

Седмица: 9 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Делењето како групирање или разложување			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	<p>Го разбира делењето како групирање или како споделување.</p> <p>Решава голем проблем разложувајќи го на помали проблеми или го претставува користејќи дијаграми.</p> <p>Го користи множењето за да го провери резултатот од делењето.</p> <p>Проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањата и го проверува резултатот.</p>	<p>Знае да дели преку групирање или споделување</p> <p>Умее да решава голем проблем разложувајќи го на помали проблеми</p>	<p>Воведна активност: - Користиме жетони, коцки или капачиња за да се покаже групирање или разделување како пристапи во делењето. Поврзете го групирањето со користење на фактите за множење, а разделувањето со преполовување, делење на четвртини итн.</p> <p>Учениците со помош на жетони, коцки или капачиња треба да откријат дали е полесно да се групира или да се разделува при решавање на различни задачи. Дискутираме и утврдуваме дека: разделувањето обично е подобро за делење со помали броеви; групирањето е подобро за делење со големи броеви.</p> <p>Утврдете дека со поголеми броеви можеме да користиме множење со 10 за да си помогнеме во делењето, на пр. за $68 : 4$ можеме да употребиме 10×4:</p> $\begin{array}{r} 68 \\ -40 \\ \hline 28 \end{array} \quad 10 \times 4$ $28 \quad 7 \times 4$ $68 : 4 = 10 + 7 = 17$ <p>Учениците во групи дискутираат за стратегиите за неколку различни начини на делења, на пр. $24 : 6$, $56 : 7$, $48 : 8...$, но и за овие делења $84 : 4$, $84 : 2$, $63 : 3...$</p>	<p>Ц</p> <p>Г</p> <p>И</p> <p>И</p>	<p>Жетони, коцки и/или монети</p> <p>Повеќе текстуални задачи со делење, дигитрони - ист модел за секој ученик, голем дигитрон за наставникот за демонстрација или проектирана слика на истиот дигитрон.</p>	<p>Набљудување Прашања и одговори Дискусија</p> <p>Точност на задачите</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.		<p>Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот.</p> <p>Домашна работа: Работни листови стр. 21</p> <p>Проширување на знаења: Дајте им на учениците текстуални задачи за да ги решат користејќи стратегија која според нив е најдобра за пресметувањето. Објаснете им јасно што очекувате да видите запишано во нивните тетратки. Учениците треба да докажат дека го нашле точниот одговор со множење. Пр: Кутија што содржи 84 бисквити треба да се подели помеѓу 28 ученици на еден клас. Колку бисквити ќе добие секој ученик?</p>			<p>Подели, делење, деливо со, деливост, поделен со, поделен во, сподели, раздели, подеднакво, секој по едно, секој по два, секој по три, еднакви групи на, групирајте се во парови, тројки..., десетки, остаток, многу, групи на, пати, помножи, множење, повторено собирање, помножено со, повторено собирање/додавање, содржател на 10, дуплирај, преполови, собери, одземи.</p>	

Седмица: 9 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Делење со остаток			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 10 мин. 20 мин.	Одлучува како да го заокружи одговорот после делењето, во зависност од објаснувањето во текстот. Решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции) и ги претставува, на пр. со дијаграм или на бројна низа. Го користи множењето за да го провери резултатот од делењето.	Знае како да го заокружи одговорот после делењето, во зависност од објаснувањето во текстот. Умее да решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции). Знае да го користи множењето за да го провери резултатот од делењето.	Воведна активност: Користење на секојдневни предмети за да се изведат едноставни делења во кои резултатите треба да бидат заокружени до најблискиот поголем или помал број и дискутирајте зошто на пр. $22 : 4 = 5$ со остаток 2 - Јаболките се пакуваат во кутии по 4. Колку пакувања се потребни за да се спакуваат сите 22 јаболки? Заокружување до најблискиот поголем број (една кутија нема да биде полна) - Секоја кутија содржи 4 јајца. Колку кутии можам да наполнам со 22 јајца? Заокружување до најблискиот помал број (Можам да наполнам само 5 кутии. Ќе останат две јајца вишок). Решавање на задачи од учебникот стр. 44. Дајте им на учениците повеќе проблеми со делење со заокружување до најблискиот поголем или помал број, слични на горните, но во поинакви контексти. Поттикнете дијалог, по можност на барање учениците да работат во парови, а потоа да ги објаснат нивните резултати на други парови.	Ц И Г	Коцки за конструирање, тениски топчиња итн. Картонски кутии со простор за наведените предмети, на пр. кутии/картони за јајца	Набљудување Прашања и одговори Дискусија Точност на задачите
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка и диференцијација преку проширување - на група ученици им се даваат дополнителни задачи од повисоко ниво.		Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот. Домашна работа / можност за проширување на знаењата: Вежби – учениците да смислат текстуални задачи врз основа на даден запис за делење, (на пр. $480 : 12 = 40$); при што ќе има примери кои ќе бараат заокружување со најблискиот поголем или помал број.			Подели, делење, деливо со, деливост, поделен со, поделен во, сподели, раздели, подеднакво, секој по едно, секој по два, секој по три, еднакви групи на, групирајте се во парови, тројки..., десетки, остаток, многу, групи на, пати, помножи, множење, повторено собирање, помножено со, повторено собирање/додавање, заокружи нагоре, заокружи надолу, дискутирај, објаснува, провери, дискутира.	

Седмица: 9 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање проблемски ситуации со делење			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин. 20 мин. 5 мин.	Решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции) и ги претставува, на пр. со дијаграм или на бројна низа. Избира соодветна стратегија за пресметување и објаснува како дошол до резултатот. Го користи множењето за да го провери резултатот од делењето.	Умеа да решава едноставни и посложени задачи Умеа да избира соодветна стратегија за пресметување и објаснува како дошол до резултатот. Знае да го користи множењето за да го провери резултатот од делењето.	Воведна активност: Повторување на делењето со заокружување до најблискиот поголем или помал број, поставени во секојдневни контексти, на пример: Треба да се спакуваат јајца во кутии по 6. Колку кутии ќе бидат потребни за да се спакуваат 100 јајца? Во секој случај, охрабрувајте ги учениците да ги проверат резултатите на делењето со употреба на множење. Решавање на задачите на стр. 113 од учебникот. Кога учениците ќе ги решат задачите со делење и ќе го заокружат резултатот до најблискиот поголем или помал број, побарајте да ги проверат резултатите со дигитрон.	Г И И	Наставен лист Дигитрони - ист модел за секој ученик, голем дигитрон за наставникот за демонстрација или проектирана слика на истиот дигитрон (овие се често достапни за симнување од веб страницата на производителот)	Набљудување Решени барања Прашање/одговор Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Во заедничката работа, сите ученици активно учествуваат во играта. Во индивидуалната работа се открива нивото на разбирање. Во завршната активност е нивото на примена на стекнатите знаења.		Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот, дискутираат и разменуваат идеи за добиените резултати			Подели, делење, деливо со, деливост, поделен со, поделен во, сподели, раздели, поеднакво, секој по едно, секој по два, секој по три, еднакви групи на, групирајте се во парови, тројки... десетки, остаток, многу, групи на, пати, помножи, множење, повторено собирање, заокружи до најблискиот поголем број, заокружи до најблискиот помал број дискутира, објаснува, проверува.	

Седмица: 9 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање проблеми со множење и делење			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Решава голем проблем разложувајќи го на помали проблеми или го претставува користејќи дијаграми.	Умее да решава посложени задачи разложувајќи ги и претставувајќи ги со дијаграм	Поставување повеќе задачи во училишен или секојдневен контекст, некои кои треба да се решаваат со множење и некои кои треба да се решаваат со делење. На пример: Обезбеден е автобус за 50 патници. Колку автобуси ќе бидат потребни за да ги одведат сите ученици од училиштето на циркус, ако има вкупно 255 ученици? Училишниот готвач одлучува на секое дете во училиштето да му даде по три бисквити со пијалокот. Колку бисквити ќе бидат потребни за 339 ученици? Наставен лист. Потсетете ги учениците да ги запишат одговорите и да ги проверат со множење.	И	Разновидни соодветни задачи	Набљудување Прашања и одговори Дискусија Точност на задачите
20 мин.	Проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањата и го проверува резултатот.	Умее да поставува проценки и ги проверува.		И		
10 мин.	Утврдува дали одговорот е разумен. Го користи множењето за да го провери резултатот од делењето.	Знае да го образложува начинот на решавање, го користи множењето за да го провери резултатот од делењето.		И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.		Учениците земаа активно учество во извршување на активностите. Проширување на знаењата / домашна задача: Секој ученик да состави две текстуални задачи на ливче и да ги разменат со другарчето ливчињата.			Подели, делење, деливо со, деливост, поделен со, поделен во, сподели, раздели, подеднакво, секој по едно, секој по два, секој по три, еднакви групи на, групирајте се во парови, тројки..., десетки.	