаат во училницата со помала должина</p> <p>Метро</p> <p>Работни листови</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија; усна повратна информација; придонес во групните активности; придонес во изведување на заклучоците; чек листа за оценување на групната работа; чек листа за бележење.</p>

			<p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. На секоја група ученици добива листови хартија со претходно подготвени задачи за претварање во и од децимални мерења во m и cm, пр. $4.6\text{ m} = \text{___ cm}$, $23\text{ mm} = \text{___ cm}$, $\text{___ cm} = 27,1\text{ m}$</p> <p>Учениците дискутираат и ги пополнуваат празните места. Наставникот ги поучува учениците дека мора да се осигураат дека секој во групата ги разбира одговорите кои ги пишува, пред да продолжи со следната задача.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за должина употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>	
--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
1. Должина (мерни единици за должина km, m, cm, mm, километар, метар, центиметар, милиметар)					
1.4 Должина (мерни единици за должина km, m, cm, mm, километар, метар, центиметар, милиметар)	<p>Претвора мерни единици за должина од поголема во помала и обратно.</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p>	1	<p>*Воведна активност активирање на признаењата</p> <p>1. Проверка на домашната работа.</p> <p>2. Еден од учениците објаснува и демонстрира како мери со линијар. Потоа друг ученик објаснува и демонстрира како црта отсечкасо дадена должина со употреба на линијар.</p> <p>*Главна активности искуствено учење</p> <p>3. Учениците се поделени во парови и секој добива работен лист со различни барања: Информација за растојанијата во km помеѓу различни места во околината. Се бара од учениците да ги запишат растојанијата во m и да ги подредат. Мерења во помала единица за да ги претварање во поголема единица, пр. Јас сум висок 173 cm. Колку сум висок во метри? Текстуални задачи во контекст на должината, пр. Стегосаурсот бил околу 870 cm долг. Диплодокусот бил околу 26,5 m долг. Кој бил пократок и за колку?...</p>	Линеар, Метро, Работни листови	<p>усни одговори на прашања во дискусија; придонес во групните активности; придонес во изведување на заклучоците домашни работи; усна повратна информација; чек листа за бележење.</p>

			<p>*Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Дискусија меѓу групите за решенијата на задачите од работниот лист, објаснување како е добиено решението.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за должина употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
1. Должина (мерни единици за должина km,m,cm,mm,километар,метар,центиметар,милиметар)					
1.5 Решавање на проблеми со мерни единици за должина	<p>Ги користи мерните едимици за должина за да решава едноставни проблемски ситуации.</p> <p>Го организира сопственото време на начин кој ќе му/и овозможи ефикасно и ефективно ги оствари поставените цели и да ги задоволи сопствените потреби.</p>	1	<p>*Воведна активност активирање на признаењата</p> <p>1. Преку квиз прашања (црвена и зелена каричка) учениците се потсетуваат на мерните единици за мерење на должина како и потребните алатки со кои може да се изврши мерењето преку дискусија.</p> <p>*Главна активности искуствено учење</p> <p>2. На секој ученик му се дава наставен лист на кој има поставено проблемски ситуации со различни мерни единици за мерење должина каде треба да ги состават и решат текстуалните задачи.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>3. Се врши проверка и дискусија за точните одговори и правилната употреба на поголеми и помали мерни единици.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за должина употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>	Квиз, Картички – зелена и црвена, Линеар, Наставени листови	усни одговори на прашања во дискусија; придонес во изведување на заклучоците; квизови; пишана повратна информација на наставните листови чек листа за бележење на постигнување на учениците (усно и писмено).

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
2. Маса (мерни единици за маса kg, g, килограм, грам)					
2.1 Маса (мерни единици за маса kg, g килограм, грам)	<p>Проценува маса и избира соодветна мерна единица.</p> <p>Ги мери и ги запишува резултатите од мерењето должина со стандардни мерни единици и нивните кратенки (kg, g).</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите.</p>	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Учениците преку дискусија со целата паралелка се потсетуваат дека kg и g се користат за мерење на различни маси. Од учениците се бара да ги користат соодветните мерни единици за мерење на маса, пр. Дали масата на голем компир е 20 g, 200 g или 2 kg?</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Во групи, учениците треба да одредат кои животни би можеле да имаат различни маси, пр. 10 g, 100 g, 1 kg, 10 kg, 100 kg, 1000 kg.</p> <p>Тие спроведуваат истражување за да ги проверат своите предолзи, потоа одговараат на прашањата: Кои се реалните маси на животните кои ги предложивте? Кои се разликите помеѓу реалните маси и целните маси?</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>3. Дискусија меѓу групите за своите проценки и истражување.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за маса употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>	<p>Пакувања со различни тежини над и под 1 kg</p> <p>Ваги за мерење</p> <p>Компјутер</p> <p>Интернет</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија; придонес во групните активности; придонес во изведување на заклучоците; усна повратна информација; чек листа за бележење.</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
2. Маса (мерни единици за маса kg, g, килограм, грам)					
2.2 Маса (мерни единици за маса kg, g килограм, грам)	Мери и ги запишува резултатите од мерењето маса со мерни единици нивните кратенки (kg, g). Ги предвидува последниците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите.	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Наставникот поставува прашања за прочитаните вредности на мерни скали до 1 kg, поделена на секои 10g и ознаки на секои 100g.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Учениците работат во парови. Наставникот ги информира учениците за критериумот на оценување и тоа: 5 поени запрецизно мерење, 3 поени за отстапување во рамките на 5 g, 1 поен за отстапување во рамките на 10 g и 0 поени за отстапување повеќе од 25 g. Еден кажува маса и другиот ја мери таа маса користејќи ориз или нешто слично, колку е можно попрецизно. Масата ја проверува соученикот.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>3. Учениците поделени во групи добиваат податоци за масата на 25 лица (некои може да имаат иста маса). Треба да ги подрдат лицата од групата од лице со најмала до лице со најголема маса. (стратегијата ја избираат учениците, може прво да ги средат во табела,...)</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за маса употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>	Ваги до 1kg, поделена на секои 10g и ознаки на секои 100g Предмети, пакети и сл. за мерење Листа со податоци за масата на 25 лица	усни одговори на прашања во дискусија; придонес во активноста на парот; придонес во изведување на заклучоците; чек листа за бележење.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
2. Маса (мерни единици за маса, g, килограм, грам)					
2.3 Маса (мерни единици за маса, g килограм, грам)	<p>Користи децимални записи со една децимала за запишување на резултатите од мерењето (на пример 1,5 kg, 200 g).</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p> <p>Ги предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите.</p>	1	<p>*Воведна активност активирање на признаењата</p> <p>1. Учениците дискутираат во групи: Колку е 0.5 kg во грамови? Како знаете? Кои други маси во грамови можете да ги запишете како децимални броеви?</p> <p>Главна активност искуствено учење</p> <p>2. Учениците работат во групи. Секој ученик добива работен лист со задачи во кои се бара да користат децимален запис со една децимала за запишување на резултати од мерење. На пример: 1. Состојките од рецептот за солено тесто да ги запишат од грама во килограми, користејќи децимален запис <u>Едноставен рецепт за солено тесто:</u> 300 g брашно, 200 g сол, 250 g маргарин. ...</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>3. Наставникот поттикнува дискусија меѓу групите за начинот на решавање на секоја задача од работниот лист.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за маса употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>	Работен лист	<p>усни одговори на прашања во дискусија; придонес во групните активности; придонес во изведување на заклучоците; усна повратна информација; чек листа за бележење.</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
2. Маса (мерни единици за маса kg, g, килограм, грам)					
2.4 Претворање на мерните единици за маса од поголема во помала	Претвора мерни единици за маса од поголема во помала. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. Ја оценува групната работа со соучениците.	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Учениците, поделени во групи, мерат маса со вага на разни предмети во училницата со користење на соодветни мерни единици (kg, g) и ги запишуваат мерењата.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Наставникот поттикнува дискусија со цел учениците да се потсетат за децимален запис на дроки. Потоа запишуваат килограми во грама и грама во килограми (2 kg = g, 45 kg = g, 5,6 kg = g, 100 g = kg, 3500 g = g,...)</p> <p>3. Учениците во пар добиваат картички со мерни единици за маса и делумно нумерирани скали каде треба сите записи да ги вметнат и пополнат скалите.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>3. Учениците самостојно вршат проверка на предходната активност и преку дискусија се проверуваат усвоените знаења за претворање на мерни единици во помали и поголеми децимални записи.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за маса употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>	Вага Картички со маси изразени во kg, g и децимални записи и делумно нумерирани скали	усни одговори на прашања во дискусија; придонес во групните активности; придонес во изведување на заклучоците; усна повратна информација; чек листа за бележење; чек листа за оценување на работата во пар.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
2. Маса (мерни единици за маса kg, g, килограм, грам)					
2.10 Решавање на проблеми за маса	<p>Ги користи мерните единици за маса за да решава едноставни проблемски ситуации.</p> <p>Ја оценува точноста на решавање на проблемите од страна на соучениците.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p>	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Проверка на домашната работа.</p> <p>2. Учениците работат во групи и треба точно да измерат производи (шеќер, брашно, сол и др) и да состават текстуални задачи.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>3. Учениците работат во групи. Секој ученик добива работен лист каде треба самостојно да решаваат проблемски ситуации со користење на мерни единици за маса и ги споделуваат решенијата и објаснуваат стратегијата на решавање.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Наставникот поттикнува дискусија меѓу групите за решенијата и стратегиите на решавање на секоја задача од работниот лист.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за маса употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>	Ваги за маса Разни предмети Работен лист	<p>усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>придонес во групните активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоците;</p> <p>домашни работи;</p> <p>чек листа за бележење.</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
3. Мерење на течност (мерки за течност l, dl, cl, ml, литар, децилитар, центилитар, милилитар)					
Мерење на течност (мерки за течност l, ml, литар, милилитар)	<p>Проценува и мери количество на течност со одредена мерна единица.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p> <p>Ги предвидуваат последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите.</p>	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Со учениците се повторува за односот на литри и милилитри (1 l = 1000 ml).</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Учениците се поделени во групи. Секоја група добива шишиња или други садови за течност. Тие:</p> <p>ги подредуваат шишињата.</p> <p>ја проценуваат нивната зафатнина во ml или l.</p> <p>ги гледаат мерењата на ознаките на шишињата и проверуваат мерат со мензури (или садови за мерење) дали шишињата содржат толку течност колку што е прикажано од производителот.</p> <p>ја пресметуваат разликата меѓу проценетата и точната количина на течност што ја собира садот.</p>	Шишиња со различна ознака за точна мерка на течност Мензура, Садови за мерење	усни одговори на прашања во дискусија; придонес во групините активности; придонес во изведување на заклучоците; усна повратна информација; чек листа за бележење.

			<p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>3. На ниво на групи учениците дискутираат колку блиску биле нивните проценки. Дали бевте подобри или полоши при проценката и мерењето зафатнина отколку маса? На што се должи тоа? Дали вашето подредување беше точно?</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за тачност употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
3. Мерење на течност (мерки за течност l, dl, cl, ml, литар, децилитар, центилитар, милилитар)					
3.2 Децимален запис со една децимала на резултати од мерење на течност	<p>Проценува и мери количество на течност со одредена мерна единица.</p> <p>Резултатите од мерењето течност ги запишува со нивните ознаки (l, dl, cl, ml) со децимални записи со една децимала за запишување на резултатите од мерењето.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p> <p>Ги предвидуваат последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите.</p>	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Учениците се воведуваат кон мерните единици dl и cl. ($1\text{ l} = 10\text{ dl}$, $1\text{ l} = 100\text{ cl}$).</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Наставникот им покажува картичка со дадена течност и бара учениците да измерат и да ја запишат течноста во литри (Пр. $1\text{ 500 ml} = 1,5\text{ l}$ или $50\text{ cl} = 0,5\text{ l}$.)</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>3. Учениците на ниво на паралелка објаснуваат за начинот на мерење (на пр. ја спуштаат мензурата до ниво на очите при читање на скалата) и запишување на резултатите од мерење на течностите со користење на децимален запис.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Кои мерки за течност употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>	<p>Лажици</p> <p>Чаши за мерење</p> <p>Голем број различни овошни чаеви или 4 сокови и вода</p> <p>Овошен пијалак</p> <p>Вода</p> <p>Мензура,</p> <p>Садови за мерење</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>придонес во групните активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоците;</p> <p>усна повратна информација;</p> <p>чек листа за бележење.</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
3. Мерење на течност (мерки за течност l, dl, cl, ml, литар, децилитар, центилитар, милилитар)					
3.3 Децимален запис со една децимала на резултати од мерење на течност	<p>Резултатите од мерењето течност ги запишува со нивните ознаки (l, dl, cl, ml) со децимални записи со една децимала за запишување на резултатите од мерењето.</p> <p>Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p> <p>Ги предвидуваат последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите.</p>	1	<p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Учениците добиваат работен лист со задачи од мерење на течност претворање мерни единици за течност од поголема во помала и обратно.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Наставникот им покажува картички со тврдења и за секој точен одговор се крева зелена, а за неточен црвена карта, на пример $3050 \text{ ml} = 3 \text{ l } 50 \text{ ml}$ или $2 \text{ l } 7 \text{ ml} = 2007 \text{ ml}$ или $50 \text{ cl} = 0,5 \text{ l}$.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>3. Игра – Формирај пар! Учениците се делат во две групи. Секој ученик од првата група добива картичка на која се наоѓаат дадени течности изразени во различни мерни единици. Секој ученик од втората група влечи карта и го наоѓа својот пар од првата група (пр. влечи карта со 1,5 l и го наоѓа парот 1500 ml.)</p>	<p>Работен лист</p> <p>Зелени и црвени картички со дадена течност изразена во мерна единица</p> <p>Картички за играта</p>	<p>усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>придонес во изведување на заклучоците;</p> <p>усна повратна информација;</p> <p>чек листа за бележење.</p>

			<p>Потоа групите ги изведуваат активностите обратно, односно ги менуваат улогите и им се даваат нови картички на која се наоѓаат дадени течности изразени во различни мерни единици.</p> <p>Рефлексија Што правевме денес? Кои мерки за течност употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
3. Мерење на течност (мерки за течност l, dl, cl, ml, литар, децилитар, центилитар, милилитар)					
3.4 Мерење течност и децимален запис со една децимала на резултати од мерење на течност	Претвора мерни единици за течност од поголема во помала и обратно. Резултатите од мерењето течност ги запишува со нивните ознаки (l, dl, cl, ml) со децимални записи со една децимала за запишување на резултатите од мерењето. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. Ја оценува точноста на решението и стратегијата на решавање на своите соученици.	1	Воведна активност активирање на предзнаењата 1. Учениците се поделени во мали групи. На секоја група ученици, наставникот им дава избор на садови и мензури со мерни скали со различни единици. Мерат и резултатите од мерењето ги запишуваат со нивните ознаки (l, dl, cl, ml). Главна активности искусвено учење 2. Секој ученик добива работен лист. Решава задали од: претворување на мерни единици за течност од поголема во помала и обратно, запишување на резултатите од мерење со децимален запис. Завршна активност извлекување заклучоци 3. На ниво на паралелка се дискутира за решенијата на задачите од работниот лист, како и стратегијата на решавање. Рефлексија Што правевме денес? Кои мерки за течност употребивме? Каде можеме ова знаење да го примениме во секојдневниот живот?	Лажници Чаши за мерење Вода Мензура Садови за мерење Работен лист	усни одговори на прашања во дискусија; придонес во групните активности; придонес во изведување на заклучоците; усна повратна информација; соученичко оценување; чек листа за бележење.