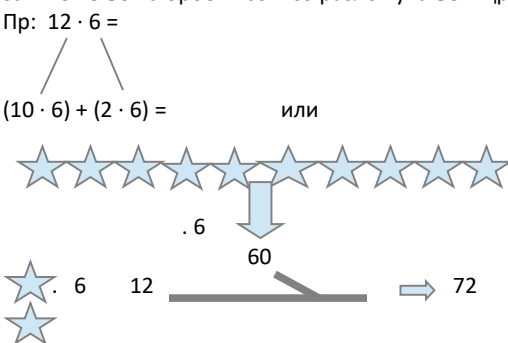
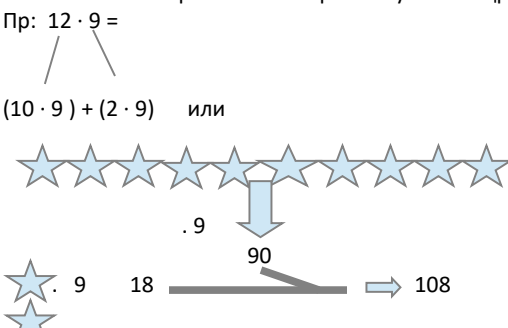
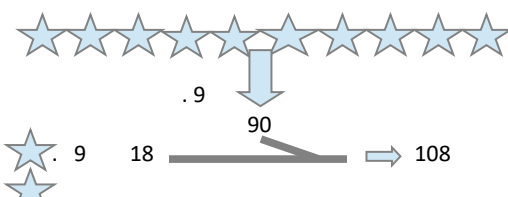


Седмица 9 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Удвојување на двоцифрени броеви и делење на половина (150 : 2 - 300 : 2) (450 : 2 - 900 : 2)			Одделение: III					
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување				
			Опис	Организациони форми						
10 мин. 5 мин. 15 мин. 10 мин.	Ги знае фактите за удвојување и преполовување.  Брзо ги удвојува двоцифрените и трицифрените броеви деливи со 10.  Користи познати факти за да го најде удвоениот број и умее да го објасни начинот на неговото размислување.	Можам да удвојам одреден број. Можам да преполовам одреден број.  Можам да ја определам удвоената и преполовена вредност на двоцифрените и трицифрените броеви деливи со 10.	<p>Повторување со цела паралелка за броеви деливи со 10. Поставување на задача - заокружи ги броевите што се деливи со 10. Деливи со 10 се сите броеви коишто во разредот на единици имаат цифра 0.</p> <p>12 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>50</td></tr></table> 63 145 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>120</td></tr></table></p> <p><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>360</td></tr></table> 267 98 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>240</td></tr></table></p> <p>Потоа секој ученик треба да се обиде да ги удвои заокружените броеви и да запише 30 удвоено е <math>30 + 30 = 60</math> или <math>30 \cdot 2 = 60</math> Преполовување <math>60 : 2 = 30</math>.</p> <p>Потоа учениците во парови наоѓаат броеви од 50 до 500 коишто се деливи со 10 и ги удвојуваат. Колку повеќе задачи ќе состават со удвојување на броеви, толку печатчиња ќе добијат: 5 задачи - награда 1 печат; од 5 до 8 - награда 2 печата и од 8 нагоре - награда 3 печати.</p> <p>Потоа играат лото. Наставникот во топчиња од киндер јајце има ставено ливчиња со напишани броеви. Секој ученик влече по едно топче и има задача да го удвои бројот напишан на ливчето.</p>	50	120	360	240	Заедничка работа  Индивидуална работа  Работа во парови  Заедничка работа	Учебник Бели листови за паровите  3 различни печати  Топчиња од киндер јајце во кои има ставено ливчиња со броеви	Дискусија Набљудување Тетратки Пополнети листови од паровите Фотографии
50										
120										
360										
240										
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>		<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>					
Повторување со цела паралелка за броеви деливи со 10.		Да се решат задачите зададени од наставникот: Удвои ги броевите 15, 30, 60, 89, 135, 240, 469. Преполови ги броевите 900, 550, 300, 80, 70.			Преполови, удвојува, два пати помалку, два пати повеќе, половина цена, удвоена цена, уште толку, двојно повеќе.					

Седмица 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење двоцифрени броеви со бројот 6	Одделение: III			
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин. Воведен дел	Множење на двоцифрени броеви со бројот 6 ( $12 \cdot 6$ ).	Можам да множам броеви со 6.	<p>Активности за загревање: Повторување со цела паралелка на фактите за множење и делење со 4. Пр: <math>2 \cdot 6 = 12</math>, <math>10 \cdot 6 = 60</math>. Се разговара за тоа како се прави и проверка на двете спротивни операции. Им се презентира на учениците пример за множење на броеви со 4 со разложување и цртеж.</p> <p>Пр: <math>12 \cdot 6 =</math></p>  <p>Учениците добиваат хартија и фломастери и запишани бројни изрази и самостојно ги реализираат дадените барања. Пр: <math>14 \cdot 6</math>; <math>15 \cdot 6</math>; <math>16 \cdot 6</math>. Учениците добиваат цртежи и разложени броеви (комбинации), а учениците треба да ги поврзат со бројот што е разложен за множење. Пр: <math>(10 \cdot 6) + (4 \cdot 6)</math></p> <p>15, 17, 14</p> <p>Презентирање на сработеното, разговор, дискусија за добиените резултати и проверка.</p>	З	Хамер Фломастери Квадрат за множење	Прашања и одговори Дискусија	
25 мин. Главен дел	Да го разбира множењето на броевите со 6 со разложување или претставување со цртеж.	Можам да множам броеви со 6 со разложување, цртежи, сл.		З			Набљудување Дискусија
10 мин. Завршен дел	Да го објасни резултатот од множење со 6.	Знам да објаснам како го добив резултатот.		Г			Објаснување Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		

Седмица 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Делење со бројот 6		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да ги научи компонентите на делењето.	Ги знае компонентите на множење и делење: множители и производ, деленик, делител и количник.	Ги потстнувам на компонентите на делење и од каде почнуваме со делење, од Д или од Е, како делење со помош на бројна оска.	Задничка работа	<a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=grouping">www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=grouping</a>	Дискусија  набљудување,  Тетратките во кои учениците работат
25 мин.	Да научи да дели двоцифрени броеви со едноцифрени броеви.	Ја разбира постапката на делење и истата правилно ја користи.	Ги потсетувам на делење од типот $20 : 5$ , $20 : 4$ , $33 : 3$ , $11 : 1$ , $55 : 5$ , $63 : 3$ , со што ја истакнувам целта. Објаснувам како се дели $72 : 6 = 12$ $\begin{array}{r} -6 \\ 12 \\ -12 \\ 0 \end{array}$	Индивидуална работа		
5 мин.	Стектните знаења да ги примени во секојдневниот живот.		и како се врши проверка: $\frac{12 \cdot 6}{72}$ Ја проверувам самостојната работа, поправам и дообјаснувам. Задавам интернет страна и самостојно играат.	Индивидуална работа		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Повторување со цела паралелка за таблицата множење и делење. Самостојно делење. Решавање задачи на табла со примена на постапка за делење.			Да се решат задачите зададени од наставникот во наставниот лист.		Множење, делење со остаток, деленик, делител, количник, множители, производ.	

Седмица 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење двоцифрени броеви со бројот 9		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. Воведен дел	Множење на двоцифрени броеви со бројот 9 ( $12 \cdot 9$ ).	Можам да множам броеви со 9.	<p>Пр: <math>2 \cdot 9 = 18</math>, <math>10 \cdot 9 = 90</math>.</p> <p>Се разговара за тоа како се прави и проверка на двете спротивни операции. Им се презентира на учениците пример за множење на броеви со 4 со разложување и цртеж.</p> <p>Пр: <math>12 \cdot 9 =</math></p> 	3	Хамер Фломастери Квадрат за множење	Прашања и одговори Дискусија
25 мин. Главен дел	Да го разбира множењето на броевите со 9 со разложување или претставување со цртеж.	Можам да множам броеви со 9 со разложување, цртежи, сл.		Г		Набљудување Дискусија
10 мин. Завршен дел	Да го објасни резултатот од множење со 9.	Знам да објаснам како го добив резултатот.	<p>Учениците добиваат хартија и фломастери и запишани бројни изрази и самостојно ги реализираат дадените барања. Пр: <math>14 \cdot 9</math>, <math>15 \cdot 9</math>, <math>16 \cdot 9</math>,...</p> <p>Втора група: Учениците добиваат цртежи и разложени броеви (комбинации), а учениците треба да ги поврзат со бројот што е разложен за множење. Пр: <math>(10 \cdot 9) + (4 \cdot 9)</math></p> <p>15, 17, 14</p> <p>Презентирање на сработеното, разговор, дискусија за добиените резултати и проверка.</p>			Објаснување Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Зададени задачи од наставникот да се решат.		Множење, множител.	