

Седмица 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење едноцифрени броеви		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Цели за час 2. Ја знае таблицата за множење и делење со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Множи едноцифрени броеви.	Множам со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 Множам едноцифрени броеви.	<ul style="list-style-type: none"> <li>На табла запишуваме факти за множењето, во две колони како што се прикажани овде.  <math>2 \cdot 4 = 8</math>      <math>2 \cdot 8 = 16</math>  <math>5 \cdot 3 = 15</math>      <math>5 \cdot 6 = 30</math>  <math>9 \cdot 4 = 36</math>      <math>9 \cdot 8 = 72</math>  <math>3 \cdot 6 = 18</math>      <math>6 \cdot 6 = 32</math>  <math>4 \cdot 4 = 16</math>      <math>8 \cdot 4 = 32</math> </li> </ul>	З Вербален - дијалошки метод	Коцка (од семестар 1), една со 1, 3, 5, 7, 8, 9 и другата со 2, 4, 6, 7, 8, 9 (еден комплет по пар) или 2 пакувања од карти со цифри, еден со 1, 3, 5, 7, 8, 9 и другиот 2, 4, 6, 7, 8, 9.	Прашања Одговори  Набљудување
25 мин.	Го проверува множењето со користење различни техники, на пр: проверка $6 \cdot 8 = 48$ со множење $6 \cdot 4$ и негово удвојување.	Го проверувам множењето со користење различни техники, на пр: проверка $6 \cdot 8 = 48$ со множење $6 \cdot 4$ и негово удвојување.	<p>Ги прашуваме учениците што забележуваат. Објаснувам дека одговорите во втората колона имаат двојна вредност од оние во првата и дека едниот од множителите во првата колона е удвоен во втората. Дискутираме како ова знаење може да ни помогне да ги научиме таблици за множење.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вежбаме 'и така знам дека', пр. <math>3 \cdot 4 = 12</math>, и така знам дека <math>6 \cdot 4 = 24</math> и <math>3 \cdot 8 = 24</math>. <math>5 \cdot 3 = 15</math>, и така знам дека <math>10 \cdot 3 = 30</math> и <math>5 \cdot 6 = 30</math>. Ја користиме активноста од погоре за преполовување, пр. <math>10 \cdot 6 = 60</math> и така знам дека <math>5 \cdot 6 = 30</math> и <math>10 \cdot 3 = 30</math>.</li> <li>Учениците работат во парови со две коцки. На едната коцка ги има броевите 1, 3, 5, 7, 8, 9 и на другата има 2, 4, 6, 7, 8, 9. Учениците еден по еден ги фрлаат двете коцки и ги множат двата броја. Тие го кажуваат одговорот и кажуваат што друго знаат со употреба на преполовување и удвојување. Може да се даваат поени за секоја точна изјава.</li> </ul>	П  Вербален - дијалошки метод  Техника: Чекање		Прашања Одговори Решение  Решение Групирање  Дискусија
10 мин.			Анализа на решените задачи. Го проверуваат одземањето со собирање. Учениците го објаснуваат начинот на размислување и решавање.	С	Учебник	Прашања
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведна активност, најава на целта на часот. Заедничка работа, работа во групи.			Ученикот П. Д. групира собироци за да претстави множење.		Групи од по, множи, множење, помножено со, множител, производ, еднаш, два пати, три пати... десет пати, ред, колона.	

Седмица 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множењето и делењето се инверзни операции		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Цели за час 3. Да ја знае таблицата за множење и делење со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Да множи едноцифрени броеви.	Ја знае таблицата за множење и делење со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Множи едноцифрени броеви.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Потсетете ги учениците дека множењето и делењето се инверзни операции и дека можеме да користиме множење за да потврдиме факти за делење. Прикажете го ова со неколку примери, пр: <math>5 \cdot 6 = 30</math>, <math>6 \cdot 5 = 30</math> <math>30 : 5 = 6</math>, <math>30 : 6 = 5</math></li> </ul> Учениците запишуваат примери со факти за множење и делење. Поттикнете ги да ги изберат таблиците што допрва треба да ги научат напамет, бидејќи нивното пишување ќе им помогне да го консолидираат знаењето.	3  Разговорен метод	Мали бели табли и маркери	Прашања Одговори  Набљудување Дискусија
25 мин.	Да разбира дека множењето и делењето се инверзни операции.	Разбира дека множењето и делењето се инверзни операции.	Поставете им на учениците задачи со делење. Одговорите ги запишуваат на нивните мали бели табли со маркер. Дискусирајте како биле добиени одговорите со употреба на знаење за таблиците множење.	3	Карти со задачи за делење	Прашања Одговори Решение
10 мин.	Да го разбира и применува комутативното својство на множењето.	Го разбира и применува комутативното својство на множењето.	Учениците работат во парови или мали групи со карти свртени надолу. Тие еден по еден даваат одговор на задачата со делење запишана на картичката. Другите во групата проверуваат дали одговорот е точен за да продолжат. Поттикнете ги учениците да ги дискутираат одговорите и начинот како тие биле добиени.	И		Прашања Одговори Решение
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Вовед: Повторување како вовед и најава на целта на часот. Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош/самостојна работа на учениците. Завршни активности: Игровна активност.			Задачи за домашна работа: Работна тетратка стр. Задачи за вежбање: Збирка задачи Ученикот П. Д. се воведува во множење.		Групи од по, множи, множење, помножено со, множител, производ, еднаш, два пати, три пати... десет пати, ред, колона.	

Седмица 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Игри со множење и делење		Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Да ја знае таблицата за множење и делење со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Може да множи едноцифрени броеви.	Ја знае таблицата за множење и делење со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Множи едноцифрени броеви.	Повторуваме од предходниот час. Со цело одделение играјте ја играта со карти со задачи од прво полугодие. Секој ученик има карта со задача од множење на едната страна и одговор на друга задача од множење на задната страна.		3  Разговорен метод	<a href="http://www.harcourtschool.com/activity/ela2004/gr3/4.html">http://www.harcourtschool.com/activity/ela2004/gr3/4.html</a>	Прашања Одговори  Набљудување Дискусија
25 мин.	Да го разбира и применува комутативното својство на множењето.	Го разбира и применува комутативното својство на множењето.	Еден ученик ја чита својата задача, пр. '4 · 6'. Ученикот со 24 на својата карта го чита бројот '24' и своето прашање, пр. '8 · 7'. Ученикот со бројот 56 го чита бројот '56' и своето прашање, пр. '2 · 3' итн. Дали мислите дека сте побрзи отколку во Полугодие 1? Потсетете ги учениците дека можат да размислуваат, пр. 3 · 8, доколку 8 · 3 ви изгледа премногу предизвикувачки, или 4 · 3 удвоено.		3  3 И	Карта со задача (од прво полугодие) Пример на англиски јазик на игра со карта со задача има на следниот веб-сајт <a href="http://www.primaryresources">http://www.primaryresources</a>	Прашања Одговори Решение  Решение Групирање  Дискусија
10 мин.	Го проверува множењето со користење различни техники, на пр: проверка $6 \cdot 8 = 48$ со множење $6 \cdot 4$ и негово удвојување.	Може да го образложи начинот на решавање и размислување за множење со користење различни техники.	Учениците го повторуваат тестот со задачи од таблиците за множење даден на почетокот на неделата. Тие споредуваат како поминале денес во споредба со минатата недела. Истакнете ги стратегиите и праксата што ја спровеле со цел да се направи подобрување за кратко време. Потсетете ги учениците дека треба да продолжат да вежбаат со таблицата за множење за да станат повешти.		И	Писмен тест со задачи од таблицата за множење	Прашања Одговори Решение
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>	
Вовед: Повторување како вовед и најава на целта на часот. Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош/самостојна работа на учениците. Завршни активности: Игровна активност.			Задачи за домашна работа: Работна тетратка стр. Задачи за вежбање: Збирка задачи.			Групи од по, множи, множење, помножено со, множител.	

Седмица 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Препознава содржатели на 2, 3, 4, 5 и 10		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Препознава и почнува да ги знае содржатели на 2, 3, 4, 5 и 10.	Можам да определам содржатели на броевите 2, 3, 4, 5 и 10.	Повторуваме од претходно стекнатите знаења за содржатели. Учениците од одделението стојат во круг. Се договараат за една таблица множење (пр. таблица множење за бројот 4). Учениците почнуваат да бројат околу кругот, при што секој кажува по еден број (1, 2, 3,...). Кога некој ученик треба да каже број што е содржател на 4, тие почнуваат да брмчат „брм“ (пр. 1, 2, 3, брм, 5, 6, 7, брм, 9, 10, 11, брм, 13...). Доколку некој каже ‘брм’, а требало да каже број или ако каже број, а требало да каже ‘брм’, тогаш тој ученик седнува. Победник е ученикот кој последен останал да стои. Како што учениците стануваат подобри, треба да станат и побрзо седнуваат кога ќе се двоумат или кога ќе го кажат погрешниот збор! Слична активност на таа погоре, но сега учествува цело одделение. Како што кажуваат содржатели на договорениот број, учениците застануваат заедно или ги креваат рацете горе или гласно го кажуваат бројот и сл.	3  Разговорен метод	Табела 100 (една копија по ученик) Интерактивна табела 100 е достапна на <a href="http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-SquareIntegers-691">http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-SquareIntegers-691</a>	Прашања Одговори  Набљудување Дискусија
25 мин.		Може да одзема трицифрени броеви.	Учениците се делат во две групи. Едната група почнува да брои со 1, другата група брои со 2 итн. Кога ќе се постигне содржател на даден број, групата може да извика ‘брм’ или да стане додека го изговара бројот. Потоа, дискутирајте која група (и) колку пати извикала „брм“ или станале. Дали го забележавте моделот? Кој би го имал 11-тиот содржател во моделот? А кој 20-тиот? Како знаете?	3	Карти на кои се прикажани броеви до 1000 (избор на броеви; не треба да биде целосниот комплет)	Прашања Одговори Решение Дискусија
10 мин.		Може да го образложи начинот на решавање и размислување.	Ученици со поголеми постигнувања им помагаат на останатите во усвојување на знаењата за содржатели.	И		Прашања Одговори Решение
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Вовед: Повторување како вовед и најава на целта на часот. Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош/самостојна работа на учениците. Завршни активности: Игровна активност.			Задачи за домашна работа. Задачи за вежбање: Збирка задачи.		Избројува во... (смета) во чекори од по, множи, множење, помножено со.	