

Седмица: 9 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Го разбира резултатот од множењето и делењето на трицифрени броеви со 10			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира резултатот од множењето и делењето на трицифрени броеви со 10.	Можам да го разберам резултатот од множењето и делењето на трицифрени броеви со 10.	За да пронајдеме побрз начин на множење и делење ги користиме претходните знаења. $8 \cdot 10 = 80$, $18 \cdot 10 = 180$, $123 \cdot 10 = 1230$ Ги распоредуваме во табела илјади, стотки, десетки, единици. Заклучуваме: Кога број се множи со десет, цифрите се поместуваат за едно место налево, а на местото од единици додаваме 0 нула.	Г И	Тетратка	Прашање/одговор Набљудување Дискусија
25 мин.	Го проверува множењето со користење различни техники.	Можам да користам листа и табела за решавање на проблеми.	Делењето е спротивна операција од множењето. Кога делиме со 10, цифрите се поместуваат за едно место надесно. $50 : 10 = 5$, $120 : 10 = 12$. Доколку делиме $15 : 10 = 1,5$ добиваме децимален број, но цифрите повторно одат за едно место надесно. Тоа може да го издемонстрираме со картички со броеви и една запирка која не се поместува, а броевите се поместуваат (учениците).	З И	Учебник Карти со цифри и една карта со децимална запирка	Прашање/одговор Дискусија
5 мин.	Го проверува множењето со користење различни техники.	Можам да го проверам множењето со користење различни техники.	Штом ќе завршат со активностите, се врши проверка на резултатите и се отвора дискусија за денешните активности.	З		Прашање/одговор Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Организација на целото одделение, дискусија за денешните активности.						

Седмица: 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Брзо ги удвојува целите броеви до 50, броевите со полна десетка до 500, броевите со полна стотка до 5000 и ги дели на половина		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Удвојува цели броеви до 50, броеви со полна десетка до 500, полна стотка до 5000 и ги дели на половина	Можам да удвојам едноцифрени и двоцифрени броеви до 50	Активности за вовед: Наставникот ја открива целта на часот - Денес ќе удвојувате броеви. Удвојување – значи бројот да се собере сам со себе или да се помножи со 2. Пр: Поставувам прашања за едноцифрени броеви - усно. Кој број се добива ако бројот 2 се удвои, потоа за 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Значи 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	3		Прашање/одговор Набљудување Дискусија
30 мин.	Удвојува броеви на еден начин. Удвојува броеви на различни начини	Можам да удвојам и да претставам удвојување на свој единствен начин	Ги разгледуваме задачите од учебник и заклучуваме дека на повеќе начини може да ги удвоиме броевите. Ако бројот го собереме сам со себе. Ако бројот го претставиме во развиена форма, а потоа ги собереме стотките, десетките, единиците. Ако го помножаме со два. Учениците самостојно работат на задачите во учебник.	И	Учебник Работни листови	Набљудување Прашање/одговор
5 мин.	Избира стратегија за да најде одговори на проблеми	Можам да избирам стратегија за да најдам одговори на проблеми и да објаснам како дојдов до резултатот	Штом ќе завршат со работниот лист, се отвора дискусија – Дали задачите ми беа лесни или имав потешкотии во пресметувањето? Доколку преостане време, може да играат на компјутер игра на соодветниот линк.	3	http://www.topmarks.co.uk/maths-games/hit-the-button	Прашање/одговор Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	

Седмица: 9 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење на двоцифрен број со едноцифрен			Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Множи двоцифрен број со едноцифрен број.	Знам да множам полни десетки со едноцифрен број	Ги потсетувам на компонентите од множење, таблица множење и множење полни десетки со едноцифрен број, $30 \cdot 7 =$, $50 \cdot 6 =$, Објаснувам како се множи двоцифрен број со едноцифрен. Демонстрирам $36 \cdot 7$:	3	Една коцка во пар	Прашања/одговори	
25 мин.	Го проверува множењето со користење различни техники, на пр: проверка $6 \cdot 8 = 48$ со множење $6 \cdot 4$ и негово удвојување.	Можам да множам двоцифрени броеви со едноцифрени	$36 = 30 + 6$ $30 \cdot 7 = 210$ $6 \cdot 7 = 42$ $210 + 42 = 252$				Набљудување Дискусија
10 мин.	Проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањата и го проверува резултатот.	Знам да објаснам како го добив резултатот	Покажувам поедноставен начин $\frac{36 \cdot 7}{252}$	П		Учебник стр. 43	Објаснување Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Загревање. Организација на цело одделение, активности со прашања и одговори од областа множење. Игра со коцка во парови и решавање на двоцифрен со едноцифрен број.			Домашна работа: Учениците имаат задача да ги решат задачите од работната тетратка на стр. 29 – 30. Ученикот П.Д. ќе собира и одзема броеви до 10.		Помножи, множење, помножено со, множител, производ, десет пати (поголемо).		