

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|--|---|---|
| 41. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Собирање на парови од стотки чиј збир е 1 000 (собирок, збир). | Запишува парови од стотки чиј збир е 10 000. Го анализира, проценува и подобрува своето учење. | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Активност на целата паралелка. Учениците кажуваат парови броеви до 10 врз основа на собирање на број кој недостасува. Пр: $7 + \underline{\quad} = 10$</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>2. Се продолжува до вкупен збир 20, 100 и 1 000. 3. Учениците дискутираат како фактите за парови броеви со збир 10 ги поврзуваат со парови полни десетки до збир 100 и парови полни стотки до збир 1 000. 4. Групна игра. Еден ученик влече карта од комплетот карти со полни десетки или стотки. Друг ученик го кажува бројот кој треба да се собере за да се добие збир 100 или 1 000.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>5. За играта да биде предизвикувачка на учениците им се дава натпреварувачки дух така што за пократко време кој пар ќе направи повеќе парови на стотки или илјади (време од 5 мин).</p> <p>Рефлексција</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? | Комплет карти со де сетки и стотки за секој пар или група, Штоперица, | усни одговори на прашања во дискусијата; придонес во изведување на заклучок; активно учествување во решавање на задачите во група; чек листа за бележење на постигнувањата на учениците учествување во натпревар во пар за брзо решавање на задачи. |

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---|-----------------------|-------|---|--|---|-------|-----|--|--|
| 42. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | | | | | | | | | |
| Собирање на парови илјади чиј збир е 10 000 (собирок, збир). | Запишува парови од илјади чиј збир е 10 000. Ги предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите во групата. | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Се повторуваат стекнатите знаења од претходниот час за наоѓање парови броеви чии што збир е 100 или 1 000. Учениците може да користат слични стратегии за добивање парови на броеви чии вкупен збир е 10 000</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>2. На секој ученик му се дава лист на кој е запишан еден број. Учениците се движат низ училницата и секој треба да си го пронајде другарчето со бројот кој заедно со неговиот ќе прави 10 000. Пр: Ученикот со картичка на која е напишан бројот 2 500 треба да го пронајде ученикот со број 7 500)</p> <p>3. Паровите картички кои прават збир 10 000 се лепат на таблата, се проверуваат точните решенија, а потоа учениците ги запишуваат во тетратката како бројни изрази со собирање: Пр: $2\,500 + 7\,500 = 10\,000$</p> | <p>Листови со четирицифрени броеви за секој ученик по еден</p> <p>селотеп тетратки</p> <p>РЛ Бинго и картички со броеви за играта Бинго</p> <table border="1"> <tr> <td>255</td> <td>4 800</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1 900</td> </tr> <tr> <td>400</td> <td></td> </tr> </table> | 255 | 4 800 | 0 | | 5 | 1 900 | 400 | | <p>усни одговори на прашања во дискусијата; придонес во изведување на заклучок; активно учествување во пар за добивање на точниот резултат; чек листа за бележење на постигнувањата на учениците; учествување во натпревар во група; домашна работа.</p> |
| 255 | 4 800 | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 900 | | | | | | | | | | | | |
| 400 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>5. Игра Бинго:</p> <p>Учениците работат во групи. Секоја група добива ливче „Бинго“ со 4 броеви (пр: 2 500, 4 800, 5400 и 1 900). Секоја група добива различни броеви. Наставникот кажува број пр: 7 500. Онаа група што го има бројот 2 500 го прецртува затоа што овој број е парот кој со 7 500 прават 10 000. Победник е онаа група која прва ќе ги прецрта паровите што прават 10 000.</p> <p>Рефлексija</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Што правевме денес?2.Што научивте?3.Како се чувствувавте?4.Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот | | | | |
|---|--|------------------------------|--|--|-----------------------|------|------|------|---|
| 43. Собирање и одземање до 10 000 (собирак, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | | | | | |
| Одземање на парови од илјади до 10 000 намаленик, намалител и разлика. | Одзема полни илјади со соодветна стратегија. Ги предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по други те во групата. | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Учениците се потсетуваат за одземање на полни десетки, стотки (20 – 10, 500 – 400...).</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Учениците пресметуваат: $1\ 000 + \square\ 0\ 000$, $4\ 000 + \square\ 00\dots$</p> <p>3. Учениците избираат стратегија (со броење наназад по 1 000, бројна права...), пресметуваат и објаснуваат: $8\ 000 - 3\ 000 =$, $9\ 000 - 5\ 000$, ...</p> <p>Притоа, наставникот ги објаснува поимите нама леник, намалител и разлика.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>1. Игра Бинго: Учениците работат во групи. Секоја група добива ливче „Бинго“ со 4 броеви (пр: 1 500, 3 800, 6 400 и 2 900). Секоја група добива различни броеви. Наставникот кажува број пр: 8 500. Онаа група што го има бројот 1 500 го прецртува затоа што овој број е парот кој со 8 500 прават 10 000. Победник е онаа група која прва ќе ги прецрта паровите што прават 10 000.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како се чувствувавте? 4.Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? | <p>Листови со четирицифрени броеви за секој ученик по еден</p> <p>селотејп тетратки</p> <p>РЛ Бинго и картички со броеви за играта Бинго</p> <table border="1" data-bbox="1581 1023 1787 1166"> <tr> <td>1500</td> <td>3800</td> </tr> <tr> <td>6400</td> <td>2900</td> </tr> </table> | 1500 | 3800 | 6400 | 2900 | <p>усни одговори на прашања во дискусијата; придонес во изведување на за клучок; активно учествува во пар за добивање на точниот резултат; чек листа за бележење на постигнувањата на учениците; учествува во натпревар во група; домашна работа.</p> |
| 1500 | 3800 | | | | | | | | |
| 6400 | 2900 | | | | | | | | |

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 44. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, | | | | | |
| Собирање на четирицифрен број со полна десетка до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрен број со полна десетка | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Учениците преку игра собираат двоцифрен број со полна десетка (на пр. $67 + 20$), трицифрен број со полна десетка ($325 + 400$) го објаснуваат начинот на кој собирале.</p> <p>2. На таблата се запишува еден четирицифрен број. Учениците треба да го пронајдат бројот кој што е за 10 поголем од истиот број запишан на таблата. Учениците ги кажуваат броевите и дискутираат како дошле до резултатот.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>3. Наставникот ги воведува учениците за собирање на четирицифрени броеви со полни десетки. Учениците прават број од 4 цифри, па додаваат полна десетка. Преку дискусија: („Која карта се менува?“) и користење на врската на собирање на трицифрен број со полна десетка учениците изведуваат заклучок за начинот на собирање на четирицифрени броеви со полна десетка.</p> <p>4. На таблата се запишува еден четирицифрен број. Учениците треба да го пронајдат бројот кој што е за 10 поголем од истиот број запишан на таблата. Учениците ги кажуваат броевите и дискутираат како дошле до резултатот.</p> | Картички со четирицифрени броеви | усни одговори на прашања во дискусијата придонес во изведување на заклучок активното учествува во работа та во пар за до бивање на точниот резултат чек листа за бележење на постигнувањата на учениците домашна работа. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>5. Потоа учениците меѓу себе си поставуваат задачи за собирање на четирицифрени броеви со полни десетки.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Што правевме денес?2.Што научивте?3.Како се чувствувавте?4.Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| 45. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, | | | | | |
| Собирање на четирицифрен број со полна стотка до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрен број со полна стотка | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаења та</p> <p>1. Проверка на домашната работа.</p> <p>2. Учениците преку игра собираат трицифрен број со полна стотка и го објаснуваат начинот на кој собирале.</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>3. На таблата се запишува еден четирицифрен број. Учениците треба да го пронајдат бројот кој што е за 100 поголем од истиот број запишан на таблата. Учениците ги кажуваат броевите и дискутираат како дошле до резултатот.</p> <p>4. Потоа учениците меѓу себе си поставуваат задачи за собирање на четирицифрени броеви со полни стотки.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>5. Игра: „Јас го имам бројот..... Кој го има бројот“ Учениците добиваат картички со броеви кои наставникот претходно ги подготвува. Играта ја започнува наставникот.</p> <p>Јас го имам бројот 199. Кој го има бројот за 100 поголем од мојот број?</p> <p>Се јавува ученикот кој го има бројот 299. Тој чита: Јас го имам бројот 299 и тој е за 100 поголем од 299. Кој го има бројот што е за 2 000 поголем од мојот број?.</p> <p>Се јавува ученикот кој го има бр. 2299 и така играта продолжува.....</p> | <p>Картички со четирицифрени броеви Коцки со Д и С</p> <p>Картички за играта Јас имам ... кој има...</p> | <p>усни одговори на прашања во дискусијата придонес во изведување на заклучок активното учествува во работа та во пар за до бивање на точниот резултат чек листа за бележење на посигнувањата на учениците домашна работа.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како се чувствувавте? 4.Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| 46. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, | | | | | |
| Собирање на четирицифрен број со полна илјада до 10 000 (собирок, збир). | Собира четирицифрен број со полна десетка, или стотка. Собира четирицифрен број со полна илјада. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Дискусија за домашната работа.</p> <p>2. На таблата се запишува еден четирицифрен број. Учениците треба да го пронајдат бројот кој што е за 1 000 поголем од истиот број запишан на таблата. Учениците ги кажуваат броевите и дискутираат како дошле до резултатот.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>3. Учениците работат во групи. На секоја група им се даваат по неколку четирицифрени броеви. Учениците избираат еден, а потоа фрлаат со коцката за да добијат полна десетка, стотка или илјадарка, ги собираат со претходно извлечениот четирицифрен број и пресметуваат зборови.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Игра: „Јас имам..... Кој има“ Учениците добиваат картички со броеви кои наставникот претходно ги подготвува. Играта ја започнува наставникот. Јас го имам бројот 399. Кој го има бројот за 1000 поголем од од мојот број? Се јавува ученикот кој го има бројот 1 399. Тој чита: Јас го имам бројот 1 399 и за 100 е поголем од 1 399. Кој го има бројот што е за 2 000 поголем од мојот. Се јавува ученикот со бр. 3 3299 и така</p> | <p>Картички со четирицифрени броеви Коцки со Д, С или И</p> <p>Картички за играта Јас имам ... кој има...</p> | <p>усни одговори на прашања во дискусијата придонес во изведување на заклучок активното учествува во работата во пар за до бивање на точниот резултат чек листа за бележење на постигнувањата на учениците домашна работа.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | играта продолжува..... Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како се чувствувавте? 4.Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|--|---|---|
| 57, Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Одземање на четирицифрен број со полна десетка до 10 000 намаленик, намалител и разлика. | Одзема полна десетка од четирицифрен број. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. Ја објаснува стратегијата на одземање полна десетка од четирицифрен број. | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаења та</p> <p>1. Учениците преку игра одземаат двоцифрен број со полна десетка (на пр. 85 – 40), трицифрен број со полна десетка (692 – 20) го објаснуваат начинот на кој одземале.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Наставникот ги воведува учениците со користење на карти со внесување цифри во одземање на полна десетка од четирицифрен број. Учениците прават број од 4 цифри, па одземаат полна десетка. Преку дискусија: („Која карта се менува?“) и наоѓање на врската на одземање на полна десетка од трицифрен број учениците изведуваат заклучок за начинот на одземање полна десетка од четирицифрени броеви.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>Потоа учениците меѓу себе си поставуваат задачи за одземање на полна десетка од четирицифрени броеви.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | Работни листови со поставени задачи за одземање на полна десетка од четирицифрени броеви со | усни одговори на прашања во дискусијата; придонес во изведување на заклучок; активно учество во пар за добивање на точниот резултат; чек лист за бележење на постигнувањата на учениците. |

| содржини (и поими) | стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | сценарио за час | средства | следење на напредокот |
|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| 48. Одземање на четирицифрен број со полна стотка до 10 000 намаленик, намалител и разлика. | <p>Одзема полна стотка од четирицифрен број. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.</p> <p>Ја објаснува стратегијата на одземање полна стотка од четирицифрен број.</p> | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаењата</p> <p>1. Учениците преку игра одземаат полна стотка од трицифрен број и го објаснуваат начинот на кој одземале.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Наставникот ги воведува учениците со користење на карти со внесување цифри во одземање на полна десетка од четирицифрен број. Учениците прават број од 4 цифри, па одземаат полна стотка. Преку дискусија: („Која карта се менува?“) и наоѓање на врската на одземање на полна стотка од трицифрен број учениците, изведуваат заклучок за начинот на одземање полна десетка од четирицифрени броеви. Се очекува учениците да објаснат своја стратегија.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>Потоа учениците меѓу себе си поставуваат задачи за одземање на полна стотка од четирицифрени броеви.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | Работни листови со поставени задачи за одземање на полна стотка од четирицифрени броеви со | <p>усни одговори на прашања во дискусијата;</p> <p>придонес во изведување на заклучок;</p> <p>активно учество во пар за добивање на точниот резултат;</p> <p>чек лист за бележење на постигнувањата на учениците.</p> |

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|--|---|---|
| 49. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Одземање на четирицифрен број со полна илјада до 10 000 намаленик, намалител и разлика. | Одзема полна илјада од четирицифрен број. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. Ја објаснува стратегијата на одземање полна илјада од четирицифрен број. | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаења та</p> <p>1. Учениците преку игра одземаат полна десетка и стотка од четирицифрен број.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Наставникот ги воведува учениците со користење на карти со внесување цифри во одземање на полна илјада од четирицифрен број. Учениците прават број од 4 цифри, па одземаат полна илјада. Преку дискусија: („Која карта се менува?“) и наоѓање на врската на одземање на полна десетка и стотка од четирицифрен број учениците изведуваат заклучок за начинот на одземање полна илјада од четирицифрени броеви.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>Потоа учениците меѓу себе си поставуваат задачи за одземање на полна илјада од четирицифрени броеви.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | Работни листови со поставени задачи за одземање на полна десетка, стотка и илјада од четирицифрени броеви | усни одговори на прашања во дискусијата придонес во изведување на заклучок активното учествува во работата во пар за до бивање на точниот резултат чек листа за бележење на постигнувањата на учениците домашна работа. |

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|--|---|--|
| 50. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Собирање на четирицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100 до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100 со користење на стратегија. Ја објаснува стратегијата на собирање на четирицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100. Предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите при работа во пар/група. | 1 | Воведна активност активирање на предзнаења та 1. Дискусија за домашната работа. 2. Учениците вежбаат собирање на трицифрени и четирицифрени броеви со полни десетки, стотки и илјади. Главна активности искусвено учење 3. Учениците размислуваат како можат да го пресметаат збирот на броевите $247 + 98$. Дискутираат за стратегиите за добивање на полни десетки или стотки. Објаснуваат дека бројот 98 е блиску до бројот 100, па затоа може да се соберат броевите $247 + 100$, а потоа од добиениот збир да се одземе онолку колку што е додадено до полната стотка. Во случајот тоа е минус 2. 3. Активностите продолжуваат со собирање на броеви малку поголеми од полна стотка. Пр: $267 + 303 =$ 4. Учениците стекнатите знаења ги прошируваат на собирање на четирицифрени броеви со броеви блиски до полна стотка или илјада, може да работат индивидуално или во парови. Завршна активност извлекување заклучоци 5. Учениците добиваат задачи со собирање. Дел од задачите се со броеви блиски до полни десетки или стотки. Учениците ги решаваат задачите со примена на стратегија и дискутираат за истата. | Работни листови со поставени задача за собирање на четирицифрени броеви блиски до Д и С | усни одговори на прашања во дискусијата придонес во изведување на заклучок активното учествува во работата во пар за добивање на точниот резултат чек листа за бележење на постигнувањата на учениците домашна работа. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|--|------------------------------|---|--|--|
| 51. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| . Собирање на четирицифрен број со број блиску до држател на полна илјада до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрен број со број блиску до содржател на 1 000. Ја објаснува стратегијата на собирање на четирицифрен број со број блиску до содржател на 1 000. Предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите при работа во пар/група. | 1 | Воведна активност активирање на предзнаења та 1. Дискусија за домашната работа. Главна активности искуствено учење 2. Учениците запишуваат збир, во кој еден од собиороците е полна илјада, пр. $1278 + 5\ 000 = 6\ 278$. Ги пресметуваат збирите $1278 + 4\ 999$ што е за еден помалку од 5 000 и $1278 + 5\ 001$ што е за 1 по веќе од 5 000. Го откриваат начинот на пресметување и изведуваат заклучок Завршна активност извлекување заклучоци 3. Во парови учениците решаваат слични собирања на четирицифрен број со број блиску до полна илјада: $2\ 455 + 3\ 998 =$ $5\ 729 + 2\ 003 =$ $7\ 392 + 1\ 997 =$ Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | Работни листови со поставени задачи за собирање на четирицифрени броеви со броеви блиски до Д, С и И | усни одговори на прашања во дискусијата придонес во изведување на заклучок активното учествува во работата во пар за добивање на точниот резултат чек листа за бележење на постигнувањата на учениците домашна работа. |

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|--|--|---|
| 52. Собирање и одземање до 10 000 (собирак, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| <p>Одземање на четирицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100 до 10 000 намаленик, намалител и разлика.</p> | <p>Одзема број блиску до содржател на 10 или 100 од четирицифрен број со користење на стратегија.</p> <p>Ја објаснува стратегијата на одземање на број блиску до содржател на 10 или 100 од четирицифрен број.</p> <p>Предвидува по следите од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите при работа во пар/група.</p> | 1 | <p>Воведна активност, активирање на предзнаењата</p> <p>1. Дискусија за домашната работа.</p> <p>2. Учениците вежбаат одземање на полни десетки и стотки од трицифрени и четирицифрени броеви.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>3. Учениците пресметуваат разлика, кога намалите лот е полна десетка или стотка, пр. $278\ 50 = 228, 426\ 300 = 126$. Потоа ги пресметуваат разликите: $278\ 49, 426\ 299$ што е за еден поголема од 228 и 126 соодветно, како и $278\ 51, 426\ 301$ што се за 1 помала од 228, 126 соодветно. Го откриваат на чинот на пресметување и изведуваат заклучок, користејќи стратегија.</p> <p>4. На истиот начин пресметуваат и објаснуваат одземање на број блиску до содржател на на 10 или 100 од четирицифрен број, како на пример: $4\ 532 - 38, 9345 - 303...$</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>5. Учениците добиваат задачи за одземање. Дел од задачите се со броеви блиски до полни десетки или стотки. Учениците ги решаваат задачите со примена на стратегија и дискутираат за истата.</p> | Работни листови со поставени задача за одземање на број блиску до содржател на 10 или 100 од трицифрен и четирицифрен број | <p>Усни одговори на прашања во дискусијата придонес во изведување на заклучок активното учествува во работата во пар за добивање на точниот резултат чек листа за бележење на постигнувањата на учениците домашна работа.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|--|------------------------------|---|--|---|
| 53. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| <p>Одземање на четирицифрен број со број блиску до содржател на 1 000 до 10 000 намаленик, намалител и разлика.</p> | <p>Одзема број блиску до содржател на 1 000 од четирицифрен број со содржанието на стратегија.</p> <p>Ја објаснува стратегијата на одземање на број блиску до содржател на 1 000 од четирицифрен број.</p> <p>Предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите при работа во пар/група.</p> | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаења та</p> <p>1. Дискусија за домашната работа.</p> <p>2. Учениците вежбаат одземање на полни илјади од четирицифрени броеви.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>3. Учениците пресметуваат разлика, каде намалителот е полна илјада, пр. $8\,778 + 5\,000 = 3\,778$. Потоа ја пресметуваат разликата $8\,778 - 4\,999$ што е за еден поголема од $3\,778$ и $8\,778 - 5\,001$ што е за 1 помала од $3\,778$. Го откриваат начинот на пресметување и изведуваат заклучок.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Во парови учениците решаваат слични со одземање на број блиску до полна илјада од четирицифрен број: $5\,455 - 3\,998 =$ $4\,729 - 2\,003 =$ $7\,392 - 1\,997 =$</p> <p>Рефлексија</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | Работни листови со поставени задачи за одземање на број блиску до содржател на 10 или 100 од трицифрен и четирицифрен број | <p>усни одговори на прашања во дискусијата;</p> <p>придонес во изведување на заклучок;</p> <p>активно учество во пар за добивање на точниот резултат;</p> <p>чек листа за бележење на постигнувањата на учениците;</p> <p>домашна работа.</p> |

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|---|---|---|
| 54. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Собирање на броеви до 10 000 со држатели на 10, 100 или 1 0000. | Собира броеви содржатели на 10, 100 и 1 000 до 10 000. Ја објаснува стратегијата на одземање на број блиску до содржател на 1 000 од четири цифрен број. Предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите при работа во пар/група. | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаења та</p> <p>1. Дискусија за домашната работа.</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>2. Учениците, поделени во парови, решаваат напишани задачи со збир 1 000 (на пример, $250 + \square = 1\,000$) и со збир 10 000 (на пример, $\square + 7\,500 = 10\,000$). Дискутираат за прашањата: <i>Како го добивте вашиот одговор? Како би можеле да го проверите вашиот одговор?</i></p> <p>3. Во парови решаваат задачи: $1\,229 + 550$, $1\,250 + 8\,750$ $3\,500 + 5\,500$</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Секој пар ја објаснува стратегијата на решавање на секоја задача.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | Работни листови со поставени задача за одземање на број блиску до содржател на 10 или 100 од трицифрен и четири цифрен број | усни одговори на прашања во дискусијата придонес во изведување на заклучок активното учествување во работата во пар за добивање на точниот резултат чек листа за бележење на посигнувањата на учениците домашна работа. |

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|--|------------------------------|---|---|---|
| 55. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| <p>Одземање на броеви до 10 000 со држатели на 10, 100 или 1 0000.</p> | <p>Одзема броеви содржатели на 10. 100 или 1 000 до 10 000.</p> <p>Ја објаснува стратегијата на одземање на број блиску до содржател на 1 000 од четири цифрен број.</p> <p>Предвидува последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите при работа во пар/група.</p> | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаења та</p> <p>1. Дискусија за домашната работа.</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>1. Учениците, поделени во парови, решаваат на пишани задачи за пресметување на разлика до 1 000 (на пример, $1\ 000 - \square = 250$) и разлика до 10 000 (на пример, $\square - 7\ 500 = 1\ 500$). Дискусираат за прашањата: <i>Како го добивте вашиот одговор? Како би можеле да го проверите вашиот одговор?</i></p> <p>2. Во парови решаваат задачи: $1\ 950 - 550$, $10\ 000 - 8\ 750$ $7\ 500 + 5\ 500$</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Секој пар ја објаснува стратегијата на решавање на секоја задача.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | Работни листови со поставени задачи за одземање на броеви содржател на 10 или 100 од три цифрен и четирицифрен број | <p>усни одговори на прашања во дискусијата придонес во изведување на заклучок активното учествување во работата во пар за добивање на точниот резултат чек-листа за бележење на постигнувањата на учениците домашна работа.</p> |

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|--|---|------------------------------|--|---|---|
| 56. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика) | | | | | |
| Собирање на четирицифрен број со двоцифрен број без премин до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрен број со двоцифрен број без премин избирајќи соодветна стратегија. | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаења та</p> <p>1. Учениците ги повторуваат стратегиите за собирање од претходниот час.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Учениците се воведуваат во писмен метод за собирање на броеви, со разложување на стотки, десетки и единици.</p> <p>Пр: $534 + 254$ би можело да биде: $500 + 30 + 4$ $+ 200 + 50 + 4$ $700 + 80 + 8$</p> <p>3. Активностите се прошируваат на собирање на четирицифрени броеви со двоцифрени броеви без премин.</p> <p>4. Задачи за индивидуална работа на ученикот во кои што ќе користи пишани стратегии за собирање. Учениците користат сопствени комплетни карти со месни вредности како поддршка во пресметувањето.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Во парови фрлаат коцки за да добијат четирицифрен и двоцифрен број. Секој ученик поеди нечно ги собира добиените броеви, а потоа својата стратегија ја споделува со ученикот од парот. Наставникот ги охрабрува учениците да користат различни стратегии за собирање.</p> | Комплет карти со месни вредности Коцки со цифри за секој пар по една | усни одговори на прашања во дискусијата придонес во изведување на заклучок активното учествува во работа та во пар за до бивање на точниот резултат чек листа за бележење на посигнувањата на учениците домашна работа. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|--|--|--|
| 57. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Собирање на четирицифрен број со двоцифрен број со премин до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрен број со двоцифрен број со премин, избирајќи соодветна стратегија. | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаења та</p> <p>1. Проверка на домашната работа.</p> <p>2. Учениците размислуваат како можат да го пресметаат збирот на $247 + 98$. Дискутираат за стратегиите за собирање (на пример, преку користење полни десетки или стотки, претставувајќи ги на празна бројна низа и сл.) и кажуваат дека 247 и 98 се собироци, а бројот кој ќе го добијат е збир.</p> <p>3. Учениците земаат две карти со броеви, пр: $276 + 515$. Го запишуваат збирот. Наставникот ги поттикнува учениците да објаснат како го добиле решението.</p> <p>Пр: $200 + 500 = 700$ $70 + 10 = 80$ $6 + 5 = 11$ $700 + 80 + 11 = 791$</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>4. Наставникот води дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрен со двоцифрен број со премин (на пр. $5345 + 28$).</p> <p>5. Се поставуваат карти со задачи на различни места во училницата, повеќе од две карти на едно место. Учениците се движат низ училницата, ги пронаоѓаат картите и ги пресметуваат со користење на најсоодветните стратегии (на пример, $39 + 99$, $247 + 99$, $1645 + 157$, $6628 + 226$).</p> | <p>Карти со броеви</p> <p>Карти со месни вредности</p> | <p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; објаснување на постапката за решавање на задачите; чек листа за следење на постигнувањата на учениците; домашна работа.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Притоа, ги запишуваат пресметувањето, одгово рот, како го добиле решението и како го провери ле одговорот. Исто така, може да користат сопс твени комплети од карти со месна вредност како поддршка во пресметувањето.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Во парови смислуваат по три задачи со собира ње на четирицифрени броеви со двоцифрен број со премин и ги разменуваат со другарчето во па рот за домашна работа.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевме денес?2. Што научивте?3. Како се чувствувавте?4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|--|--------------|--|
| 58. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Собирање на четирицифрен број со трицифрен број без премин до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрен број со трицифрен број без премин, избирајќи соодветна стратегија. Ја објаснува стратегијата што ја користи при решавање на задачите. Ги проценува сопствената способност и постигања (вклучувајќи ги силните и слабите страни) и врз основа на тоа определува приоритетите кои ќе му/и овозможат развој и напредување. | 1 | Воведна активност активирање на предзнаења та 1. Учениците ќе собираат четирицифрени броеви со двоцифрени броеви со користење на стратегиите од претходните часови. Решаваат повеќе примери за да ги повторат изучените стратегии од претходните часови. Главна активности искусвено учење 2. Учениците собираат два трицифрени броеви без премин, користат стратегија, пр. $645 + 153$. Нивните стратегии се запишуваат на таблата. пр. $600 + 100 = 700$ $40 + 50 = 90$ $5 + 3 = 8$ $700 + 90 + 8 = 798$. Наставникот води дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрен со трицифрен број користејќи стратегии по нудени од учениците користејќи ги претходните знаења за собирање на трицифрени броеви. 3. Работа во парови: Учениците решаваат задачи со собирање на четирицифрен со трицифрен број без премин. Ја споделуваат меѓу себе стратегијата која ја користеле при собирање на броевите или решавање на проблем. | Работен лист | усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; објаснување на постапката за решавање на задачите; работата во парот; чек листа за бележење. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>4. Секој ученик смислува по три задачи со соби рање на четирицифрени броеви со трицифрени броеви кои ќе ги заменат со соученикот од парот во даден момент од часот, а одговорите на своите задачи ги запишува на посебен лист. Ги решаваат задачите со соученикот од парот, а потоа има соученичко оценување.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевме денес?2. Што научивте?3. Како се чувствувавте?4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|--|---|--|
| 59. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Собирање на четирицифрен број со трицифрен број со премин до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрен број со трицифрен број со премин, избирајќи соодветна стратегија. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. Го проценува знаењето на соученикот и дава повратна информација. | 1 | Воведна активност активирање на предзнаења та 1. Се повторува собирање на четирицифрени броеви од претходните часови со решавање на неколку бројни изрази од домашната работа. Главна активности искусвено учење 2. Наставникот води дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрени со трицифрен број (2 365 + 527, 1 932 + 194... <i>Две училишта имаат 1 458 и 597 ученици, секое поединечно. Колку ученици имаат заедно?</i>) користејќи ги претходните знаења за собирање на трицифрени броеви. 3. На таблата се запишува еден броен израз со собирање. Учениците работат во групи и имаат за задача да состават текстуална задача за дадениот броен израз. Задачите се лепат на таблата, ги разгледуваат и дискутираат за тоа дали задачите се правилно составени. Завршна активност извлекување заклучоци Индивидуална работа во работен лист во кој се поставени една или две текстуални задачи. Соученичко оценување. | Бели листови за секоја група по еден Тетратки Работни листови | усна повратна информација; објаснувањето на стратегијата на решавање на задачите; соученичко оценување; домашна работа; чек листа за бежење. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|--|------------------------------|--|--------------|--|
| 60. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Собирање на четирицифрени броеви без премин до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрени броеви без премин, избирајќи соодветна стратегија. Ја објаснува стратегијата што ја користи при решавање на задачите. Ги проценува сопствената способност и постигања (вклучувајќи ги силните и слабите страни) и врз основа на тоа определува приоритетите кои ќе му/и овозможат развој и напредување. | 1 | Воведна активност активирање на предзнаењата 1. Учениците ќе собираат четирицифрени броеви со двоцифрени и трицифрени броеви со користење на стратегиите од претходните часови. Решаваат повеќе примери за да ги повторат изучените стратегии од претходните часови. Главна активности искуствено учење 2. Наставникот поставува проблем од секојдневен контекст во кој се бара собирање на четирицифрени броеви без премин. Поттикнува дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрени броеви користејќи стратегии понудени од учениците. 3. Работа во парови: Учениците решаваат задачи со собирање на четирицифрени броеви без премин. Ја споделуваат меѓу себе стратегијата која ја користеле при собирање на броевите или решавање на проблем. Завршна активност извлекување заклучоци 4. Секој ученик смислува по три задачи со собирање на четирицифрени броеви кои ќе ги заменат со соученикот од парот во даден момент од часот, а одговорите на своите задачи ги запишува на посебен лист. Ги решаваат задачите со соученикот од парот, а потоа има соученичко оценување. | Работен лист | усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; објаснување на постапката за решавање на задачи; работата во парот; чек листа за бележење. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| 61. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Собирање на четирицифрени броеви со премин до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрени броеви со премин, избирајќи соодветна стратегија. Го анализира, проценува и подобрува сопственото учење. Го проценува знаењето на соученикот и дава повратна информација. | 1 | Воведна активност активирање на предзнаења та 1. Се повторува собирање на четирицифрени броеви од претходните часови со решавање на неколку бројни изрази од домашната работа. Главна активности искусвено учење 2. Наставникот води дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрени броеви ($2\ 365 + 3\ 527$, $1\ 932 + 2\ 194$... <i>Две училишта имаат 1 458 и 2 597 ученици, секое поединечно. Колку ученици имаат заедно?</i>) кој ристејќи стратегии понудени од учениците корис тејќи ги претходните знаења за собирање на трицифрени броеви. 3. На таблата се запишува еден броен израз со собирање. Учениците работат во групи и имаат за задача да состават текстуална задача за дадениот броен израз. Задачите се лепат на таблата, ги раз гледуваат и дискутираат за тоа дали задачите се правилно составени. Завршна активност извлекување заклучоци Индивидуална работа во работен лист во кој се поставени една или две текстуални задачи. Соученичко оценување. | Бели листо ви за секоја група по еден Тетратки Работни листови | усна повратна информација; објаснувањето на стратегијата на решавање на задачите; соученичко оценување; домашна работа; чек листа за бележење. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|--|--|---|
| 62. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Собирање на четирицифрен број со двоцифрен, трицифрен и четирицифрен до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрен број со двоцифрен, трицифрен и четирицифрен број, избирајќи соодветна стратегија. Предвидува по следици од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите во пар/група. Проценува точноста на одговори на соученици. | 1 | Воведна активност активирање на предзнаења та 1. Учениците фрлаат со коцки и формираат броеви кои ќе ги собираат со цел да се повторат стратегиите од претходните часови. Главна активности искусвено учење 2. Секој ученик смислува по три задачи со собирање на четирицифрени броеви кои ќе ги заменат со соученикот од парот во даден момент од часот, а одговорите на своите задачи ги запишува на посебен лист. Учениците ги решаваат задачите со соученикот од парот. Завршна активност извлекување заклучоци Соученичко оценување за решените задачи од претходната активност. Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | Коцки за секој пар по една Бели листови за составување на задачи Работни листови | усна повратна информација; чек листа за бележење; соученичко оценување; домашна работа. |

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| 63. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| Собирање на четирицифрен број со двоцифрен, трицифрен и четирицифрен до 10 000 собирок, збир | Собира четирицифрен број со двоцифрен, трицифрен и четирицифрен број, избирајќи соодветна стратегија. Предвидува по следици од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите во пар/група. Проценува точноста на одговори на соученици. | 1 | Воведна активност активирање на предзнаења та 1. Учениците фрлаат со коцки и формираат броеви кои ќе ги собираат со цел да се повторат стратегиите од претходните часови. Главна активности искусвено учење 2. Секој ученик смислува по три задачи со собирање на четирицифрени броеви кои ќе ги заменат со соученикот од парот во даден момент од часот, а одговорите на своите задачи ги запишува на посебен лист. Учениците ги решаваат задачите со соученикот од парот. Завршна активност извлекување заклучоци Соученичко оценување за решените задачи од претходната активност. Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | Коцки за се кој пар по една Бели листови за составување на задачи Работни листови | усна повратна информација; чек листа за бележење; соученичко оценување; домашна работа. |

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 64. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| <p>Комутативно и асоцијативно својство на собирањето до 10 000</p> <p>комутативно, асоцијативно својство</p> | <p>Со користење на комутативно или асоцијативно својство собира броеви, групирајќи парови чиј збир е полна десетка, стотка или илјада.</p> <p>Прави процена на сопствените способности и постигнувања (вклучувајќи ги силните и слабите страни) и врз основа на тоа ги определува приоритетите кои ќе му/и овозможат развој и напредување. Проценува точноста на одговори на соученици.</p> | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаења та</p> <p>1. Дискусија за домашната работа.</p> <p>2. Учениците објаснуваат како најлесно и најбрзо можат да го пресметаат збирот на броевите: пр: $4 + 7 + 6$.</p> <p>Наставникот објаснува дека кај собирањето броевите може различно да ги запишуваме т.с собираме, а при тоа нивниот збир нема да се промени. Така во горенаведениот израз прво ќе се соберат броевите ($4 + 6$) затоа што овие броеви прават чиста десетка, а потоа се додава бројот 7.</p> <p>Главна активности искусвено учење</p> <p>2. Се запишуваат други збирови и учениците со претходно стекнатите знаења ги собираат прво оние броеви кои прават чиста десетка, стотка или илјада.</p> <p>3. Работа во парови: Еден ученик влече три карти и брзо го пресметува нивниот збир. Другиот ученик го мери времето за кое неговиот соученик од парот го кажува резултатот. Се запишува времето кое ќе се измери на штоперица за секој ученик. Победник е ученикот кој за најкратко време го пресметал точниот збир.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>Учениците користат комутативно и асоцијативно својство при собирање на за да ги решат задачите од работниот лист.</p> | <p>Тетратки</p> <p>Работни листови</p> | <p>усна повратна информација; самооценување на својата работа; соученичко оценување; домашна работа.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секој дневниот живот? | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Содржини (и поими) | Стандарди за оценување | Часови и дата на реализација | Сценарио за час | Средства | Следење на напредокот |
|---|---|------------------------------|---|--|--|
| 65. Собирање и одземање до 10 000 (собирок, збир, комутативно својство, асоцијативно својство, намаленик, намалител, разлика). | | | | | |
| <p>Комутативно и асоцијативно својство на собирањето до 10 000</p> <p>комутативно, асоцијативно својство</p> | <p>Со користење на комутативно или асоцијативно својство собира броеви, групирајќи па рови чиј збир е полна десетка, стотка или илја да.</p> <p>Прави процена на сопствените способности и постигнувања (вклучувајќи ги силните и слабите страни) и врз основа на тоа ги определува приоритетите кои ќе му/и овозможат развој и напредување.</p> <p>Проценува точност на одговори на соученици.</p> | 1 | <p>Воведна активност активирање на предзнаења та</p> <p>1. Наставникот ги запишува броевите $70 + 90 + 30$ на табла. Учениците ги собираат броевите применувајќи ги претходно стекнатите знаења.</p> <p>Главна активности искуствено учење</p> <p>2. Учениците запишуваат и собираат три полни десетки, притоа користејќи ја стратегијата за добивање полна стотка.</p> <p>3. Еден ученик влече три карти и брзо го пресметува нивниот збир. Другиот ученик го мери времето за кое неговиот пар го кажува резултатот. Се запишува времето кое ќе се измери на стоперката за секој ученик. Победник е ученикот кој за најкратко време го пресметал збирот.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p> <p>Учениците користат комутативно и асоцијативно својство при решавање на проблеми од секојдневен контекст од работниот лист.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? | <p>Тетратки</p> <p>Работни листови</p> | <p>усна повратна информација; соученичко оценување; чек листа за бележење.</p> |