

Предмет: МАТЕМАТИКА					
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ Време за реализација: 80 часа					
Изготвиле: Стручен актив IV (одделение)					Од Битола
Адаптирале:					Од ООУ:
Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови	Активности	Средства	Следење на напредокот
1. Собирање на парови од стотки чии збир е 1 000 (собирок, збир)	Запишува парови од стотки чиј збир е 10 000	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците брзо кажуваат парови на броеви чиј збир е 10, 20, 100, на пример, $7 + \square = 10$, $\square + 80 = 100$, Наставникот бара од учениците да кажат парови броеви со полни стотки со збир 1000, пр. $700 + \square = 1000$. Со учениците се води дискусија за тоа како фактите за парови броеви со збир 1000 ги поврзуваат со парови полни илјадити со збир 10 000. Пр. $700 + \square = 1000$ $7\ 000 + \square = 10\ 000$ 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,
2. Собирање на парови од илјади чии збир е 10 000 собирок, збир	Запишува парови од илјади чиј збир е 10 000	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците преку игра 'Парови'. Секој со комплет карти наоѓаат парови броеви чии збир е 10 000. Секоја карта има свој пар чии што вкупен збир е 10000. Пр. $2000 + \square = 10000$ Учениците на работен лист поврзуваат парови од илјади чии збир е 10000 	Комплет карти Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба.
3. Одземање на парови од илјади до 10 000 намаленик, намалител и разлика.	Одзема полни илјади со соодветна стратегија	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците преку се потсетуваат за одземање на полни десетки, стотки (20 – 10, 500 – 400...). Учениците пресметуваат: $1\ 000 + \square = 10\ 000$, $4\ 000 + \square = 7\ 000$... Учениците избираат стратегија (со броење наназад по 1 000, бројна права...), пресметуваат и објаснуваат: $8\ 000 - 3\ 000 =$, $9\ 000 - 5\ 000$, ... Притоа, наставникот ги објаснува поимите намаленик, намалител и разлика. 	Карти со броеви – полни десетки, стотки и илјади	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба.

<p>4. Собирање на четирицифрен број со полна десетка до 10 000 собирок, збир</p>	<p>Собира четирицифрен број со полна десетка.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците преку игра собираат двоцифрен број со полна десетка (на пр. $67 + 20$), трицифрен број со полна десетка ($325 + 400$) го објаснуваат начинот на кој собирале. Наставникот ги воведува учениците за собирање на четирицифрени броеви со полни десетки. Учениците прават број од 4 цифри, па додаваат полна десетка. Преку дискусија: („Која карта се менува?“) и наоѓање на врската на собирање на трицифрен број со полна десетка учениците изведуваат заклучок за начинот на собирање на четирицифрени броеви со полна десетка. Потоа учениците меѓу себе си поставуваат задачи за собирање на четирицифрени броеви со полни десетки. 	<p>Картички Работен лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; практичната изведба.
<p>5. Собирање на четирицифрен број со полна стотка до 10 000 собирок, збир</p>	<p>Собира четирицифрен број со полна стотка.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците преку игра собираат трицифрен број со полна стотка го објаснуваат начинот на кој собирале. Наставникот ги воведува учениците со примена на карти за внесување цифри. Учениците прават број од 4 цифри, па додаваат полна стотка. Преку дискусија: („Која карта се менува?“) и наоѓање на врската на собирање на трицифрен број со полна стотка, учениците изведуваат заклучок за начинот на собирање на четирицифрени броеви со полна стотка. Потоа учениците меѓу себе си поставуваат задачи за собирање на четирицифрени броеви со полни стотки. 	<p>Картички Работен лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; практичната изведба.
<p>6. Собирање на четирицифрени броеви со полни илјади до 10 000 собирок, збир</p>	<p>Собира четирицифрен број со полна илјада.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците преку игра собираат трицифрен број со полна илјада и го објаснуваат начинот на кој собирале. Наставникот ги воведува учениците со примена на карти за внесување цифри. Учениците прават број од 4 цифри, па додаваат полна илјада. 	<p>Картички Работен лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; практичната изведба.

			<p>Преку дискусија: („Која карта се менува?“) ја наоѓаат врската на собирање на трицифрен број со полна илјада и изведуваат заклучок за начинот на собирање на четирицифрени броеви со полна илјада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потоа учениците меѓу себе си поставуваат задачи за собирање/одземање на четирицифрени броеви со полни илјади. 		
<p>7. Одземање на четирицифрен број со полна десетка до 10 000</p> <p>намаленик, намалител и разлика.</p>	Одзема полна десетка од четирицифрен број.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците преку игра одземаат двоцифрен број со полна десетка (на пр. 85 – 40), трицифрен број со полна десетка (692 20) го објаснуваат начинот на кој одземале. • Наставникот ги воведува учениците со примена на карти за внесување цифри. Учениците прават број од 4 цифри, па одземаат полна десетка. Преку дискусија: („Која карта се менува?“) и наоѓање на врската на собирање на трицифрен број со полна десетка учениците изведуваат заклучок за начинот на одземање полна десетка од четирицифрени броеви. • Потоа учениците меѓу себе си поставуваат задачи за одземање на полна десетка од четирицифрени броеви. 	Картички Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; • практичната изведба.
<p>8. Одземање на четирицифрен број со полна стотка до 10 000</p> <p>намаленик, намалител и разлика.</p>	Одзема полна стотка од четирицифрен број.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците преку игра одземаат полна стотка од трицифрен број и го објаснуваат начинот на кој одземале. • Наставникот ги воведува учениците со примена на карти за внесување цифри. Учениците прават број од 4 цифри, па одземаат полна стотка. Преку дискусија: („Која карта се менува?“) наоѓаат врската на одземање на полна стотка од трицифрен број и изведуваат заклучок за начинот на одземање на полна стотка од четирицифрени броеви. 	Картички Работен лист	
<p>9. Одземање на четирицифрени броеви со полни илјади до 10 000</p>	Одзема полна илјада од четирицифрен број.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот ги воведува учениците со примена на карти за внесување цифри. Учениците прават број од 4 цифри, па одземаат полна илјада. Преку дискусија: 	Картички Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од

намаленик, намалител и разлика.			<p>(„Која карта се менува?“) изведуваат заклучок за начинот на одземање на полна илјада од четирицифрени броеви.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потоа учениците меѓу себе си поставуваат задачи за собирање/одземање на четирицифрени броеви со полни илјади. 		<p>соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичната изведба.
10. Собирање на четирицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100 до 10 000 собинок, збир	Собира четирицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100 со користење на стратегија.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците запишуваат збир, во кој еден од собиноките е полна десетка, пр. $278 + 50 = 328$, $426 + 300 = 726$. Ги пресметуваат збирите: $278 + 49$, $426 + 299$ што е за еден помалку од 328 и 726 соодветно, како и $278 + 51$, $426 + 301$ што се за 1 повеќе од 328, 726 соодветно. Го откриваат начинот на пресметување и изведуваат заклучок, користејќи стратегија. • На истиот начин пресметуваат и објаснуваат собирање на четирицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците.
11. Собирање на четирицифрен број со број блиску до содржател на полна илјада до 10 000 собинок, збир	Собира четирицифрен број со број блиску до содржател на 1 000	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците запишуваат збир, во кој еден од собиноките е полна илјада, пр. $1278 + 5\ 000 = 6\ 278$. Ги пресметуваат збирите $1278 + 4\ 999$ што е за еден помалку од 5 000 и $1278 + 5\ 001$ што е за 1 повеќе од 5 000. Го откриваат начинот на пресметување и изведуваат заклучок • Во парови учениците решаваат слични со собирање на четирицифрен број со број блиску до полна илјада: $2\ 455 + 3998 =$ $5\ 729 + 2\ 003 =$ $7\ 392 + 1\ 997 =$... 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците.
12. Одземање на четирицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100 до 10 000	Одзема број блиску до содржател на 10 или 100 од четирицифрен број со користење на	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците пресметуваат разлика, кога намалителот е полна десетка или стотка, пр. $278 - 50 = 228$, $426 - 300 = 126$. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците.

намаленик, намалител и разлика.	стратегија.		<p>Потоа ги пресметуваат разликите: 278 - 49, 426 - 299 што е за еден поголема од 228 и 126 соодветно, како и 278 - 51, 426 - 301 што се за 1 помала од 228, 126 соодветно. Го откриваат начинот на пресметување и изведуваат заклучок, користејќи стратегија.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На истиот начин пресметуваат и објаснуваат одземање на чеброј блиску до содржател на на 10 или 100 од четирицифрен број, како на пример: 4 532 – 38, 9345 – 303... 		
13. Одземање на четирицифрен број со број блиску до содржател на полна илјада до 10 000 намаленик, намалител и разлика.	Одзема број блиску до содржател на 1 000 од четирицифрен број.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците пресметуваат разлика, каде намалителот е полна илјада, пр. $8\ 778 + 5\ 000 = 3\ 778$. Потоа ја пресметуваат разликата $8\ 778 - 4\ 999$ што е за еден поголема од $3\ 778$ и $8\ 778 - 5\ 001$ што е за 1 помала од $3\ 778$. Го откриваат начинот на пресметување и изведуваат заклучок. • Во парови учениците решаваат слични со одземање на број блиску до полна илјада од четирицифрен број: $5\ 455 - 3\ 998 =$ $4\ 729 - 2\ 003 =$ $7\ 392 - 1\ 997 =$... 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците.
14. Собирање на броеви до 10 000 содржатели на 10, 100 или 1 000.	Собира броеви содржатели на 10, 100 или 1 000 до 10 000.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците, поделени во парови, решаваат напишани задачи со збир 1 000 (на пример, $250 + \square = 1\ 000$) и со збир 10 000 (на пример, $\square + 7\ 500 = 10\ 000$). Дискутираат за прашањата: <i>Како го добивте вашиот одговор? Како би можеле да го проверите вашиот одговор?</i> • Во парови решаваат задачи: $1\ 229 + 550,$ $1\ 250 + 8\ 750$ $3\ 500 + 5\ 500$ 	РЛ	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците.

15. Одземање на броеви до 10 000 содржатели на 10, 100 или 1 000.	Одзема броеви содржатели на 10, 100 или 1 000 до 10 000.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците, поделени во парови, решаваат напишани задачи за пресметување на разлика до 1 000 (на пример, $1\ 000 - \square = 250$) и разлика до 10 000 (на пример, $\square - 7\ 500 = 1\ 500$). Дискутираат за прашањата: <i>Како го добивте вашиот одговор? Како би можеле да го проверите вашиот одговор?</i> Во парови решаваат задачи: $1\ 950 - 550$, $10\ 000 - 8\ 750$ $7\ 500 + 5\ 500$ 	РЛ	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците.
16. Собирање на четирицифрен број со двоцифрен број без премин до 10 000 собирок, збир	Собира четирицифрен број со двоцифрен број без премин избирајќи соодветна стратегија.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови собираат трицифрен со двоцифрен број без премин. Ја објаснуваат стратегијата на собирање која ја користеле. Наставникот води дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрен со двоцифрен број без премин. Учениците пресметуваа збир на двоцифрен со четирицифрен број и ја објаснуваат постапката која ја користеле при собирањето. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,
17. Собирање на четирицифрен број со двоцифрен број со премин до 10 000 собирок, збир	Собира четирицифрен број со двоцифрен број со премин, избирајќи соодветна стратегија.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците размислуваат како можат да го пресметаат збирот на $247 + 98$. Дискутираат за стратегиите за собирање (на пример, преку користење полни десетки или стотки, претставувајќи ги на празна бројна низа и сл.) и кажуваат дека 247 и 98 се собироци, а бројот кој ќе го добијат е збир. Наставникот води дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрен со двоцифрен број со премин. Учениците во парови пресметуваат збир на двоцифрен со четирицифрен број и ја објаснуваат постапката која ја користеле при собирањето. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,

18. Собирање на четирицифрен број со трицифрен број без премин до 10 000 собирок, збир	Собира четирицифрен број со трицифрен број без премин, избирајќи соодветна стратегија.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците собираа два трицифрени броеви без премин, користат стратеги, пр. $645 + 153$. Нивните стратегии се запишуваат на таблата. пр. $600 + 100 = 700$ $40 + 50 = 90$ $5 + 3 = 8$ $700 + 90 + 8 = 798$. Наставникот води дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрен со трицифрен број користејќи стратегии понудени од учениците користејќи ги претходните знаења за собирање на трицифрени броеви.	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,
19. Собирање на четирицифрен број со трицифрен број со премин до 10 000 собирок, збир	Собира четирицифрен број со трицифрен број со премин, избирајќи соодветна стратегија.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците решаваат задачи со собирање на трицифрени броеви со број кој ги преминува полна десетка или стотка, пр. $742 + 176$. Ја објаснуваат постапката на пресметување и стратегиите кои ги користат. Наставникот води дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрен со трицифрен број користејќи стратегии понудени од учениците користејќи ги претходните знаења за собирање на трицифрени броеви.	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,
20. Собирање на четирицифрен број со четирицифрен број без премин до 10 000 собирок, збир	Собира четирицифрен број со четирицифрен број без премин, избирајќи соодветна стратегија.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците решаваат задачи со собирање на четирицифрени броеви без премин, пр. $3\ 742 + 4\ 126$. Ја објаснуваат постапката на пресметување и стратегиите кои ги користат. Наставникот води дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрен со четирицифрен број без премин, користејќи стратегии понудени од учениците. <ul style="list-style-type: none"> Секој пар ученици добива работен лист за решавање на задачи со собирање на четирицифрени броеви без премин. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,

<p>21. Собирање на четирицифрен број со четирицифрен број со премин до 10 000 собирок, збир</p>	<p>Собира четирицифрен број со четирицифрен број со премин, избирајќи соодветна стратегија.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците решаваат задачи со собирање на четирицифрени броеви со премин, на стотки, десетки и единици, на пр. $2\ 358 + 3\ 724$. Ја објаснуваат постапката на пресметување и стратегиите кои ги користат. Наставникот води дискусија со учениците и ја објаснува постапката на собирање на четирицифрен со четирицифрен број со премин, користејќи стратегии понудени од учениците. Секој пар ученици добива работен лист за решавање на задачи со собирање на четирицифрени броеви со премин. 	<p>Работен лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,
<p>22. Собирање на четирицифрен број со двоцифрен, трицифрен и четирицифрен до 10 000 собирок, збир</p>	<p>Собира четирицифрен број со двоцифрен, трицифрен и четирицифрен број, избирајќи соодветна стратегија.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот поставува карти со задачи на различни места во училницата, повеќе од две карти на едно место. Учениците се движат низ училницата, ги пронаоѓаат картите и ги пресметуваат со користење на најсоодветните стратегии (на пример, $39 + 99$, $247 + 99$, $645 + 153$, $628 + 226$). Притоа, ги запишуваат пресметувањето, одговорот, како го добиле решението и како го провериле одговорот. Исто така, може да користат сопствени комплекти од карти со месна вредност како поддршка во пресметувањето. 	<p>Карти со броеви Карти со месни вредности</p>	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,
<p>23. Собирање на четирицифрен број со двоцифрен, трицифрен и четирицифрен до 10 000 собирок, збир</p>	<p>Собира четирицифрен број со двоцифрен, трицифрен и четирицифрен број, избирајќи соодветна стратегија.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Секој ученик смислува по три задачи со собирање на четирицифрени броеви кои ќе ги заменат со соученикот од парот во даден момент од часот, а одговорите на своите задачи ги запишува на посебен лист. Учениците ги решаваат задачите со соученикот од парот, а потоа има соученичко оценување. 	<p>Работен лист</p>	<p>Одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.</p>

<p>24. Комутативно и асоцијативно својство на собирањето до 10 000</p> <p>комутативно, асоцијативно својство</p>	<p>Со користење на комутативно или асоцијативно својство собира броеви, групирајќи парови чиј збир е полна десетка, стотка или илјада.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови решаваат задачи од собирање на броеви, каде што собироците си ги променале местата. Вршат проверка на задачите и изведуваат заклучок. Настаникот води дискусија со учениците и се изведува заклучок за непроменливоста на збирот при промена на местата на собироците (комутативно својство). Учениците фрлаат три или четири коцки и ги собираат добиените броеви. Наставникот води дискусија со учениците за начинот на собирање на броевите. Разговарајте со учениците за начинот на добивање на парови броеви чиј збир е 10. <p>Истата постапка е со собирање на повеќе броеви чиј збир е полна стотка или илјада. Наставникот води дискусија со учениците и изведуваат заклучок за различно групирање на собироците и доаѓање до истиот збир. Учениците ги користат овие стратегии при собирање на парови броеви при решавање на задачи во работниот лист.</p>	<p>Работен лист Коцки со броеви</p>	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.
<p>25. Комутативно и асоцијативно својство на собирањето до 10 000</p> <p>комутативно, асоцијативно својство</p>	<p>Со користење на комутативно или асоцијативно својство собира броеви, групирајќи парови чиј збир е полна десетка, стотка или илјада.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот ги запишува броевите $70 + 90 + 30$ на табла. Учениците ги собираат броевите применувајќи ги претходно стекнатите знаења. Учениците запишуваат и собираат три полни десетки, притоа користејќи ја стратегијата за добивање полна стотка. Еден ученик влече три карти и брзо го пресметува нивниот збир. Другиот ученик го мери времето за кое неговиот пар го кажува резултатот. Се запишува времето кое ќе се измери на стоперката за секој ученик. Победник е ученикот кој за најкратко време го пресметал збирот. Алтернативно, играта може да се игра така што ученикот ќе добие поен кога ќе најде парови броеви со збир 100. 	<p>Крти со броеви стоперка</p>	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците.

<p>26. Одземање на двоцифрен број од четирицифрен број до 10 000 намаленик, намалител, разлика</p>	<p>Одзема двоцифрен број од четирицифрен број, избирајќи соодветна стратегија.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Наставникот на табла запишува задачи: 389 – 78. Ги прашува учениците: <i>Кој е намаленик? Кој е намалител? Што треба да пресметате?</i> Учениците одговараат на прашањата. ● Преку дискусија објаснуваат како ќе ја пресметаат разликата меѓу броевите: 1789 и 57, 4 578 и 48, 9654 – 32, ... ● Секој пар ученици размислат како би ги пресметале: 404 – 399 332 – 78 248 – 32. Дали би ја користеле истата стратегија за секое одземање? Зошто не? Се води дискусија со учениците и објаснува. - Најдете ја разликата (кога двата броја се многу блиску еден до друг, пр. 304 – 296, 404 – 399). Броење наназад од поголемиот број кога бројот кој се одзема е многу мал, пр. 304 – 8) Учениците ги пресметуваат разликите користејќи различни стратегии: броење нанапред од најмалиот број, наоѓање на разликата (кога двата броја се блиску еден до друг), разложување на бројот. 		<ul style="list-style-type: none"> ● усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците.
<p>27. Одземање на двоцифрен број од четирицифрен број до 10 000 намаленик, намалител, разлика</p>	<p>Одзема двоцифрен број од четирицифрени броеви, избирајќи соодветна стратегија.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Наставникот на табла запишува задачи: 457 – 29, 652 – 61. Ги прашува учениците: <i>Кој е намаленик? Кој е намалител? Што треба да пресметате?</i> Учениците одговараат на прашањата. Потоа секој пар ученици да размислат како би ги пресметале разликите. ● Учениците знаењата за одземање на двоцифрен од тирицифрен број го користат за да ги решаваат задачите: 1 235 – 28, 2 478 – 82, 5 646 – 49, ... , користејќи стратегии. 	<p>Работен лист Карти со броеви</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практичната изведба
<p>28. Одземање на трицифрен број од четирицифрен број до 10 000</p>	<p>Одзема трицифрен број од четирицифрени броеви, избирајќи</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Наставникот на табла запишува задачи: 457 – 332, 652 – 251 Ги прашува учениците: <i>Кој е намаленик? Кој е намалител? Што треба да пресметате?</i> Учениците 	<p>Работен лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со

намаленик, намалител, разлика	соодветна стратегија.		одговараат на прашањата. Потоа секој пар ученици да размислат како би ги пресметале разликите. ● Учениците знаењата за одземање на трицифрен од тирицифрен број го користат за да ги решаваат задачите: 1 235 – 112, 2 478 – 352, 5 646 – 536, ... , користејќи стратегии.		учениците; ● практичната изведба
29. Одземање на трицифрен број од четирицифрен број до 10 000 намаленик, намалител, разлика	Одзема трицифрен број од четирицифрени броеви, избирајќи соодветна стратегија.		● Наставникот на табла запишува задачи: 653 - 329, 842 251 Ги прашува учениците: <i>Кој е намаленик? Кој е намалител? Што треба да пресметате?</i> Учениците одговараат на прашањата. Потоа секој пар ученици да размислат како би ги пресметале разликите. ● Учениците знаењата за одземање на трицифрен од тирицифрен број го користат за да ги решаваат задачите: 1 235 – 119, 2 478 – 382, 5 646 – 736, ... , користејќи стратегии.	Работен лист	● усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практичната изведба
30. Одземање на четирицифрени броеви до 10 000 намаленик, намалител, разлика	Одзема четирицифрени броеви, избирајќи соодветна стратегија.	1	● Наставникот на табла запишува задачи: 3 992 – 1 320. Ги прашува учениците: <i>Кој е намаленик? Кој е намалител? Што треба да пресметате?</i> Учениците одговараат на прашањата и ја пресметуваат разликата, користејќи различни стратегии: броење напред од најмалиот број, наоѓање на разликата кога двата броја се блиску еден до друг, разложување на бројот ...	Работен лист	● усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците.
31. Одземање на четирицифрени броеви до 10 000 намаленик, намалител, разлика	Одзема четирицифрени броеви, избирајќи соодветна стратегија.	1	● Секој ученик смислува по три задачи со одземање на четирицифрени броеви 5 000 – 2 000, 1 500 – 450, 3 992 – 1 320, 8 567 – 2 348, 6 458 – 3 274 кои ќе ги заменат со соученикот од парот во даден момент од часот, а одговорите на своите задачи ги запишува на посебен лист. Учениците ги решаваат задачите со соученикот од парот, а потоа има соученичко оценување.	Работен лист	● усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците. ● одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.

32. Збир на парни и непарни броеви до 10 000 собирок, збир	Одредува дали е парен или непарен број збирот на парни и непарни броеви.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот му покажува број на учениците (до 10 000) и бара од нив да кажат дали е парен или непарен број. Како знаете? Учениците решаваат задачи со собирање на два парни броеви, два непарни броеви и парен со непарен број. Резултатите се запишуваат на табла. Наставникот води дискусија со учениците дали добиените зборови се парни или непарни. Дали забележувате нешто? <p>Изведуваат заклучоци кои ќе важат за сите непарни броеви ... парни броеви. Дали можете да утврдите зошто ова правило функционира? Користете блок-коцки за да покажете зошто овие заклучоци важат, пр. парен + непарен = непарен. (белиот квадрат овде означува непарен број).</p>	Работен лист коцки	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците практичната изведба.
33. Разлика на парни и непарни броеви до 10 000 намалени, намалител, разлика	Одредува дали е парен или непарен број разликата на парни и непарни броеви.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот му покажува број на учениците (до 10 000) и бара од нив да кажат дали е парен или непарен број. Како знаете? Учениците решаваат задачи со одземање на два парни броеви, два непарни броеви и парен со непарен број. Резултатите се запишуваат на табла. Наставникот води дискусија со учениците дали добиените разлики се парни или непарни броеви. Дали забележувате нешто? <p>Изведуваат заклучоци кои ќе важат за сите непарни броеви ... парни броеви. Дали можете да утврдите зошто ова правило функционира? Користете блок-коцки за да покажете зошто овие заклучоци важат, пр. парен - непарен = непарен. (белиот квадрат овде означува непарен број).</p>	Работен лист коцки	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците практичната изведба.
34. Собирање и одземање до 10 000	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на знакот при	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот им дава на учениците решени задачи со собирање. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со

собирок, збир намаленик, намалител, разлика	собирање и одземање.		Тие треба да ги проверат одговорите со користење одземање и да ги обележат точните или неточните решени задачи.		учениците.
35. Собирање и одземање до 10 000	Решава проблемски ситуации кои ги вклучуваат операциите собирање и одземање.	2	Учениците решаваат текстуални задачи, на пример, <i>Две училишта имаат 1 458 и 1 027 ученици, секое поединечно. Колку ученици имаат заедно?</i> Учениците објаснуваат како дошле до одговорите.	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците.

36. Собирање и одземање до 10 000	Решава проблемски ситуации кои ги вклучуваат операциите собирање и одземање	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Наставникот запишува задача со собирање на лист хартија. Ги става листовите низ училницата и ги поттикнува ги учениците да се движат и даваат сопствени забелешки за добивањето на решението. Се води дискусија за различните предложени стратегии: Зошто оваа стратегија е добра за решавање на оваа задача, но не и за другата? Секоја група добива стратегија за собирање. Тие пишуваат неколку задачи со собирање во кои е добро да се користи дадената стратегија. Потоа го споделуваат своето размислување со соучениците. ● Наставникот запишува задача со одземање на лист хартија. Ги става листовите низ училницата и ги поттикнува ги учениците да се движат и даваат сопствени забелешки за добивањето на решението. Се води дискусија за различните предложени стратегии: Зошто оваа стратегија е добра за решавање на оваа задача, но не и за другата? • Секоја група добива стратегија за одземање. Тие пишуваат неколку задачи со собирање во кои е добро да се користи дадената стратегија. Потоа го споделуваат своето размислување со соучениците. 	Флип чарт Маркери Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> ● усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците.
--	---	---	---	--------------------------------------	---

<p>37. Повторување Собирање и одземање до 10 000 собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно, асоцијативно својство</p>	<p>Ја оценува ефикасноста на различни пристапи за решавање на проблемот и ја подобрува постапката на решавање. Користи математички апликации за решавање на различни проблемски ситуации и за проверување на знаењата.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото. <p>Примена на знаењата во писмено решавање на задачи, користење на стратегиите за собирање и одземање Продлабочување на стекнатите знаења од собирање и одземање.</p>	<p>Работен лист компјутер</p>	<ul style="list-style-type: none"> одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.
<p>38. Удвојување и преполовување на броеви до 10 000.</p>	<p>Удвојува и преполовува броеви со полни илјади, стотки и десетки.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците објаснуваат удвојување на броевите: 48, 180, 350, 3 000, 1 250, 4 600. Наставникот поттикнува дискусија меѓу учениците за стратегиите за удвојување на овие броеви. Како можеме да го надградиме она што го знаеме за удвојување двоцифрени броеви? пр. за 180: Двојно од 100 е 200 Двојно од 80 е 160 200 + 160 е 360. Учениците, дискутираат за шемите кои учениците ги имаат забележано удвојувајќи полни десетки и полни стотки од 100 до 500, пр. Двојно од 4 е 8 Двојно од 40 е 80. Двојно од 400 е 800. Учениците ги користат шемите за удвојување на поголемите броеви. 	<p>Работен лист Картички со месни вредности</p>	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците.
<p>39. Удвојување и преполовување на броеви до 10 000.</p>	<p>Удвојува и преполовува броеви со полни илјади, стотки и десетки.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците објаснуваат удвојување и преполовување на броевите: 39, 280, 450, 4 000, 2 250, 3 600. Наставникот води дискусија за удвојување на броевите од претходните лекции и се фокусира на преполовување на броевите до 10 000. Заедно со учениците, се вежба 	<p>Работен лист Картички со месни вредности</p>	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците.

			преполовување со примена на разложување (на стотки, десетки и единици), пр. за 6 500: 6 000 преполовено е 3 000, 500 преполовено е 250 Значи 6500 преполовено е 3250.		
40. Примена на удвојување и преполовување на броеви до 10 000.	Го користи удвојувањето и преполовувањето на четирицифрен број при решавање задачи од секојдневните ситуации.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците ги удвојуваат и преполовуваат броевите 1 223, 3 247, 4 272. Учениците работат во парови за да истражуваат. Дискусирајте за резултатите. (Првиот број е 128 – тоа е осмиот број во низата). Учениците пресметуваат колку членови има низата добиена со удвојување на последниот член се до надминување на 100, почнувајќи од различни броеви, пр. 3, 6, 12, 24 ... Предизвикајте ги учениците да се обидат да ги продолжат низите од претходната активност за да надминат 1000. Кои стратегии ги користите за да ги удвоите трицифрените броеви. 	Работен лист Картички со месни вредности	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмените одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците.
41. Множење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 множител, производ	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10	1	<ul style="list-style-type: none"> Направете мрежа за множење: Со помош на учениците, систематски се пополнува табелата, објаснувајќи дека го проверуваме нашето знаење на таблицата за множење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10. Во групи, учениците се обидуваат да изнајдат начини да ги решат фактите од таблиците за множење 	Флип чарт Маркери Мрежа за множење	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
42. Множење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, и 10 множител, производ	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10	1	Наставникот има направено две коцки за фрлање. На едната се напишани броевите: 1, 3, 5, 6, 9 и 10, а на другата: 2, 3, 4, 6, 9 и 10. Секој ученик ги фрла двете коцки и ги множи двата броја добиени при фрлањето.	Коцки со броеви	<ul style="list-style-type: none"> практичната изведба
43. Множи со 7	Множи и едноцифрен број со 7.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот преку примери од секојдневни ситуации ја воведува таблицата множење со 7. Учениците решаваат текстуални проблеми со множење со 7. 	Карти со броеви	<ul style="list-style-type: none"> практичната изведба

44. Множење 8	Множи и едноцифрен број со 8.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот преку примери од секојдневни ситуации ја воведува таблицата множење со 8. Учениците решаваат текстуални проблеми со множење со 8. 	Карти со броеви	<ul style="list-style-type: none"> практичната изведба
45. Множи со 7 и 8	Множи и едноцифрен број со 7 и 8.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците решаваат текстуални проблеми со множење со 7 и 8. 	Карти со броеви	<ul style="list-style-type: none"> практичната изведба
46. Множење на полни десетки од 10 до 90 со едноцифрен број	Множи полни десетки од 10 до 90 со едноцифрен број.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот ја користи таблицата за множење за да ги поттикне учениците да размислуваат и да наоѓаат решенија, на пример, <i>Доколку знаете дека $4 \cdot 7 = 28$, колку мислите дека би било $40 \cdot 7$? Зошто?</i> итн. Учениците работат во мали групи. Тие извлекуваат број од секое купче (еден полна десетка и еден едноцифрен број) за да ги помножат. Ги запишуваат множењата. Дискутираат за начинот на решавање. Како го добивте овој одговор? 	Картички со броеви	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
47. Множење на полни десетки од 10 до 90 со едноцифрен број	Множи полни десетки од 10 до 90 со едноцифрен број.	1	<ul style="list-style-type: none"> Игра со карта на кои има задачи. Секој ученик има карта со множење на двоцифрен број со едноцифрен број на една страна и производ на другата страна. Еден ученик започнува: „$40 \cdot 7$“. Ученикот со 280 кажува „Јас имам 280.“ „$50 \cdot 6$“ Ученикот со 300 кажува, „Јас имам 300.“ „$30 \cdot 9$“ итн. 	Кртички со задачи	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
48. Множење на двоцифрен број со едноцифрен број	Множи двоцифрен број со едноцифрен број.	1	<ul style="list-style-type: none"> Заедно со учениците вежбајте како да пресметате $46 \cdot 8$ со примена на разложување: $46 = 40 + 6$ $40 \cdot 8 = 320$ $6 \cdot 8 = 48$ $320 + 48 = 368$ Игра во групи. Учениците, еден по еден, влечат три карти со цифра од купчето. Составуваат двоцифрен број од две карти и тој број го множат со третиот извлечен број. Добиваат еден поен за точното решение. 	Карти со цифри	<ul style="list-style-type: none"> практичната изведба

			Добиваат бонус поен доколку различно ги подредат картите и ги помножат (промена на редослед) и добијат точен резултат.		
49. Множење на двоцифрен број со едноцифрен број	Множи двоцифрен број со едноцифрен број.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците фрлаат коцка три пати и ги запишуваат броевите. Составуваат двоцифрен број од првите два броја и го множат со третиот. Дали вашиот одговор е разумен? Како знаете? Би можеле да ја користите играта на: http://www.mathplay.com/one-digit-by-two-digitmultiplication-game.html за добивање на прашањата, или можете да ја играте играта со опцијата за „двајца играчи“, со внесување на имињата на тимовите во програмата 	Коцки компјутер	<ul style="list-style-type: none"> практичната изведба усните одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
50. Множење на трицифрен број со 10	Множи трицифрени броеви со 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот води дискусија со учениците за множењето на трицифрени броеви со 10. Опишете што се случува кога множите со 10? Кој е односот помеѓу множењето со 10 и множењето/делењето со 100? (пр. множењето со 10 два пати е исто што и множењето со 100). Учениците рабоат во парови. Кажуваат трицифрени броеви и ги множат со 10, како на пр. за 345, $345 \cdot 10 = 3450$. 		<ul style="list-style-type: none"> практичната изведба усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
51. Множење на трицифрен број со 10	Множи трицифрени броеви со 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците ги подредуваат картите кои може да се спојат заедно за да се состават задачи со множење. Предизвикајте ги учениците да одредат колку множења и делења со 10 може да запишат во една минута. Партнерот проверува дали сите цифри се на точно место. 	Комлет од тројки карти	<ul style="list-style-type: none"> практичната изведба усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
52. Содржатели на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 до 100	Препознава содржатели на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 до 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците наведуваат низи од броеви добиени со множење со 2, 3, 4, 5 и 10. Користат дрвени боички за да потцртаат што забележале, пр. кога множи со 5: сите броеви кои завршуваат со 0 може да се заокружат со црвено и сите броеви кои завршуваат со 5 може да се заокружат со 	Листови во боја Табела стотка	Усните одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.

			<p>сино. На табела 100 учениците ставаат црвен круг околу сите содржатели на бројот 2, син квадрат околу содржателите на бројот 3, жолт триаголник околу содржателите на бројот 4 итн. Наставникот поттикнува дискусија во врска со прашањата: <i>Што забележувате на табелата 100? Доколку табелата 100 е проширена до 200 (300, 400), како би изгледал тој модел? Кој е седмиот број во третиот ред? Зошто?</i></p>		
<p>53. Содржатели на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 до 100</p>	<p>Препознава содржатели на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 до 100.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците од одделението стојат во круг. Се договараат за една таблица множење (пр. таблица множење за бројот 4). Учениците почнуваат да бројат околу кругот, при што секој кажува по еден број (1, 2, 3, ...). Кога некој ученик треба да каже број кој е содржател на 4, тие почнуваат да брмчат „брм“ (пр. 1, 2, 3, брм, 5, 6, 7, брм, 9, 10, 11, брм, 13...) Доколку некој каже „брм“ а требало да каже број или ако каже број а требало да каже „брм“, тогаш тој ученик седнува. Победник е ученикот кој последен останал да стои. Како што учениците стануваат подобри, треба да станат и побрзо и седнуваат кога ќе се двоумат или кога ќе го кажат погрешниот број! Учениците се делат во две групи. Едната група почнува да брои со 1, другата група брои со 2 итн. Кога ќе се постигне содржател на даден број, групата може да извика 'брм' или да стане додека го изговара бројот. Потоа, дискутирајте која група(и) колку пати извикала „брм“ или станале. Дали го забележавте моделот? Кој би го имал 11 тиот содржател во моделот? А кој 20 тиот? Како знаете? 	Табела стотка	<ul style="list-style-type: none"> усните одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; практичната изведба.

54. Делење на двоцифрен број со едноцифрен број без остаток	Дели двоцифрен број со едноцифрен број без остаток.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Со користење разни предмети, демонстрирајте поделба на двоцифрен број со едноцифрен број (без остаток) со користење на делење на еднаков број исти предмети во секоја група (пр. $24 : 4$). Се води дискусија со учениците: Дали требаше да користиме предмети за изнаоѓање на одговорите? Поттикнете ги на тоа дека исто така би можеле да го решат делењето со користење факти од таблицата за множење или со други ментални стратегии (како што е преполовување или повторно преполовување за делење со четири). Стратегиите за пресметување ката наставникот ги пишува на табла. • Учениците решаваат задачи со делење на двоцифрен број без остаток. 	Манипулативни средства	Усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците. Практичната изведба
55. Делење на двоцифрен број со едноцифрен број со остаток	Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток (го заокружува резултатот).	1	<ul style="list-style-type: none"> • Со користење разни предмети, демонстрирајте поделба на двоцифрен број со едноцифрен број (со остаток) со користење на делење на еднаков број исти предмети во секоја група (пр. $25 : 4$). Се води дискусија со учениците: Дали требаше да користиме предмети за изнаоѓање на одговорите? Поттикнете ги на тоа дека исто така би можеле да го решат делењето со користење факти од таблицата за множење или со други ментални стратегии (како што е преполовување или повторно преполовување за делење со четири). Кој број ќе го преполовувате? Зошто? Што е 1? • Игра во групи. Учениците, еден по еден, влечат три карти со цифра од купчето. Составуваат двоцифрен број од две карти и тој број го делат со третиот извлечен број. Добиваат еден поен за точното решение. Добиваат бонус поен доколку различно ги подредат картите и ги поделат (промена на редослед) и добијат точен резултат. 	Карти со броеви	Усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците. Практичната изведба

56. Делење на двоцифрен број со едноцифрен број без остаток и со остаток	Дели двоцифрен број со едноцифрен број без остаток. Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток (го заокружува резултатот).	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Поделете им на учениците карти со операцијата делење. Учениците запишуваат приказна со броеви кои се наоѓаат на картите и го пресметуваат одговорот, заокружувајќи на пониска или повисока вредност како што е соодветно за нивната приказна. ● Направете комплет од фотографии на можни контексти од приказна, пр. фотографија на училишен автобус или картонска кутија за јајца. Ученикот зема една картичка со слика и смислува текстуален проблем со заокружување кој се однесува на делење. Целото одделение заедно ја решава задачата. 	Карти со операции Картички со слики Картонска кутија за јајца	<ul style="list-style-type: none"> ● усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практична изведба.
57. Делење на двоцифрен број со едноцифрен број без остаток и со остаток	Дели двоцифрен број со едноцифрен број без остаток Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток (го заокружува резултатот).	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Секој ученик добива работен лист со 3 до 4 задачи во кои се бара делење на двоцифрен број со едноцифрен без остаток. Поттикнете ги на тоа дека исто така би можеле да го решат делењето со користење факти од таблицата за множење или со други ментални стратегии (како што е преполовување или повторно преполовување за делење со четири). ● Учениците запишуваат текстуални проблеми кои вклучуваат делење двоцифрени броеви со едноцифрен број со остаток. Тие исто така треба да го најдат решението. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> ● усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
58. Делење на броеви до 1 000 со 10 до една децимала.	Дели броеви до 1 000 со 10 до една децимала.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Наставникот ги запишува на табла задачите: 850 : 10, 240 : 10, 970 : 10 Учениците дискутираат на ниво на паралелка и го откриваат правилото за делење на броеви до 1 000 со 10. ● Наставникот ги запишува на табла задачите: 851 : 10, 245 : 10, 972 : 10. Наставникот поттикнува дискусија со цел учениците да ги искористат знаењата за 		<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практичната изведба.

			мешан број и децимален запис на дробка со именител и дојдат до заклучок како се делат броеви до 1 000 со 10 до една децимала.		
59. Делење на броеви до 1 000 со 10 до една децимала.	Дели броеви до 1 000 со 10 до една децимала.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ставете шест столчиња пред учениците. Еден ученик е децимална запирка и тој седи на петтото столче. Не се мрда. Дајте им на тројца ученици карта со цифра и побарајте да седнат на столчињата 2,3 и 4 . Прашајте ги учениците пр. Што претставува цифрата на картата столчето број 3? (Одредете ја цифрата и вредноста на цифра бидејќи што се наоѓа на столчето со десетки). Што би се случило доколку го помножине овој број со десет? (Утврдете дека сите цифри ќе се придвижат едно место кон лево.) Повторно поставете прашања поврзани со вредноста на цифрите на нивните нови места. Што ако овој број се подели со 10? (Цифрите се придвижуваат за едно место кон десно). А што ако повторно се поделат со десет? (Цифрите повторно се придвижуваат кон десно). Одредете ја вредноста на цифрата од столчето со десетки, улогата на децималата запирка и дека децималната запирка не се поместува. Продолжете со множење и делење со различни ученици и со различни цифри. • Наставникот ги запишува на табла задачите: $853 \cdot 10$, $326 : 10$, $13,5 \cdot 10$, $536,2 \cdot 10$. <p>Учениците инд. работат.</p>	Крти со броеви Наставно ливче	<ul style="list-style-type: none"> • усните одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; • практичната изведба.
60. Сооднос размер	Користи едноставен сооднос (размер) во задачи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот на секоја група ученици ѝ дава мапа. Легендата на мапата кажува дека 1 cm на мапата претставува 4 km во реалноста. Учениците решаваат задачи во врска со мапата, на пример, <i>Растојанието помеѓу два града на мапата е 7 cm. Колку километри се оддалечени градовите?..</i> 	Мапа	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.

61. Сооднос - размер	Користи едноставен сооднос (размер) во задачи.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови решаваат проблеми од секојдневни ситуации со сооднос (размер). На ниво на паралелка се дискутира за секоја задача од работниот лист. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
62. Одредување на број на местото на знакот □ при множење и делење.	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на знакот □ при множење и делење.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците добиваат задачи, како на пример: $4 \cdot \square = 56$; $\square : 10 = 35,6$; ... Потоа на ниво на паралелка дискутираат за начинот на кој ја решиле секој од задачите во работниот лист. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
63. Одредување на број на местото на знакот □ при множење и делење.	Чита, поврзува информации од текстуални проблеми и математички ги запишува, користејќи множење или делење. Го одредува бројот кој треба да биде на местото на знакот □ при множење и делење.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот на секој пар ученици им дава работен лист со 3 до 4 текстуални проблеми. Од нив се очекува секоја задача да ја прочитат внимателно, да направат поврзување на информациите и да ја постават математички и решат со користење на стратегија за множење и делење. Потоа наставникот поттикнува дискусија за секоја задача од аспект на нејзиното поставување и стратегијата која е користена за пресметување. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
64. Бројни изрази без загради	Пресметува бројни изрази без загради, користејќи го редоследот на операциите.	1	Наставникот им задава задачи на учениците бројни изрази без загради со една и две операции и ја објаснува постапката на решавање на бројните изрази. Учениците решаваат бројни изрази без загради.	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
65. Бројни изрази со загради	Пресметува бројни изрази со загради, користејќи го редоследот на	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот им задава задачи на учениците бројни изрази со загради со една и две операции и ја објаснува постапката на решавање на бројните изрази. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со

	операциите во и надвор од заградата.		<ul style="list-style-type: none"> Учениците решаваат бројни изрази. 		учениците.
66. Бројни изрази	Пресметува бројни изрази со и без загради, користејќи го редоследот на операциите во и надвор од заградата.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот им задава решени задачи со бројни изрази, а учениците прават проверка, ги откриваат грешките, објаснуваат и ги решаваат точно задачите. 	Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
67. Операции со броеви до 10 000	Чита и поврзува информации од текстуални задачи и избира соодветна стратегија за решавање.	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците решаваат текстуални проблеми. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето, вклучувајќи ги и почетните размислувања за можните одговори на проблемот Што би можеле да се обидеме следно? Како ти успеа? 		<ul style="list-style-type: none"> усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
69. Повторување Операции со броеви до 10 000	Ја оценува ефикасноста на различни пристапи за решавање на проблемот и ја подобрува постапката на решавање. Користи математички апликации за решавање на различни проблемски ситуации и за проверување на знаењата.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото. Примена на знаењата во писмено решавање на задачи, користење на стратегиите за операции со броеви до 10 000. Продлабочување на стекнатите знаења од операции со броеви до 10 000. 	Комјутер Работен лист	одговорите/решенијат а дадени во работните листови, наставните листови и сл.
70. Парови правилни дробки кои прават едно цело	Одредува парови правилни дробки кои прават едно цело.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците имаат картички со правилни дробки. Ги поврзуваат картичките со дробки кои собрани даваат едно цело, на пример, $\frac{2}{5}$ со $\frac{3}{5}$... 	Картички со дробки	<ul style="list-style-type: none"> усни одговори на прашања поставени од наставникот или од со учениците;

					● практична изведба
71. Собирање на правилни дробки со ист именител (цело, правилна дробка, еднакви дробки).	Собира правилни дробки со ист именител.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови запишуваат дробки со еднакви именители за одредено време да напишат што повеќе дробки. Наставникот води дискусија со учениците, запишува од дробките и ја објаснува постапката на собирање на дробките со исти именители. 	Флип чарт Маркери	● усните одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
72. Одземање на правилни дробки со ист именител (цело, правилна дробка, еднакви дробки).	Одзема правилни дробки со ист именител.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови запишуваат дробки со еднакви именители за одредено време да напишат што повеќе дробки. Наставникот води дискусија со учениците, запишува од дробките и ја објаснува постапката на одземање на дробките со исти именители. 	Флип чарт Маркери	● усните одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
73. Собирање и одземање на правилни дробки со ист именител (цело, правилна дробка, еднакви дробки).	Користи еднаквост на дробки за собирање и одземање на правилни дробки со еднаков именител.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се потсетуваат на еднакви дробки со превиткување на правоаголници од хартија. Учениците собираат и одземаат правилни дробки со ист именител, користејќи еднаквост на дробки. 	Хартија во боја Флип чарт Маркери	<ul style="list-style-type: none"> усните одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; практична изведба.
74. Собирање и одземање на правилни дробки со ист именител (цело, правилна дробка, еднакви дробки).	Користи еднаквост на дробки за собирање и одземање на правилни дробки со еднаков именител.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот им ја поставува задачата на учениците: <i>Томе изел $\frac{1}{2}$ од тортата, а Ана изела $\frac{1}{4}$ од тортата. Колку вкупно изеле од тортата?</i> На ниво на паралелка се дискутира за различните стратегии кои ги користеле учениците при решавање на задачата (на пример, со делење на 2Д - форма, запишување на $\frac{1}{2}$ како $\frac{2}{4}$). 	Модели	<ul style="list-style-type: none"> усните одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците. практична изведба
75. Наоѓање дел од броеви до 100	Наоѓа третина, четвртина, петтина, шестина, седмина, осмина, деветтина и десеттина од броеви до 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците размислуваат за одговорот на прашањето: <i>Колку е $\frac{1}{8}$ од 24 бонбони?</i> Учениците преку задачата треба да разберат дека 24 бонбони треба да се поделат на 8 ученици, односно да согледаат која операција е поврзана со решавање на поставеното прашање и 	Предмети	● усните одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.

			зошто. Се демонстрира со примената на ресурси. Која пресметка се совпаѓа со барањето во прашањето? Зошто? ($24 : 8 = 3$) Потоа користете конкретни активности со различни предмети за да го покажете истото и дискутирајте за прашањата заедно. Како дробката се запишува со делење?		
76. Наоѓа дел од цело	Наоѓа третина, четвртина, петтина, шестина, седмина, осмина, деветтина и десеттина од броеви до 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ставете број на средина од еден лист хартија и побарајте од учениците околу бројот да ги запишат сите дробки кои може да ги смислат од тој број. • На учениците им се две карти, една со прикажано 'А' и една со 'В'. Објаснете дека во Садот А имате $\frac{1}{4}$ од 32 бомбони и во Садот Б имате $\frac{1}{5}$ од 45. Побарајте од учениците да покажат дали би го претпочитале. 	Флип чарт Маркери Два сада Предмети кои ќе бидат ставени во сатовите 'А' и 'Б' карти за секој ученик	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; • практични изведби.
77. Собирање и одземање на правилни дробки со ист именител (цело, правилна дробка, еднакви дробки).	Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дробки со ист именител.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците, поделени во парови, ја решаваат задачата: <i>За Марија да направи колачиња за 6 другарчиња ѝ требаат: 4 јајца, 8 шолји брашно и $\frac{1}{2}$ шолја млеко. Три другарчиња ѝ јавиле дека нема да дојдат. Колку шолји брашно и колку шолји млеко ѝ се потребни за да направи колачиња за 3 другарчиња?</i> За стратегијата на решавање се дискутира на ниво на паралелка. 	Флип чарт маркери Предмети	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
78. Собирање и одземање на правилни дробки со ист именител (цело, правилна дробка, еднакви дробки).	Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дробки со ист именител.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците, поделени во парови, решаваат задачи. За стратегијата на решавање се дискутира на ниво на паралелка. 	Флип чарт Маркери Предмети	<ul style="list-style-type: none"> • усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
79. Активности за следење на постигањата на учениците	Користи математички апликации за решавање на	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото. 	Комјутер Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> • одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и

Собирање и одземање	различни проблемски ситуации и за проверување на знаењата.				сл. практична изведба
80. Активности за следење на постигањата на учениците Множење и делење	Користи математички апликации за решавање на различни проблемски ситуации и за проверување на знаењата.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото. 	Комјутер Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> одговорите/решенијат а дадени во работните листови, наставните листови и сл. практична изведба.