

Седмица: 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одзема трицифрени броеви		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Одзема двоцифрени од трицифрени броеви.	Може да одзема двоцифрени од трицифрени броеви.	Повторуваме за начините на одземање двоцифрени од трицифрени броеви од претходниот час. Со учениците се решаваат 2 примера од решените домашни задачи каде учениците ги примениле стратегиите за одземање на двоцифрени од трицифрени броеви.		Метод на објаснување	Набљудување Дискусија
30 мин.	Одзема трицифрени броеви. Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот. Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Може да одзема трицифрени броеви. Може да избере стратегија за да најде одговори на проблеми со одземање трицифрени броеви. Може да објасни и да покаже како дошол до резултатот. Може да избере соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Истакнување на целите на часот. Учениците самостојно ги решаваат задачите од работниот лист.		Вербален - дијалогски метод Практична работа Метод на објаснување	Работен лист Прашања/Одговори Решение
5 мин.			Игровна активност: Заедничка проверка на напишаните задачи.		3	Прашања/Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Повторување на усвоените знаења и најава на целта на часот. Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош. Организирање квиз. Групов облик на работа на учениците. Завршни активности: Игровна активност.			Домашна задача: Учениците сами да состават 10 текстуални задачи.		Собира, збир, вкупно, одзема, колку?, уште колку?, разложува.	

Седмица: 8 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множи едноцифрени броеви. Го разбира и применува комутативното својство на множењето			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Ја знае таблицата за множење и делење со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Го разбира и применува комутативното својство на множењето.	Сите: Можам да ја применим таблицата за множење со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Повеќето: Можам да го применувам комутативното својство на множењето.	Активности за час Со цело одделение ја играме играта со карти кои содржат прашање во вид на задачи со таблици за множење. Секој ученик има карта со прашање за таблица со множење на едната страна и одговор на различно прашање за таблицата за множење од другата страна. Еден ученик го чита своето прашање, пр. '4 • 6'. Ученикот со 24 на својата карта чита: '24' и неговото прашање, пр. '8 • 7'. Ученикот со карта 56 чита '56' и неговото прашање, пр. '2 • 3' итн.	З	Разни предмети Празна мрежа за множење Сметалки, вклучувајќи празни мрежи за множење	Набљудување Дискусија
25 мин.	Го проверува множењето со користење различни техники, на пр: проверка $6 \cdot 8 = 48$ со множење $6 \cdot 4$ и негово удвојување.	Некои: Можам да проверувам множење со користење различни техники, на пр: проверка $6 \cdot 8 = 48$ со множење $6 \cdot 4$ и негово удвојување.	Штом учениците ќе станат вешти во оваа игра, може да се пресметува времето за да се види дали може да го надминат најбрзото време секој пат. На учениците со послаби постигнувања ќе им се дадат полесни задачи и мрежа за множење или сметалка. Ги потсетувам учениците дека можат да размислуваат, пр. $3 \cdot 8$ доколку $8 \cdot 3$ им изгледа премногу предизвикувачки.	Г	Карти кои содржат прашање во вид на задача	Прашања Мрежи Решение
10 мин.	Користи листи и табели за систематско решавање на проблеми.		Вежбајте 'потешки' факти од таблиците за множење со 7, 8 и 9. На учениците им давам две коцки за фрлање. На едната коцка ги има напишано броевите 1, 3, 5, 7, 8, 9, а на другата 2, 4, 6, 7, 8, 9. Фрлете ги двете коцки и помножете ги двата броја добиени при фрлањето.	И П	2 коцки по пар (погледнете ги инструкциите) или 2 пакувања карти, едно со 1, 3, 5, 7, 8, 9 и другото со 2, 4, 6, 7, 8, 9. Учебник стр. 36	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Според дадените активности учениците работат самостојно, се делат во групи, парови.		Домашна работа.			Групи од по, множи, множење, помножено со множител, производ, еднаш, два пати, три пати... десет пати, ред, колона.	

Седмица: 8 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење едноцифени броеви			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Ја знае таблицата за множење и делење со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Множи едноцифрени броеви.	Сите: Можам да ја применим таблицата за множење и делење со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Повеќето: Можам да го применувам комутативното својство на множењето.	- Прикажувам со ресурси зошто $3 \cdot 4$ го дава истиот производ како и $4 \cdot 3$ (колони и редови од топчиња). Повторуваме со други таблици за множење. Дискутираме зошто и како учениците може да го користат ова знаење во нивните факти за табелата за множење. Исто така дискутираме како може да се пресмета $4 \cdot 3$ со удвојување на 3 два пати.	3	Разни предмети Празна мрежа за множење Сметалки Комплет од карти (приближно 30 по пар) со броеви од 0 до 10 на нив Тајмер Постојат голем број различни табели со таблица множење, вклучувајќи празни мрежи за множење на: http://www.mathworksheets4kids.com/multiplication-tables.html	Набљудување Дискусија
25 мин.	Го разбира и применува комутативното својство на множењето. Го проверува множењето со користење различни техники, на пр: проверка $6 \cdot 8 = 48$ со множење $6 \cdot 4$ и негово удвојување.	Некои: Можам да проверувам множење со користење различни техники, на пр: проверка $6 \cdot 8 = 48$ со множење $6 \cdot 4$ и негово удвојување.	- Правиме мрежа за множење: Со помош на децата, започнуваме систематски да ја пополнуваме табелата, објаснувајќи дека го проверуваме нашето знаење на таблицата за множење. Поставувам прашања како што се: Сега го комплетираме првиот ред, што знаеме исто така? (Првата колона). Сега го комплетираме вториот ред, што знаеме исто така?... Заедно со учениците ги утврдуваме таблиците за множење кои тие сè уште ги немаат учено ($6 \cdot 7$, $8 \cdot 9$) и неколку факти за таблиците кои тие сè уште ги немаат научено ($6 \cdot 6$, $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$, $7 \cdot 7$, $7 \cdot 8$, $7 \cdot 9$, $8 \cdot 8$, $8 \cdot 9$, $9 \cdot 9$) и постигнуваме општ договор дека ова не е нешто што сите мора да го научат.	Г	Игра со мрежа за множење: http://www.bbc.co.uk/skillswise/game/ma13tabl-game-tables-grindfind	Прашања Мрежи Решение
10 мин.	Користи листи и табели за систематско решавање на проблеми.		- Во групи, учениците се обидуваат да изнајдат начини да ги решат фактите од таблиците за множење кои сè уште не ги знаат, пр. знаеме дека $6 \cdot 5 = 30$, така $5 \cdot 6 = 30$. $6 \cdot 6 = (5 \cdot 6) + 6$ Децата со послаби постигнувања може да користат сметалки. - Секој пар има комплет од 30 карти. Ги делат на две купчиња, по едно за секој. Секој ученик зема карта од своето купче. Ги множат двата броја и го потврдуваат одговорот. Повторете го ова за сите карти. Учениците пресметуваат колку време им е потребно да ги пополнат своите мрежи за множење. Учениците можат да ја повторат оваа задача во текот на годината за да видат дали може да го подобрат своето време.	И П	Учебник стр. 58 - 59 Работна стр. 34	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Според дадените активности учениците работат самостојно, се делат во групи, парови.		Домашна работа.			Групи од по, множи, множење, помножено со, множител, производ, еднаш, два пати, три пати... десет пати, ред, колона.	

Седмица: 8 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Препознава и почнува да ги знае содржателите на 2, 3, 4, 5 и 10			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава и почнува да ги знае содржателите на 2, 3, 4, 5 и 10.	Умее да ги препознава содржателите на 2, 3, 4, 5 и 10	<p>Поделете ги учениците од паралелката на пет групи. Секоја група ги запишува на хартиена лента множителите од таблица за множење по редослед: 2, 3, 4, 5 или 10. (Доколку групата е преголема, направете десет групи и две групи може да ги користат истите множители). Поттикнете ги учениците да дискутираат за шемите (низите) што ги запишале на своите хартиени ленти. Сите заедно дискутирајте за она што го забележале учениците. Поставете прашања како што се: Дали има шема (низа) што се повторува? Кој би бил следниот број? Зошто? Дали се согласувате? Можете ли да објасните на поинаков начин? Кој е третиот број во низата? Како го знаете тоа?</p> <p>Учениците наведуваат низи од броеви добиени со множење со 2, 3, 4, 5 и 10. Користат дрвени боички за да потцртаат што забележале, пр. кога множи со 5: сите броеви што завршуваат со 0 може да се заокружат со црвено и сите броеви што завршуваат со 5 може да се заокружат со сино.</p> <p>На табела 100, учениците може да стават црвен круг околу сите содржатели на 2, син квадрат околу содржателите на 3, жолт триаголник околу содржателите на 4 итн. Што забележувате за моделите на табелата 100 и моделите во броевите? Доколку табелата 100 е проширена до 200, како би изгледал тој модел? 300? 400? (Утврдете дека моделот би продолжил да изгледа исто визуелно). Кој е седмиот број во третиот ред? Зошто? (Направете врска со знаењата за множењето).</p>	Г	Ленти хартија Дрвени боички Табели 100 (една копија по ученик) Табела 100 што може да се испечати е достапна на: Интерактивна табела 100 е достапна на http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-SquareIntegers-691	Набљудување
20 мин.	Открива шема (низа) која се добива со множење со 2, 3, 4, 5 и 10.	Умее да открие низа која се добива со множење со 2, 3, 4, 5 и 10.		И		Дискусија
10 мин.	Поставува хипотези (претпоставки) за множењето и ги проверува	Умее да поставува претпоставки за множењето и истите ги проверува		П		Прашања Одговор Решение Табела
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Според дадените активности учениците се делат во парови и групи.			Домашна работа: Запишување на содржателите на 2, 3, 4, 5 и 10.		Множител, содржател, табела, низа, претпоставка.	

Седмица: 8 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Го разбира резултатот од множењето и делењето на трицифрени броеви со 10			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ја разбира месната вредност на десетинките и стотинките во децималните записи, во одреден контекст.	Дали ја разбираам месната вредност на десетинките и стотинките во децималните записи?	Се продолжува со множење и делење со различни ученици и со различни цифри. Наставникот ја открива целта на часот - денес ќе множите и делите трицифрени броеви со 10.	3	Карти со цифри и една карта со децимална записка Мрежи за пополнување	Прашање/одговор Набљудување Дискусија Набљудување Прашање/одговори
20 мин	Го разбира резултатот од множењето и делењето на трицифрени броеви со 10.	Можам да го разберам резултатот од множењето и делењето на трицифрени броеви со 10	Секој ученик самостојно работи на мрежата. Учениците го запишуваат одговорот во третата колона. Се проверуваат решенијата. Следуваат активности во учебникот.	И		
10 мин.	Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување	Можам усно и писмено да го образложам начинот на решавање и размислување	Штом ќе завршат со активностите, се бара од учениците да ги дискутираат добиените решенија.	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед - учениците заеднички се ангажирани со активност за разбирање на месната вредност десетинки и стотинки во децимални записи. Во главниот дел учениците се ангажираат индивидуално со множење и делење на трицифрени броеви со 10.		Домашна работа: Учениците имаат задача да ги решат задачите.			Групи од по, множи, множење, помножено со, множител, производ, дели, дели еднакво, групи од..., делење, поделено со, поделено на, десет пати (поголемо/помало).	