

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење на двоцифрени броеви со бројот 10 (30 · 10)		Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Да го разбира резултатот од множење на двоцифрен број со бројот 1.	Можам да множам двоцифрени броеви со бројот 1.	<p>Активности за загревање за да се воведат во множење на двоцифрени броеви со бројот 10.</p> <p>Со употреба на дигитрон барам да внесат двоцифрен број, да притиснат X и потоа да внесат 1, па да притиснат =.</p> <p>Поставувам прашања со цел сами да искажат: Што се случува? Кој број го добивте?</p> <p>Со употреба на дигитрон барам да внесат двоцифрен број, да притиснат X и потоа да внесат 10, па да притиснат =.</p> <p>Поставувам прашања со цел сами да дојдат до правилото за множење на двоцифрени броеви со бројот 10. Што се случува? Повторуваат со нов двоцифрен број. Дали секогаш ќе се случува ова? Дали може да смислиме правило за множење со 10?</p> <p>Учениците добиваат работен лист со функционална машина.</p> <p>Игра: Помогни ми да пораснам! Приказна: Бројот 23 имаше голема желба да живее во зградата на трицифрените броеви и затоа тој им вети дека ќе ги почитува сите правила на куќниот совет. Трицифрените броеви воопшто не се двоумеа, туку едногласно му рекоа: „Ти си мал! Ако сакаш да живееш во нашата зграда, мора да пораснеш 10 пати“. Бројот 23 се замисли и запраша: „Како најлесно и најбрзо да пораснам 10 пати? Можете ли вие да ми помогнете?“</p> <p>Добиениот број (230) учениците го вселуваат на соодветниот кат (1. кат = 1. стотка, 2. кат = 2. стотка итн.) од зградата на трицифрените броеви. Учениците влечат картички и треба да објаснат како ќе му помогнат на дадениот број да порасне 10 пати и да го вселат во зградата на трицифрените броеви. Кога ќе го извлечат бројот 10, поттикнувам да искажат дека на 1. кат живее само бројот 100.</p>	И	Тетратки	Решенија Резултат од проверка	
20 мин.	Да објаснува методи и да размислува усно.	Можам да множам двоцифрени броеви со бројот 10.		3	И	Табела 100	Искази
10 мин.	Да го разбира резултатот од множење на двоцифрен број со бројот 10.	Знам да објаснам како го добив резултатот.		3	И	Тетратки Табела 100	Дискусија Искази на ученици
	Одбира и користи ментални стратегии за да пресмета и да објасни како го добил одговорот.			3	И	Тетратки	Резултати од проверка
	Да го објасни резултатот од множење на двоцифрени броеви со 10.			3	И	Тетратки	Решенија
				3	И	Тетратки Листови (дел-дел-цело)	Дискусија Искази Заклучок
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Вовед: Заедничка игровна активност: чита и подредува броеви. Загревање. Организација на цело одделение, активности со дигитрон x1. Организација на цело одделение, активности со дигитрон x10. Работа во парови – функционални машини. Заедничка активност – игра: Помогни ми да пораснам! Наставни методи: Метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Да решат 5 задачи со множење на двоцифрени броеви со 10. Да состават проблемска задача чие решение ќе се добие со множење на двоцифрен број со бројот 10. Наставни техники: Бура на идеи.		Трицифрени броеви, прв множител, втор множител, производ, додади 10 пати, 10 пати повеќе, 10 пати поголем.		

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење на двоцифрени броеви со бројот 2		Одделение: III								
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување							
			Опис	Организациони форми									
5 мин.	Го разбира односот помеѓу множењето и делењето и запишува примери.	Знае дека делењето е обратен процес од множењето и може да го провери делењето со помош на множење.	<p>Активности за загревање – се потсетуваме дека множењето претставува скратено собирање на еднакви собироци. Се открива целта – на овој час ќе множиме двоцифрени броеви со бројот 2. Значи, при множење се собираат исти собироци толку пати според поставениот израз. Наставникот објаснува и пример на множење со броеви со кои не сме работеле таблично множење со примена на веќе усвоеното знаење. Пр:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">$28 + 28 = 56$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$4 \cdot 7$</td> <td style="text-align: center;">$4 \cdot 7$</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">$8 \cdot 7$</td> </tr> </table> <p>Учениците решаваат уште неколку примери на таблата. Работа на наставен лист по сопствен избор на стратегија за решавање на задачите.</p>		$28 + 28 = 56$		$4 \cdot 7$	$4 \cdot 7$	$8 \cdot 7$		3	Наставен лист	Демонстрација Објаснување Прашања и одговори Дискусија
$28 + 28 = 56$													
$4 \cdot 7$	$4 \cdot 7$												
$8 \cdot 7$													
25 мин.	Множи двоцифрени броеви со 2.	Знае да множи двоцифрени броеви со 2.	3										
10 мин.	Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот.	Можам да го објаснам изборот на стратегија за решавање на проблемот и да покажам како дојдов до резултатот.	3										
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија								
Активности и групна работа во примена на новите знаења. Завршна активност: Индивидуална работа на наставен лист.					Пати, множење, собирање, проверка.								

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Делење двоцифрени броеви со бројот 2		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Дели двоцифрени броеви со бројот 2.	Може да дели броеви со 2.	Активности за загревање за да се повтори наученото. Математички диктат: Со умерена брзина се диктираат неколку бројни изрази за делење. $4 : 2 = 2$ $20 : 2 = 10$ $8 : 2 = 4$ $12 : 2 = 16$	С Метод на игра Разговорен метод	Хартија Прибор за пишување	Дискусија Набљудување Решени задачи
30 мин.	Ги решава едноставните текстуални задачи со делење. Го проверува делењето со помош на множење, на пр: $12 : 2 = 6$ бидејќи $36 : 2 = 12$. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето.	Може да реши едноставна текстуална задача со делење. Може да го провери делењето со помош на множење. Може да го образложи начинот на решавање и размислување.	Прва група - со помош од наставник да нацрта на Ван Де Вале матрица групирање на 12 и 20 жетони, на различни начини, а потоа и запишување на броен израз: $12 : 2 = 6$ и $12 : 6 = 2$ и го проверуваат делењето со множење. Втора (1, 2, 3) и трета група (3, 4, 5): решавање на текстуални задачи: 1. Бројот 36 намали го 2 пати. Кој број е 2 пати помал од бројот 36? Кој број е за 42 помал од бројот 36? 2. Пресметај го количникот ако деленикот е 24, а делителот е 2. 3. Во една леа биле засадени 16 лалиња во два реда подеднакво. По колку лалиња имало во секој ред? 4. Баба испекла 20 колачи во 2 тепсии распоредени подеднакво. По колку колачи имало во секоја тепсија? 5. Дедо спакувал 36 тегли. Во секоја кутија ставил по 2 тегли. Колку кутии употребил дедо? Групите ги презентираат задачите и го образложуваат начинот на решавање и размислување.	Г Вербален - дијалогски метод	Слика Манипулативи Матрица Ван Де Вале	Формирање, групирање, селектирање Решени задачи Дискусија Набљудување
5 мин.	Продолжува низи со броење напред во чекори по 2.	Може да продолжи низи со броење напред во чекори.	Игра: Број или плесни. Учениците стојат во круг. Се објаснува играта: Првин ќе броиме во чекори по два до 20. Ако некој згреша, низата завршува и наредното дете почнува да брои од почеток. Детето кое згрешило останува во кругот, но кога ќе дојде ред на него, треба само да плесне со рацете и да молчи, а наредното дете да ја продолжи низата според редот.	З Метод на игра Разговорен метод		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Математички диктат - усвоеност на делењето. Главна активност: Работа со ученици кои имаат потреба од помош/самостојна работа на учениците.			Неколку задачи слични на оние од училиште.		Помал, ...пати помал, делење, подели подеднакво, по две, секому по..., групирање, група по три, еднакви групи.	