

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>21. Негативни броеви во секојдневен контекст (негативен број, број помал од 0).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чита негативни броеви во контекст (на пример, температура</li> <li>• Продолжува низа и под нулата кога брои назад.</li> </ul>		<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заедно броиме нанапред и наназад во единици, десетки, стотки и илјадарки.</li> <li>2. Учениците слободно одогвараат на поставени прашања: Што се случува кога броиме наназад и ќе стигнеме до нула? Можеме ли да продолжиме со броење? Како? Каде сте виделе броеви пред кои стои минус? (лифтовите означуваат подрум со 1, температура на термометар под нула, негативно салдо на банкарска сметка, во длабочините на морето). Што значи ниска /висока температура, негативен број, Целзиусови степени?</li> <li>3. Со користење на голема термометарска скала се читаат негативните броеви..</li> <li>4. Се демонстрира скала на термометар со помош на голем термометар на линк: <a href="http://www.echalk.co.uk/math/dfes_numeracy/Assets/thermometer_flash.swf">http://www.echalk.co.uk/math/dfes_numeracy/Assets/thermometer_flash.swf</a></li> </ol> <p><b>Главна активности искуствено учење</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учениците играат игра <i>Се движиме во повеќекатница со лифт</i>, при што бројат нанапред и наназад од 0 кон позитивните броеви и од 0 кон негативните броеви.</li> <li>2. Во мали групи добиваат одредено барање: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. група брои напред и назад од бр. 20 во чекори од 2.</li> <li>2. група брои напред и назад од бр. 30 во чекори од 3.</li> <li>3. група брои напред и назад од бр. 40 во чекори од 4.</li> <li>4. група брои напред и назад од бр. 50 во чекори од 5.</li> </ol> </li> </ol> <p>3. Учениците пишуваат бројни низи.</p> <p>4. Се проверуваат одговорите. Секој треба да умее да ја опише и образложи низата</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учениците во парови добиваат лист на кој е нацртан термометар, од 20 до 20.</li> </ol>	<p>Интернет, компјутер, голем термометар</p> <p>Стапче за броење</p> <p>Цртежи од термометар со скала од 20 до 20 на него, 1 по пар, сметалки, учебник</p> <p>Цртежи од термометар</p> <p>Коцки</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>придонес во групните активности</p> <p>придонес во изведување на заклучоците</p> <p>одговори на квиз</p>

			<p>2. Секој играч го става мерачот на нула за да започне. Учениците еден по еден фрлаат две коцки. Бројот што го има на едната коцка одредува за колку места да се помести мерачот, а другата коцка ја покажува насоката на движење. Победникот е првото лице кое ќе стигне до (или ќе надмине) 10 или 20.</p> <p><b>Рефлексија</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>22. Дропка (правилна дропка, именител, броител, мешан број).</b>	Препознава правилна дропка како дел од целина.	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Од картички со напишани дропки учениците формираат парови кои прават едно цело.</p> <p><b>Главна активности искусвено учење</b> Преку практични примери, учениците препознаваат правилна дропка како дел од целина пр: две лица делат една пица. Една пица поделна на две лица е половина од пицата. Учениците сечат различни форми за да делат помеѓу членовите на нивната група. Каков дел (дропка) добивате доколку делите помеѓу 2 ...4 ...3 ...5 ...8 ...10? (една половина, една четвртина, една третина, една петтина, една осмина, една десетина).</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <p>Предизвик: учениците сечат 'пица' на 12 еднакви парчиња и ги делат помеѓу 2, 3, 4, 6 лица. Одговараат на поставено прашање : Каков дел (дропка) од целината ќе добие секое лице?</p> <p><b>Рефлексија</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Правоаголници од хартија</p> <p>Виртуелен ресурс за дропки http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/clients/ks2/maths/fracti ons/index.html</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија придонес во групните активности придонес во изведување на заклучоците одговори на квиз</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување е	Часови и дата на реализаци ја	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>23. Дропка (правилна дропка, именител, броител, мешан број).</b>	Препознава правилна дропка како дел од целина.	<b>1</b>	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Игра: 'Јас сум...'. Еден ученик ја чита својата карта, Јас сум. Ученикот со својата карта чита: 'Потребно ти е итн.'</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Поделени во групи решаваат примери од секојдневниот живот Учениците добиват две карти, една со прикажано 'А' и една со 'Б'. Во Садот А има <math>\frac{1}{4}</math> од 24 бомбони и во садот Б има <math>\frac{1}{2}</math> од 10. Учениците со избирање на една карта покажуваат за кој сад се одлучиле. Го објаснуваат нивното размислување.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Со учениците се дискутира за активностите на часот, од нив се бара да објаснат како ги решавале задачите, како најлесно доаѓаат до решението, што им претставуваше проблем. Каде може да го применат знаењето?</p> <p><b>Рефлексија</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Карти со прашања /задачи</p> <p>Предмети за да се демонстрира делење.</p> <p>Два сада.</p> <p>Предмети кои ќе се ставаат во садовите.</p> <p>'А' и 'В' карти за ученици (еден комплет за секој).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>придонес во групните активности</p> <p>придонес во изведување на заклучоците</p> <p>одговори на квиз</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>24. Дропка (правилна дропка, именител, броител, мешан број).</b>	Наоѓа делови од форми и од број (пример: од правоаголник , од бројот 100)	<b>1</b>	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Учениците виткаат хартиени правоаголници на половина, четвртина и осмина.</p> <p><b>Главна активности искусвено учење</b> Учениците сечат јаболко, портокал, круг, квадрат на половина и заклучуваат дека објектите се <b>поделени</b> на 2 еднакви дела, Бројат и именуваат една половина. Половините ги делат уште еднаш, па ги бројат четирите еднакви дела кои прават едно цело или <math>4/4</math>. Бројат еден дел или <math>1/4</math>, а се бројат останатите и заклучуваат дека останатиот дел е <math>3/4</math>. Сечење на пица во ниво1 на: <a href="http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks2/maths/fractions/level1.htm">http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks2/maths/fractions/level1.htm</a></p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Учениците работат во работен лист Одговараат на усно поставени прашања На колку дела е поделена фигурата? Колкав дел од фигурата не е обоен?</p> <p><b>Рефлексија</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Правоаголници од хартија</p> <p>Различни форми од хартија за сечење и делење</p> <p>Виртуелен ресурс за дропки</p> <p><a href="http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks2/maths/fractions/index.html">http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks2/maths/fractions/index.html</a></p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>придонес во групните активности</p> <p>придонес во изведување на заклучоците</p> <p>одговори на квиз</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>25. Дропка (правилна дропка, именител, броител, мешан број).</b>	Наоѓа делови од форми и од број (пример: од правоаголник, од бројот 100)	<b>1</b>	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Учениците одговараат на поставено прашање на пр. 1/3 од ...'.</p> <p>'Мислам дека одговорот е ... бидејќи знам дека ...</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Во групи со жетони во боја наоѓаат делови Ги запишуваат како друпки</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b>  Објаснуват како друпката се запишува со делење</p> <p><b>Рефлексија</b> <b>Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</b></p>	<p>Карти со прашања /задачи</p> <p>Предмети за да се демонстрира делење.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>придонес во групните активности</p> <p>придонес во изведување на зклучоците</p> <p>одговори на квиз</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
26. Дропка (правилна дропка, именител, броител, мешан број).	Одредува именител и броител во дропка.	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Учениците преку дропки прикажани на интерактивна табла <a href="http://www.visnos.com/demos/fraction-wall">http://www.visnos.com/demos/fraction-wall</a> се воведуваат во поимите именител и броител</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Секој ученик работи самостојно на линкот и одредува именител и броител во дропка <a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=Fractionsv7">http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=Fractionsv7</a></p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Играње на улоги или делење на вистински плодови, пици и пити. Запишуваат во вид на дропка и одредуваат именител и броител</p> <p><b>Рефлексija</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Виртуелен ресурс за дропки	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>придонес во групните активности</p> <p>придонес во изведување на заклучоците</p> <p>одговори на квиз</p>



содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>28. Дропка (правилна дропка, именител, броител, мешан број).</b>	Споредува и подредува правилни дропки со еднаков и различен именител, користејќи ги знаците > и <.	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <p>Користиме карти со дробки кои имаат ист именител, една дробка на секоја карта, пр. <math>1/3, 2/3</math>, Еден ученик застанува и се врти кон соучениците, покажувајќи ја својата карта. Друг ученик се добива друга карта. Подредување на картите.</p> <p><b>Главна активности искусвено учење</b></p> <p>Игра Повисоко или пониско во парови. Секој ученик има измешани карти со дробки (слични на оние за активноста погоре). Секој од нив ја врти горната карта од своето купче. Играчот со најголема вредност на картата ги зема и двете карти. Играчот со најмногу карти победува на крајот на играта. • Паровите вршат активност на подредување слична на онаа погоре со карти со дробки.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <p>Со учениците се организира активност за подредување дробки на бројна низа, онлајн на <a href="http://www.kidsmathgamesonline.com/numbers/fractions.html">http://www.kidsmathgamesonline.com/numbers/fractions.html</a></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Карти со дропки</p> <p>Бројна оска од 1 до 3 поделена на половини, осмини и десетини (голема и ученичка)</p> <p>Компјутер Интернет</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>придонес во групните активности</p> <p>придонес во изведување на зклучоците</p> <p>одговори на квиз</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>29. Дропка (правилна дропка, именител, броител, мешан број).</b>	Споредува и подредува правилни дропки со еднаков и различен именител, користејќи ги знаците > и <.	1	<p><b>Воведна активност активирање на признаењата</b> Индивидуално или во парови, учениците користат модели со дробки за подредување на карти со дробки.</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Потоа се тргаат моделите и учениците ја прават истата активност без користење на модели. Учениците дискутираат за споредување и подредување на дробките на пр. се споредуваат <math>\frac{1}{2}</math> и <math>\frac{7}{10}</math></p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b>  Секој ученик добива листа со равенства и неравенства, на пр. <math>\frac{1}{4} &lt; \frac{1}{8}</math> . Учениците одредуваат дали тврдењата се точни или неточни. Ученикот го образложува својот одговор.</p> <p><b>Рефлексија</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Комплети на карти со различни дробки, вклучувајќи половина, четвртина, осмина и десетина, пр. преземени од <a href="http://files.havefunteaching.com/flashcards/math/fractionflashcards.pdf">http://files.havefunteaching.com/flashcards/math/fractionflashcards.pdf</a> Модели од дробки (направени дома или виртуелни пр. <a href="http://www.visnos.com/demos/fractionwall">http://www.visnos.com/demos/fractionwall</a> ) Други дробки на: <a href="http://www.fractionmonkey.com/activity/">http://www.fractionmonkey.com/activity/</a>	Усни одговори на прашања во дискусија  придонес во групните активности  придонес во изведување на заклучоците  одговори на квиз



содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	секојдневниот живот?  сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>31. Дропка (правилна дропка, именител, броител, мешан број).</b>	Именува еднакви дропки.	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Учениците се потсетуваат на активноста за подредување во парови од претходниот час и кажуваат дека тие дропки се викаат 'еднакви дропки' <math>1/2</math> и <math>2/4</math></p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Превиткуваат правоаголник на половина. Ги бројат деловите. Обојуваат една половина Ја запишуваат <math>1/2</math>. Повторно ја превиткуваат на друг начин. Обоениот дел <math>2/4</math> го запишуваат Запишуваат еднакви дропки една до друга со користење на знакот =.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Учениците викаат правоаголници за да направат еднакви дропки. Тие отсекуваат делови и ги споредуваат. Потоа запишуваат еднакви дропки</p>	Хартиени правоаголници за превиткнување	Усни одговори на прашања во дискусија  придонес во групните активности  придонес во изведување на заклучоците  одговори на квиз

			<b>Рефлексија</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

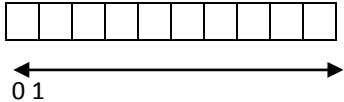
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>32. Дропка (правилна дропка, именител, броител, мешан број).</b>	Препознава мешани броеви и ги поставува на соодветно место на бројната права.	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Учениците делат непарен број и на тој начин се запознаваат со поимот мешан број, броевите запишани како цел број со дропка се викаат мешани броеви. Вежбајте читање на одредени мешани броеви.</p> <p><b>Главна активности искусвено учење</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставникот за секој пар обезбедува лента од хартија, им кажува на учениците дека таа претставува бројна права</li> </ul> <p>Во парови учениците имаат активност да подредуваат карти со мешани броеви Одговараат на следните прашања: Дали оваа дропка ... се наоѓа помеѓу овие две дропки ...? Како знаете дека оваа дропка/број... е поголем од ...? Дали и двајцата се согласувате со оваа одлука?</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Учениците имаат задача да подредат мешани броеви во бројна низа по редослед од најмалиот до најголемиот. Учениците работат индивидуално, а најбрзиот ученик го презентира своето решение пред останатите ученици (ученикот ги подредува картичките со мешани броеви во бројна низа која расте</p> <p><b>Рефлексива</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Ленти од хартија  Комплети на карти со дропки и мешани броеви	Усни одговори на прашања во дискусија  придонес во групните активности  придонес во изведување на заклучоците  одговори на квиз

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
33. Дропка (правилна дропка, именител, броител, мешан број).	Препознава мешани броеви и ги поставува на соодветно место на бројната права.	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците по случаен избор еден по еден влечат по една картичка со дропка и ја поставуваат на бројната оска на соодветното место помеѓу броевите 0 и 1.</p> <p>Потоа друг ученик му влечи нова картичка со мешан број составен од цел број и истата дропка што претходно беше поставена на бројната оска.</p> <p>Ученикот треба да размисли помеѓу кои два цели броја се наоѓа тој мешан број и да го постави на соодветното место на бројната оска.</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b></p> <p>1 група – учениците претставуваат мешани броеви на бројна оска со цел број и половина од следниот број. Учениците работат со помош на наставникот бидејќи покажуваат најниско ниво на постигнувања и потешкотии во самостојно решавање на задачите.</p> <p>2 и 3 група – учениците претставуваат мешани броеви на бројна оска со цел број и половина и четвртини од следниот број. Тие дискутираат во групата и изнаоѓаат најуспешни стратегии за брзо и точно претставување на мешаните броеви.</p> <p>4 и 5 група – учениците претставуваат покомплексни мешани броеви на бројна оска. Тие дискутираат во групата и изнаоѓаат најуспешни стратегии за брзо и точно претставување на мешаните броеви.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <p>По завршувањето на активната, по еден претставник од групата врши презентација на решенијата на задачите пред останатите соученици и се дискутира за нивните идеи и решенија.</p> <p><b>Рефлексija</b></p> <p>Дискусија по прашања: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Хартиени правоаголници за превиткнување	Усни одговори на прашања во дискусија  придонес во групните активности  придонес во изведување на зклучоците  одговори на квиз

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот										
<b>34. Вовед во децимални броеви (децимален број, на пример, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{5}{10}</math>, 0,5).</b>	Препознава дробка со именител 10 и ја запишува како децимален број.	1	<p><b>Воведна активност активирање на пред знаењата</b> Заедно со учениците повторуваме за делење со 10. Учениците се потсетуваат дека делење то со 10 прави цифрите во бројот да станат десет пати помали.</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Наставникот им покажува на учениците дропка со именител 10. Објаснува како се запишуваат како децимален број. Покажува како го дели правоаголникот на десет еднакви дела, односно има десет децетинки.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Потоа обојува <math>\frac{4}{10}</math> од правоаголникот. Колку е тоа како децимален број? Учениците одговараат на прашање: Колку е <math>34 : 10</math>? учениците што претставува бројот четири во одговорот 3,4. Учениците се поделени во групи. Во секоја група еден ученик добива картичка со децимална запирка, а другите добиваат картички со цифри. Наставникот чита цел или децимален број, а учениците во групата го составуваат бројот.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Учениците решаваат усно или писмено задачи при што разложуваат децимални броеви со ед на децимала и десетинките ги запишуваат како децимален број и како дробка, пр. <math>52,7 = 50 + 2 + 0,7</math> <math>52,7 = 50 + 2 + \frac{7}{10}</math>.</p> <p><b>Рефлексija</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>											Работни листови изработени од страна на наставникот	Усни одговори на прашања во дискусија  придонес во групните активности  придонес во изведување на заклучоците  одговори на квиз

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот										
<b>35. Вовед во децимални броеви (децимален број, на пример, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{5}{10}</math>, 0,5).</b>	Препознава дробка со именител 10 и ја запишува како децимален број.	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Учениците влечат од картичките со броеви цел број:</p> <p>Покажуваат како го делат целиот број со десет, така што има десет десеттини:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Во парови или мали групи, учениците добиваат бројни прави со означени цели броеви . Се менуваат и еден по еден фрлаат коцка за да видат колку десеттини да обојат (коцката треба да има (<math>\frac{1}{10}</math>,; 0,1; <math>\frac{2}{10}</math> ; 0,2; <math>\frac{3}{10}</math>; 0,5 ) Победник е оној кој прв ќе обои две цели. Играта завршува кога сите учесници ќе обојат две цели.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Усно го образложуваат начинот на решавање и размислување <b>Рефлексija</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>											<p>Бројни низи со означени цели броеви и со обележани десеттини (по 2 за ученик)</p> <p>Коцка на која се запишани <math>\frac{1}{10}</math>,; 0,1; <math>\frac{2}{10}</math> ; 0,2; <math>\frac{3}{10}</math>; 0,5 (една по пар / мала група)</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>придонес во групните активности</p> <p>придонес во изведување на заклучоците</p> <p>одговори на квиз</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>36. Вовед во децимални броеви (децимален број, на пример, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{5}{10}</math>, 0,5).</b>	Чита и запишува децимални броеви со една децимала.	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b></p> <p>Активности со картички со децимални броеви со една децимала, карти со дробка со именител 10 прават парови од дробки и децимални броеви и ги читаат истите.</p> <p><b>Главна активности искусвено учење</b></p> <p>Секој пар добива мрежи со обоени делови од форми и необоени форми</p> <p>Ги подредуваат формите според обоениот дел и покрај нив ги ставаат соодветните картички со децимални броеви и дробки.</p> <p>Паровите користат коцки и празни форми. Еден ученик ја фрла коцката и според добиениот запис другиот ученик бои соодветен дел на празната форма.</p> <p>Паровите ги запишуваат записите</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b></p> <p>Учениците усно го образложуваат начинот на решавање и размислување</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте?</p> <p>Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Карти со децимални броеви со една децимала</p> <p>Карти со дробки со именител 10</p> <p>Коцка на која се запишани <math>\frac{1}{10}</math>; 0,1; <math>\frac{2}{10}</math>; 0,2; <math>\frac{5}{10}</math>; 0,5.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>придонес во групните активности</p> <p>придонес во изведување на заклучоците</p> <p>одговори на квиз</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>37. Вовед во децимални броеви (децимален број, на пример, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{5}{10}</math>, 0,5).</b>	Чита и запишува децимални броеви со една децимала.	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Одговараат на прашања за еднакви дробки и еквивалентност на децимален број со една децимала и дробки со именител 10.</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Сеј пар добива лента за претставување на цел број поделен на десетки. Под неа цртаат празна бројна права 0 На празната бројна права ги означуваат десетинките со помош на лентата. Каде се наоѓа <math>\frac{1}{2}</math>, каде 10, а каде 0,5? Учениците воочуваат дека 0,5 е еквивалентно со <math>\frac{1}{2}</math> и <math>\frac{5}{10}</math></p>  <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Учениците усно го образложуваат начинот на решавање и размислување</p> <p><b>Рефлексија</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Хартиени ленти поделени на десетини</p> <p>Бројни низи со означени цели броеви и со обележани десетини (по 2 за ученик)</p> <p>Коцка на која се запишани <math>\frac{1}{10}</math>; 0,1; <math>\frac{2}{10}</math>; 0,2; <math>\frac{3}{10}</math>; 0,5 (една по пар / мала група)</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>придонес во групните активности</p> <p>придонес во изведување на заклучоците</p> <p>одговори на квиз</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>38. Вовед во децимални броеви (децимален број, на пример, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{5}{10}</math>, 0,5).</b>	Запишува децимални броеви со една децимала на бројна права..	1	<p><b>Воведна активност активирање на предзнаењата</b> Учениците подредуваат Карти на кои има дробки, мешани броеви и децимални записи.</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Во парови редат лево коцки во боја. Ги спојуваат коцките по десет од иста боја(ова претставува еден) Покажуваат едно цело и две десеттини и го запишуваат во вид на децимален број. Еден ученик од парот го покажува бројот ,а друг го запишува и кажува децималниот број Потоа се менуваат.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Учениците изработуваат децимална бројна лента и ја обележуваат со десеттиники</p> <p><b>Рефлексија</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Ленти со децимални броеви со една децимала	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>придонес во групните активности</p> <p>придонес во изведување на заклучоците</p> <p>одговори на квиз</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>39. Вовед во децимални броеви (децимален број, на пр. <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{5}{10}</math>, 0,5).</b>	Запишува децимални броеви со една деци мала на бројна права.	1	<p><b>Воведна активност активирање на пред знаењата</b> Учениците изработуваат децимална бројна лента и ја обележуваат со десеттиники.</p> <p><b>Главна активности искуствено учење</b> Играат игра со карти со броеви од 0 9. Во парови влечат кртички и добиваат серија децимални броеви со по две цифри(2,3;3,2;5,6). Ги обележуваат броевите на бројната лента на соодветната позиција.</p> <p><b>Завршна активност извлекување заклучоци</b> Секој пар објаснува како работел.</p> <p><b>Рефлексija</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како мо же наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	карти со броеви од 0 9.	<p>усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>придонес во активностите по парови;</p> <p>придонес во изведувањето на заклучоците.</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<b>40. Вовед во децимални броеви (децимален број, на пр. <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{5}{10}</math>, 0,5).</b>	Запишува децимални броеви со една деци-мала на бројна права.	1	<p><b>Воведна активност-активирање на пред-знаењата</b> Учениците изработуваат децимална бројна лента и ја обележуваат со десеттиники.</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b> Играат игра со карти со броеви од 0-9. Во парови влечат кртички и добиваат серија децимални броеви со по две цифри(2,3;3,2;5,6). Ги обележуваат броевите на бројната лента на соодветната позиција.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Секој пар објаснува како работел.</p> <p><b>Рефлексија</b> Дискусија по прашања: Што правевме денес? ,Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	карти со броеви од 0-9.	<p>- усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>-придонес во активностите по парови;</p> <p>-придонес во изведување на заклучоците.</p>