

Седмица: 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење со 2, 3, 4, 5 и 10 – повторување		Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Анализира и продолжува низи со броење напред или наназад во чекори	Може да опишува и продолжува низи со броење напред или наназад во чекори	Активности за загревање за да се повтори наученото. Учениците работат во пар, извлекуваат број и задача напишана на лист: Продолжи да броиш во чекори по 2, по 3, по 4, по 5 или по 10. Се најавува целта на часот и мотивација за самостојно решавање задачи со множење.		П	Плочки, хартија, маркери	Дискусија Формирање Групирање Селектирање
25 мин.	Препознава содржатели на 2, 5 и 10. Ја знае таблицата за множење со 2, 3, 4, 5 и 10	Може самостојно да решава задачи со множење со броевите 2, 3, 4, 5 и 10	Мотивирање на учениците да работат самостојно и да решаваат задачи со множење на броевите 2, 3, 4, 5 и 10. Се читаат задачите од наставниот лист со цел да се запознаат со обемот на барањата. Самостојна работа со проверка и следење на работата на учениците.		С	Наставен лист	Прашања/одговори Решение
10 мин.	Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување	Може да избере и примени соодветни мисловни стратегии за пресметување	ИГРА со коцки - учениците во парови играат со коцки. Од добиените броеви составуваат броен израз и пресметуваат производ на два броја. Учениците се поттикнуваат да се обидат да состават броен израз со две математички операции и истиот да го решат. Објаснување на учениците за начинот на кој размислувале и како ја решиле задачата.		П Метод на објаснување		Формирање Групирање Селектирање
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Игровна активност. Група 1: Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош. Самостојна работа на учениците. Завршни активности: Организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот.						Колку...? брои, брои напред од - до, брои наназад од - до, брои по десет, пати, множете, множење, производ, десет пати, повторено собирање.	

Седмица: 8 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Бројни низи со множење - Препознава едноставни односи меѓу броевите - вежби			Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Анализира и продолжува низи со броење напред или наназад во чекори	Може да опишува и продолжува низи со броење напред или наназад во чекори	Активности за загревање: На таблата наставникот лепи голем лист со мрежата. На учениците им е позната играта плочка, па се разговара: Каква е оваа игра? Што правите кога играте плочка? Кои правила важат? Како би ја играле играта на часот по математика, а да има врска со множењето? Најава на целта на часот.		З	Плочки, хартија, маркери	Дискусија Набљудување
25 мин.	Препознава едноставни односи меѓу броеви. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето, вклучувајќи ги и почетните размислувања за можните одговори на проблемот	Може да препознава едноставни односи меѓу броевите. Може да го образложи начинот на решавање и размислување. Може да го објасни почетното размислување за можни одговори на проблемот	Разговор и игра со учениците по следниве барања: 1. Застани пред бројот еден и скокни: хоп, скок, хоп. На кој број ќе застанеш? 2. Застани пред бројот еден и скокај пет пати. На кој број си сега, на непарен или парен број? 3. Што се случува ако направиш уште два скока? 4. Ако мрежата се прошири со броеви над 10, дали бројот 15 ќе биде во посебен квадрат или во пар од квадрати? 5. Колкава е разликата помеѓу секој од броевите што се наоѓаат во посебните квадрати? 6. Колкава е разликата помеѓу секој број што се наоѓа на десната страна од квадрати во пар? 7. Што ако почетниот број во мрежата е 3? Дали мрежата ќе се промени? Кој број би бил во квадратот во кој во првичната мрежа се наоѓа бројот 10? Учениците се организираат во групи според степенот на усвоеност на знаењата и можноста за самостојно решавање на задачите: Прва група ученици кои имаат потреба од помош од наставникот - да нацрта иста мрежа со почетен број 3, а секое наредно поле е со број поголем за 3. Втора група да нацрта мрежа со почетен број 15, а секое наредно поле е со број поголем за 5. Трета група да нацрта мрежа со почетен број 100, а секое наредно поле е со број поголем за 10.		З Г	Манипулативи, табела 100, сметалка	Формирање Групирање Селектирање
10 мин.	Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот	Може да го објасни изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот	Решавање задачи.		С Метод на објаснување	Работна тетратка	Прашања/одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Игровна активност.						Колку...? брои, брои напред од - до, брои наназад од - до, смета на (од, до), брои по еден, по два, три, по четири, по пет..., брои по десет, повеќе, помалку, многу, неколку.	

Седмица: 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Анализира и решава ситуациски проблеми и задачи		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ја знае таблицата за множење со 2, 3, 4, 5 и 10	Може самостојно да решава задачи со множење со броевите 2, 3, 4, 5 и 10	Активности за загревање. Учениците работат во групи. Фрлаат коцки и од добиените броеви запишуваат бројни изрази со множење. Меѓу себе ги проверуваат резултатите и ги евидентираат точните решенија. По поминати 5 минути, ги собираат бодовите и го прогласуваат најуспешниот во групата. Се најавува целта на часот, денес ќе решаваме текстуални задачи со множење.	З Метод на игра Разговорен метод	Коцки Манипулативи	Набљудување Прашања/одговори Дискусија
25 мин.	Ги решава едноставните текстуални задачи со множење. Усно го образложува начинот на решавање и размислување	Може да реши едноставна текстуална задача со множење Може да го образложи начинот на решавање и размислување	Учениците се делат во групи на кои им се поставува проблемски задачи. Првата група - работа со ученици на кои им е потребна помош од наставник. Втората група - второ ниво. Третата група - највисоко ниво. Задачи за учениците: 1. Бројот 6 зголеми го 4 пати. 2. Првиот множител е 9, а производот е 27. Колку е вториот множител? 3. Марко има 10 кози. Сара има 2 пати повеќе кози од Марко. Колку кози имаат заедно? 4. Во дворот има 5 кокошки, 2 гуски и 4 јагниња. Колку вкупно нозе имаат сите животни заедно? 5. Јана има 8 години. Нејзината сестра има 2 пати повеќе години, а нејзината мајка има 5 пати повеќе години од Јана. Колку години има нејзината сестра? Колку години има нејзината мајка? Групите го објаснуваат начинот на решавање на задачата и вршат проверка на делењето со множење.	Г Вербален - дијалогски метод С	Слика Манипулативи Матрица Ван Де Вале	Прашање/одговори Решени задачи Набљудување
5 мин.	Продолжува низи со броење напред во чекори по 2, по 3, по 4, по 5, по 10 и по 100	Може да продолжи низи со броење напред во чекори	Игра: Број или плесни. Учениците стојат во круг. Се објаснува играта: Првин ќе броиме во чекори по два до 20. Потоа по три до 30, по 4 до 40 итн. Ако некој згреша, низата завршува и наредното дете почнува да брои од почеток. Детето што згрешило останува во кругот, но кога ќе дојде ред на него, треба само да плесне со рацете и да молчи, а наредното дете да ја продолжи низата според редот.	З Метод на игра Разговорен метод		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Игровна активност и се користат коцки за запишување бројни изрази со множење. Главна активност: Работа со ученици кои имаат потреба од помош. Самостојна работа на учениците - решавање едноставни текстуални задачи. Завршни активности: Организација, игра со броење во чекори за целото одделение.					Текстуална задача, постави броен израз, пресметај, проверка, количник, множење, множители, производ.	