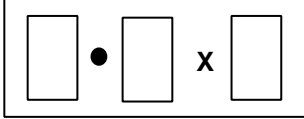
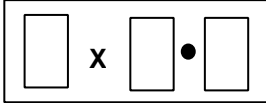


Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира и одзема децимални броеви		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира или одзема броеви до 100, со ист број децимални места (до 2). Решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции); и ги претставува, на пр: со дијаграм или на бројна права. Избира соодветна стратегија за пресметување и објаснува како дошол до резултатот. Проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањата и го проверува резултатот.	Знае да собира или одзема броеви до 100, со ист број децимални места (до 2). Умее да решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции); и ги претставува, на пр: со дијаграм или на бројна права. Знае да избере соодветна стратегија за пресметување и објаснува како дошол до резултатот. Умее да ја процени и определи приближната вредност при пресметувањата и го утврдува резултатот. Знае да утврдува дали одговорот е разумен.	Активности за час 1 Започнуваме со задачи со собирање и одземање со децимални броеви до 100 и истите ги решаваме, притоа внимаваме пресметките да се вршат во колони. Учениците да разберат дека секоја колона на единици треба да биде во линија, секоја колона за десетки исто така и дека децималните запирки треба да се подредени една под друга. Решаваме неколку задача на ниво на одделение. Пр. $34,56 + 7,89$ ; $13,34 + 5,77$ ; $12,7 + 4,07$ ; $1,36 + 34,7$ ; $0,27 + 10,1$ ;	Ц	Мали бели табли и маркери Голем број текстуални задачи за децимали до 100	Набљудување Прашања и одговори Дискусија Точност на задачите
10 мин.			Пр: Ана е висока 1,44 m. Автобусот е висок 4,38 m. Колку е повисок автобусот од Ана?	И		
10 мин.			Пр: Патот до амбулантата е долг 4,67 километри, а до аптеката е за 1,56 километри повеќе отколку до амбулантата. Колку километри ќе поминеме до аптеката? При решавањето на задачите ги прашуваме учениците: - Како ќе одлучат дали нивниот одговор е разумен? - Како ќе ги проверат своите одговори (пр. со употреба на инверзни операции).	И		
10 мин.				Ц		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Активно учество на целата паралелка и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.			Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот. Домашна работа: Да состават 10 задачи и да направат проверка со инверзни операции.		Собира, собирање, износ, вкупно, севкупно, одзема, одземање, одзема (намалува вредност за...), разликата помеѓу, децимален број, децимална запирка, децимално место, единици (од нешто), единици, десетки, десетина.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење децимален број со едноцифрен број		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.  10 мин.  15 мин.	Множи децимален број со една децимала со едноцифрен број, на пр. $3,6 \cdot 7$ .  Проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањата и го проверува резултатот.	Умеа да множи децимален број со една децимала со едноцифрен број, на пр. $3,6 \cdot 7$ .  Знае да проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањата и го проверува резултатот.	Активности за час 2 Започнуваме со брзо множење – да се потсетиме на таблицата множење и делење. Дискутираме за процесот множење, исто така и кај децимални броеви, пр. $1,2 \cdot 8$ ; Заедно со учениците одредуваме корисни факти и стратегии за множењето. Проверувам дали учениците може да објаснат како да се искористат фактите како $12 \cdot 8 = 96$ , на пр. '12 е десет пати поголем од 1,2 значи морам да направам одговорот да биде 96 пати помал, што е 9,6.' Ги прашувам учениците дали одговорот 9,6 (во овој пример) е разумен и да објаснат зошто. Разговараме за различни примери на множења на децимални броеви со едноцифрени броеви, воспоставувајќи врски со целите броеви и стратегии применети за нивно решавање, пр: $4,6 \cdot 8$ ; $4,6 = 4 + 0,6$ ; $4 \cdot 8 = 32$ ; $0,6 \cdot 8 = 4,8$ ; $32 + 4,8 = 36,8$ Пр: $23$ , $3 \cdot 4$ ; $3,6 \cdot 6$ ; $6,7 \cdot 2$ ; $5,2 \cdot 4$ ; Учениците со картичките на броеви може да ги користат во која било ориентација. Учениците избираат и стават карти со цифра по случаен редослед и ги решаваат добиените пресметки. Побарајте од учениците да објаснат како може да ги проверат своите одговори со проценка.	Ц  Ц  Ц  И	Карти со цифри 0–9 за секој ученик Карти со квадрати со истата големина како и дигиталните карти.    или 	Набљудување Прашања и одговори Дискусија Точност на задачите
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Активно учество на целата паралелка, индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка и диференцијација преку проширување.			Можност за проширување на знаењата: Самостојно да состават задачи со множење на децимален број со цел број.		По, множи, множење, помножено со, производ, децимал, децимален број, децимална запирка, децимално место, единици (од нешто), единици, десетинки, десетинка, стотинка, внесува вредност, 10 пати поголем/помал, пресметува, метод, објаснува, проценува, одговара, разумен.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење децимален број со едноцифрен број – вежби		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.  10 мин.  20 мин.	Множи децимален број со една децимала со едноцифрен број, на пр. $3,6 \cdot 7$ .  Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Знае да множи децимален број со една децимала со едноцифрен број, на пр. $3,6 \cdot 7$ .  Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Активности за час 3 Разговараме со учениците да го предвидат исходот на множењето $8$ со $8$ . Треба да го објаснат: - Начинот што го користеле за да го најдат одговорот - Зошто одговорот е помал од бројот со кој започнале. Учениците испитуваат други дадени примери на множење децимални броеви помали и поголеми од $1$ . Тие истражуваат дали целиот број станува поголем или помал. Пр: $3,6 \cdot 7$ ; $5,2 \cdot 2$ ; $0,2 \cdot 4$ ; Проверката се реализира и со дигитрон. Решавање на задачите во учебникот на стр. 104. Проверка на решените задачи.	Ц  Ц  И	Дигитрон	Набљудување Решени барања Прашање / одговор Решени задачи
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Во заедничката работа, сите ученици активно учествуваат. Во индивидуалната работа се открива нивото на разбирање и примена на стекнатите знаења.			Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот, дискутираат и разменуваат идеи за добиените резултати. Проширување на знаењата: Проверка на задачите со инверзни операции.		По, множи, множење, помножено со, производ, децимален број, децимална записка, децимално место, единици (од нешто), единици, десетки, десетинка, стотинка, внесува вредност, поголем, помал, поголемо, помало, испитува, резултати, објаснува, дигитрон, екран, внесува.	

Седмица 7 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење децимален број со едноцифрен број – текстуални задачи		Одделение: V		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.  10 мин.  20 мин.	<p>Множи децимален број со една децимала со едноцифрен број, на пр: <math>3,6 \cdot 7</math>.</p> <p>Собира или одзема трицифрен и/или четирицифрен број, со ист број децимали.</p> <p>Решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции); и ги претставува, на пр: со дијаграм или на бројна права.</p> <p>Избира соодветна стратегија за пресметување и објаснува како дошол до резултатот.</p> <p>Проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањата и го проверува резултатот.</p> <p>Утврдува дали одговорот е разумен.</p> <p>Избира соодветна стратегија за пресметување и објаснува како дошол до резултатот.</p>	<p>Знае да множи децимален број со една децимала со едноцифрен број, на пр. <math>3,6 \cdot 7</math>.</p> <p>Умее да собира или одзема трицифрен и/или четирицифрен број, со ист број децимали.</p> <p>Умее да решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции); и ги претставува, на пр: со дијаграм или на бројна права.</p> <p>Знае да избере соодветна стратегија за пресметување и објаснува како дошол до резултатот.</p> <p>Умее да ја процени и определи приближната вредност при пресметувањата и го утврдува резултатот.</p> <p>Знае да утврдува дали одговорот е разумен.</p>	<p>Активности за час 4:</p> <p>Започнуваме со текстуална задача со децимални броеви, пр: Секој ден Томе патува 8,5 km со автобус до градот. Потоа тој пешачи 0,7 km до неговата канцеларија. Кое е вкупното растојание што тој го минува до и од работа за 5 дена?</p> <p>Разговараме со учениците да ги одредат стратегиите кои ќе бидат потребни за решавање на задачата.</p> <p>Разговарајте за операциите собирање, одземање и множење во текстуални задачи. Во групи, учениците прават листа со трите наслови: +, – и <math>\cdot</math>. Потоа ги споделуваат своите задачи.</p> <p>Решавање на задачи од наставен лист.</p> <p>Проверка на решените задачи.</p>	И  Ц  Ц          И	<p>Големи листови хартија</p> <p>Голем број текстуални задачи со собирање и одземање, вклучувајќи децимални броеви</p>	<p>Набљудување</p> <p>Решени барања</p> <p>Прашање / одговор</p> <p>Решени задачи</p>
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>		<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>		
Активно учество на целата паралелка и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.		Учениците земаа активно учество во извршување на активностите. Проширување на знаењата/домашна задача: Задачи дадени од наставникот.		Собира, собирање, износ, вкупно, севкупно, одзема, одземање, намалува за, разликата помеѓу, по, множи, множење, помножено со, производ, децимален број, децимална записка.		

Седмица 7 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење децимален број со едноцифрен број – решавање проблеми			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.  10 мин.  20 мин.	Множи децимален број со една децимала со едноцифрен број, на пр. $3,6 \cdot 7$ . Собира или одзема трицифрен и/или четирицифрен број, со ист број децимали. Избира соодветна стратегија за пресметување и објаснува како дошол до резултатот. Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Знае да множи децимален број со една децимала со едноцифрен број, на пр. $3,6 \cdot 7$ . Умее да собира или одзема трицифрен и/или четирицифрен број, со ист број децимали. Знае да избере соодветна стратегија за пресметување и објаснува како дошол до резултатот. Умее усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Активности за час 5: Дискутираме за пресметување на задача како што е $1,3 \cdot 9 = 11,7$ . Дали одговорот е точен? Како знаете? Како може да помогнат стратегиите за пресметка со цели броеви? Следен пр: Како можело да произлезе пресметката $1,3 \cdot 9$ ? На кој контекст во животот би можело да се однесува истото? Им задавам на учениците задачи кои вклучуваат собирање, одземање и множење. За секоја реченица тие ќе подготвуваат 'приказна' која води до текстуална задача. Ја решаваат и на решението му прават проверка. Решавање на задачите во наставен лист.	Г  И  И	Карти со напишани реченици кои вклучуваат собирање, одземање и множење на децимални броеви со собирања, одземања и множења, пр. $3,7 \cdot 6 = 22,2$	Прашања и одговори Дискусија Точност на задачите
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>		<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>	
Во заедничката работа се прошируваат знаењата. Во завршната активност е нивото на примена на стекнатите знаења.		Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот, дискутираат и разменуваат идеи за проблемите со кои се соочуваа при решавање на задачите. Проширувања на знаењата: Учениците да вежбаат пресметувања со примена на мешани операции.			По, множи, множење, помножено со, производ, децимален број, децимална запирка, децимално место, единици (од нешто), единици, десетки, десетинка, стотинка, внесува вредност, пресметува, операција, стратегија, објаснува, проценува, одговара, разумен, проверува.	