

Седмица: 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Ја знае таблицата за множење со 2, 5 и 10 – утврдување		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Опишува и продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори по 2, по 5, по 10	Може да опишува и продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори по 2, по 5, по 10	Активности за загревање за да се повтори наученото. Учениците се поттикнуваат да формираат или да продолжуваат со броење нанапред и наназад во чекори по 2, по 5 и по 10. Учениците одговараат на прашањето: Каде можете да го примените броењето во чекори? Кои таблици множење ги научивте? Се најавува целта на часот, денес ќе ги утврдуваме стекнатите знаења на таблиците на множење со броевите 2, 5 и 10.	З	Картони со броеви Табела 100	Дискусија Набљудување
25 мин.	Ја знае таблицата за множење со 2, 5 и 10	Може да пресмета со множење. Ја знае таблицата за множење со 2, со 5 и со 10	Се организира активност, учениците се делат во групи за полесна организација и давање поддршка на учениците кои имаат потреба од помош. Решавање на задачи од учебник на стр. 25 / задача 1, 2, 3, 4, 5.	З Г	Учебник, табела 100, таблица, множење	Формирање Групирање Селектирање
10 мин.	Ја објаснува постапката за решавање на задачите	Може да ја објасни постапката за решавање на задачите	Проверка на решенијата со барање да се образложи начинот на решавање и самопроверка на решенијата.	С Метод на објаснување	Табела 100, таблица, множење	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Игровна активност. Група 1: Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош. Самостојна работа на учениците. Завршни активности: Организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот.			Активности во РТ на стр. 20.		Пати, множете, множење, производ, два пати, пет пати, десет пати, повторено собирање.	

Седмица: 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Ја знае таблицата за множење со 2, 3, 5 и 10 - утврдување		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Опишува и продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори по 2, по 5, по 10	Може да опишува и продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори по 2, по 5, по 10	Активности за загревање за да се повтори наученото. Учениците се поттикнуваат да формираат или да продолжуваат со броење нанапред и наназад во чекори по 2, по 5 и по 10. Учениците одговараат на прашањето: Каде можете да го примените броењето во чекори? Кои таблици множење ги наувите? Се најавува целта на часот, денес ќе ги утврдуваме стекнатите знаења на таблиците на множење со броевите 2, 5 и 10.	3	Картони со броеви Табела 100	Дискусија Набљудување
25 мин.	Ја знае таблицата за множење со 2, 5 и 10	Може да пресмета со множење. Ја знае таблицата за множење со 2, со 5 и со 10	Се организира активност, учениците решаваат наставен лист. Наставникот ги поттикнува, насочува и дава помош за некои ученици.	И	Табела 100, таблица, множење	Формирање Групирање Селектирање
10 мин.	Ја објаснува постапката за решавање на задачите	Може да ја објасни постапката за решавање на задачите	Проверка на решенијата со барање да се образложи начинот на решавање и самопроверка на решенијата.	3 Метод на објаснување	Табела 100, таблица, множење	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Игровна активност. Главна активност: Работа со ученици кои имаат потреба од помош. Самостојна работа на учениците. Завршни активности: Организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот.					Пати, множете, множење, производ, два пати, пет пати, десет пати, повторено собирање.	

Седмица: 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Таблица множење со 3		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира и применува множењето со бројот 3		Активности за загревање за да се повтори наученото. Учениците множат со бројот 2, 5 и 10, наизменично се прашуваат и производите се запишуваат во три групи според множителите 2, 5 и 10.	Заедничка	Балони во боја, карти за секој по еден сет во групата, 0 - 9	Набљудување Дискусија Прашања/одговори
15 мин.	Ја знае таблицата множење со бројот 3		Се најавува целта на часот, денес ќе научиме множење со бројот 3.	Парови	Дигитрон Компјутер	Набљудување и насочување
15 мин.	Почнува да ја учи таблицата со 4		Децата пред себе имаат коцки и ги редат во група во една група 3 коцки. Втората група прави 2 групи по 3 коцки и продолжуваат понатаму. На табла запишувам таблица множење со 3, а децата со помош на коцките ги запишуваат резултатите. Решаваме неколку текстуални задачи и работа во работни тетратки бр. 21.	Заедничка	Се игра игра на https://www.multiplication.com/learn/fact-navigator	Набљудување
15 мин.	Препознава двоцифрени, трицифрени броеви добиени со множење со 2, 3, 5 и 10					
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Игра во воведот, загревање на сите ученици. Во група се играат игри каде сите ученици размислуваат и учествуваат. Целосна активност на сите три групи. Часот го водат учениците, наставникот набљудува и насочува.			Часот успешно беше реализиран, сите го разбраа и применуваат множењето со бројот 3. За домашна работа: Да состават текстуални задачи каде ќе применат множење со бројот 3.		Поделени еден, два ,три.. "делење,преполување,подеднакво	

Седмица: 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење со 4 - обработка		Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Број по 4, со собирање и множење	Може да број по 4 и пресметува со собирање и множење	Активности за загревање за да се повтори наученото. Игра: Нареди во групи по четири... Се избира ученик кој треба точно да издвои моливи (фломастери, на сметалка, монети, плочки, кој што има) според барањето: Нареди во една група по четири предмети. Потоа, на пр. нареди во три групи по четири... Ученикот прво треба да број во чекори по 4, а потоа да определи групи по 4. На табла се запишува: $1 \cdot 4 = 4$, $4 + 4 = 2 \cdot 4 = 8$, итн. Се најавува целта на часот, денес ќе ја научиме таблицата множење на бројот 4.		З	Плочки, манипулативи, сметалка	Дискусија Набљудување
25 мин.	Множи со бројот 4 (таблично)	Може да пресмета со собирање и со множење Ја знае таблицата за множење со 4	Учениците работат во парови, користат плочки и преку практични примери и со употреба на манипулативи, заеднички се изведува таблицата на множење со бројот 4. $1 \cdot 4 = 4$, $6 \cdot 4 = 24$ $2 \cdot 4 = 4 + 4 = 8$, $7 \cdot 4 = 28$ $3 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 = 12$, $8 \cdot 4 = 32$ $4 \cdot 4 = 169 \cdot 4 = 36$ $5 \cdot 4 = 2010 \cdot 4 = 40$ Решавање на барањата од учебник стр. 27/ 1, 2 - запишување на производот според дадена матрица и претставување според даден броен израз.		З Г	Манипулативи, хартија, маркери, табела 100	Формирање Групирање Селектирање
10 мин.	Го применува множењето со бројот 4 во решавање на бројни изрази	Може да го примени множењето со бројот 4 во решавање на бројни изрази	Решавање на текстуална задача со илустрација и броен израз. 1. Колку вкупно нозе имаат четири крави и едно теле? $5 \cdot 4 = 20$ или $4 \cdot 4 + 4 = 16 + 4 = 20$ Индивидуална работа на учениците и објаснување на начинот на решавање на задачата.		С Метод на објаснување		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Игровна активност. Група 1: Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош. Самостојна работа на учениците. Завршни активности: Организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот.						Пати, множете, множење, производ, четири пати, повторено собирање.	

Седмица: 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Таблица множење со 4 – утврдување		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Број по 4, со собирање и множење	Може да брои по 4 и пресметува со собирање и множење	Активности за загревање за да се повтори наученото. БРЗА МАТЕМАТИКА - Наставникот диктира со умерена брзина бројни изрази со множење. Се најавува целта на часот и мотивација за решавање задачи со множење.	З	Плочки, манипулативи, сметалка	Дискусија Набљудување
25 мин.	Множи со бројот 4 (таблично)	Може да пресмета со собирање и со множење Ја знае таблицата за множење со 4	Учениците се организираат во групи според степенот на усвоеност на знаењата и можноста за самостојно решавање на задачите: Прва група ученици кои имаат потреба од помош од наставникот, ќе ги решаваат задачите 1 и 2. 1. Запишување на производот според дадена матрица и цртање според даден броен израз. 2. Пресметај го производот: $5 \cdot 4 = 2 \cdot 4 = 4 \cdot 4 = 3 \cdot 4 = 1 \cdot 4 =$ $7 \cdot 4 = 9 \cdot 4 = 8 \cdot 4 = 6 \cdot 4 = 10 \cdot 4 =$ Втора група - самостојно решавање на текстуални задачи, објаснување на постапката на решавање и проверка на решенијата. 3. Пресметај го производот на броевите 4 и 8. 4. Од бројот 45 одземи го производот на броевите 9 и 4. 5. Коки има 6 автомобилчиња. Колку вкупно тркала имаат шестте автомобилчиња?	З Г	Манипулативи, хартија, маркери, табела 100, матрица Ван Де Вале	Формирање Групирање Селектирање
10 мин.	Го применува множењето со бројот 4 во решавање на бројни изрази	Може да го примени множењето со бројот 4 во решавање на бројни изрази	Самостојно составување на текстуална задача, нејзино решавање со илустрација и броен израз. Презентација на неколку задачи и нивно решавање.	С Метод на објаснување		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Игровна активност.					Пати, множете, множење, производ, четири пати, повторено собирање.	