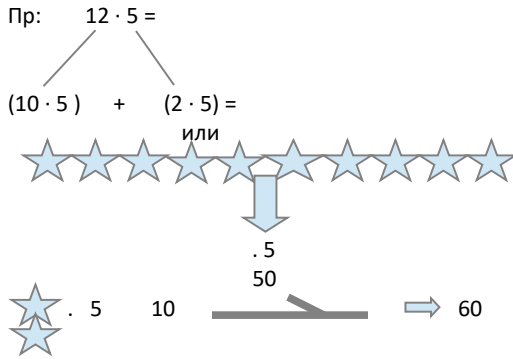
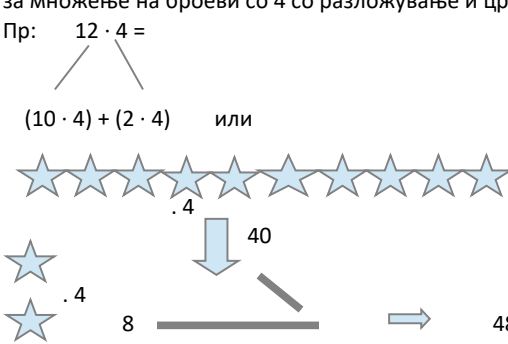
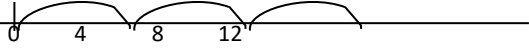
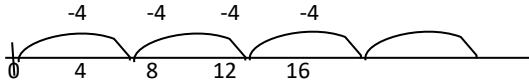




Седмица 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење двоцифрени броеви со бројот 5 ( $15 \cdot 5$ )	Одделение: III			
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин. Воведен дел	Множење на двоцифрени броеви со бројот 5 ( $15 \cdot 5$ ).	Можам да множам броеви со 5.	<p>Активности за загревање: Повторување со цела паралелка на фактите за множење и делење со 3 и 5. Пр: <math>2 \cdot 3 = 6</math>, <math>3 \cdot 5 = 15</math>. Се разговара за тоа како се прави и проверка на двете спротивни операции. Им се презентира на на учениците пример за множење на броеви со 3 повторување и 5 со разложување и цртеж. Пр: <math>12 \cdot 5 =</math></p>  <p>Работа во групи: Прва група: Учениците добиваат хартија и фломастери и запишани бројни изрази и самостојно ги реализираат дадените барања. Пр: <math>14 \cdot 5</math>; <math>15 \cdot 5</math>; <math>16 \cdot 5</math>;... Втора група: Учениците добиваат цртежи и разложени броеви (комбинации), а учениците треба да ги поврзат со бројот кој е разложен за множење. Пр: <math>(10 \cdot 5) + (4 \cdot 5)</math></p> <p>Завршен дел: Презентирање на сработеното, разговор, дискусија за добиените резултати и проверка.</p>	3	Хамер Фломастери Квадрат за множење	Прашања и одговори Дискусија	
25 мин. Главен дел	Да го разбира множењето на броевите со 5 со разложување или претставување со цртеж.	Можам да множам броеви со 5 со разложување, цртежи, сл.		3			Набљудување Дискусија
10 мин. Завршен дел	Да го објасни резултатот од множење со 5.	Знам да објаснам како го добив резултатот.		Г			Објаснување Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Вовед: Повторување со цела паралелка на фактите за множење и делење. Главен дел: Презентирање, самостојно решавање на зададените задачи во групи. Завршен дел: Презентирање, објаснување како се добива резултатот.			Зададени задачи од наставникот да се решат.		Множење, множител (прв, втор, производ), разложување, втора десетка.		

Седмица 8 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење на двоцифрени броеви со бројот 4 ( $12 \cdot 4$ )		Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. Воведен дел	Множење на двоцифрени броеви со бројот 4 ( $12 \cdot 4$ ).	Можам да множам броеви со 4.	<p>Активности за загревање: Повторување со цела паралелка на фактите за множење и делење со 4.                      Пр: <math>2 \cdot 4 = 8</math> <math>8 : 4 = 2</math> <math>10 \cdot 4 = 40</math> <math>40 : 4 = 10</math>                      Се разговара за тоа како се прави и проверка на двете спротивни операции. Им се презентира на учениците пример за множење на броеви со 4 со разложување и цртеж.                      Пр: <math>12 \cdot 4 =</math></p>  <p>(<math>10 \cdot 4</math>) + (<math>2 \cdot 4</math>) или</p> <p>Прва група: Учениците добиваат хартија и фломастери и запишани бројни изрази и самостојно ги реализираат дадените барања. Пр: <math>14 \cdot 4</math>; <math>15 \cdot 4</math>; <math>16 \cdot 4</math>;...</p> <p>Втора група: Учениците добиваат цртежи и разложени броеви (комбинации), а учениците треба да ги поврзат со бројот кој е разложен за множење. Пр: (<math>10 \cdot 4</math>) + (<math>4 \cdot 4</math>)</p> <p>15, 17, 14</p> <p>Презентирање на сработеното, разговор, дискусија за добиените резултати и проверка.</p>	З	Хамер Фломастери Квадрат за множење	Прашања и одговори Дискусија
25 мин. Главен дел	Да го разбира множењето на броевите со 4 со разложување или претставување со цртеж.	Можам да множам броеви со 4 со разложување, цртежи, сл.		З		
10 мин. Завршен дел	Да го објасни резултатот од множење со 4.	Знам да објаснам како го добив резултатот.		Г		Објаснување Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Повторување со цела паралелка на фактите.		Зададени задачи од наставникот да се решат.		Множење, множител (прв, втор, производ), разложување, втора десетка.		

Седмица 8 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Делење двоцифрени броеви со бројот 4 (48 : 4)		Одделение: III								
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување						
			Опис	Организациони форми								
5 мин.	Го разбира односот помеѓу множењето и делењето и запишува примери.	Знае дека делењето е обратен процес од множењето и може да го провери делењето со помош на множење.	<p>Активности за загревање – тројца ученици истовремено на таблата запишуваат изрази со делење и нивна проверка со множење: <math>12 : 4 =</math>    <math>16 : 4 =</math>    <math>32 : 4 =</math></p> <p>Се открива целта – На овој час ќе делиме двоцифрени броеви со 4. Ќе се потсетиме со уште еден начин на претставување на множењето и делењето - со помош на оска.</p> <p>Наставникот демонстрира пример: <math>3 \cdot 4 =</math></p>  <p>Значи при множење се собираат исти собираоци толку пати според поставениот израз</p> <p><math>16 : 4 =</math></p>  <p>Значи еден број може да се подели на еднакви групи доколку повеќепати го одземеме бројот на групите од поголемиот број.</p> <p>Наставникот објаснува и пример на делење со броеви со кои не сме работеле таблично множење со примена на веќе усвоеното знаење. Пр: <math>48 : 4 = 12</math></p> <table border="1" data-bbox="714 950 1218 1047"> <tr> <td colspan="2"><math>48 = 40 : 4 + 8 : 4</math></td> </tr> <tr> <td><math>40 : 4 = 10</math></td> <td><math>8 : 4 = 2</math></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><math>48 : 4 = 12</math></td> </tr> </table> <p>Учениците решаваат уште неколку примери на таблата. Наставникот ги набљудува, следи и помага на учениците. Работа на наставен лист по сопствен избор на стратегија за решавање на задачите.</p>	$48 = 40 : 4 + 8 : 4$		$40 : 4 = 10$	$8 : 4 = 2$	$48 : 4 = 12$		З	Табела 100 со множење	Демонстрација
$48 = 40 : 4 + 8 : 4$												
$40 : 4 = 10$	$8 : 4 = 2$											
$48 : 4 = 12$												
25 мин.	Дели двоцифрени броеви со 4.	Знае да дели двоцифрени броеви со 4.	З	Објаснување								
10 мин.	Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот.	Можам да го објаснам изборот на стратегија за решавање на проблемот и да покажам како дојдов до резултатот.	Г	Прашања и одговори								
				И	Дискусија	Практична изведба						
					Наставен лист	Наставен лист						
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>							
Загревање: Организација на цело одделение. Индивидуални активности и групна работа во примена на новите знаења. Завршна активност: Индивидуална работа на наставен лист.			За домашна работа учениците ги решаваат задачите.		Пати, множење, собирање, одземање, подели, делење, проверка.							