

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одзема двоцифрени броеви од трицифрени броеви		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Одзема двоцифрени броеви од трицифрени броеви.	Можам да одземам двоцифрени броеви од трицифрени броеви.	Денес ќе решаваме задачи со одземање користејќи пишани стратегии. Покажете им пример на учениците за одземање без премин, пр: $\begin{array}{r} \text{С Д Е} \\ 600 + 80 + 4 \quad 684 \\ - \quad 70 + 2 \quad - 72 \\ \hline 600 + 10 + 2 \quad 612 \end{array}$	З Вербален - дијалогски метод	Листови хартија	Прашања Одговори Набљудување
25 мин.	Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот.	Избирам стратегија за да најдам одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснувам и покажувам како дојдов до резултатот.	За да се олесни разбирањето на учениците, користиме карти со месна вредности. Во парови, учениците смислуваат два броја од картите за месна вредност. Прво одземаат со помош на картите, а потоа го запишуваат одземањето на броевите како во претходниот пример (начин 2). На учениците им давам задачи со одземање. Ги решаваат задачите користејќи мисловни и пишани стратегии. Учениците решаваат задачи со одземање, на пр: 622 – 18, 397 - 56, 495 – 77,... Тие ги споделуваат своите идеи и размислувања.	П Вербален - дијалогски метод Техника: Чекање		Прашања Одговори Решение Решение Групирање Дискусија
10 мин.	Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Избирам соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање. Го проверувам одземањето со собирање.	Во едно одморалиште летувале 457 ученици. Заминале 89 ученици. Колку ученици останале во одморалиштето? Бројот 591 намали го за збирот на броевите 29 и 23. Кој број го доби? На Ивана ѝ недостасуваат 118 денари за да купи подарок кој чини 875 денари. Купила подарок кој чини 629 денари. Колку денари ѝ преостанале? Анализа на решените задачи. Го проверуваат одземањето со собирање. Учениците го објаснуваат начинот на размислување и решавање.	С	Учебник	Прашања Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведна активност, најава на целта на часот. Заедничка работа, работа во групи/парови, самостојна работа, индивидуална работа.			Ученикот П. Д. одзема броеви до 20.		Одзема, намалува за..., минус, останува, колку се останати? разликата помеѓу, продолжува да брои, колку повеќе / помалку.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање задачи со одземање со примена на броење напред на бројна низа		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Одзема трицифрени броеви.	Може да одзема поголеми броеви.	Повторуваме од претходниот час. Решаваме задачи со одземање со премин, 457 – 372. Се објаснува како бројот 450 треба да се подели на 300 + 150 за да може од него да се одземе 70 (бидејќи како што е првично запишано, не може од 50 да се одземе 70).	3 Разговорен метод	http://www.harcourtschool.com/activity/ela_b2004/gr3/4.html	Прашања Одговори Набљудување Дискусија
25 мин.	Одзема трицифрени броеви.	Може да одзема трицифрени броеви. Може да избере стратегија за да најде одговор на проблеми со собирање и одземање.	<ul style="list-style-type: none"> • Заеднички го повторуваме наученото од претходниот час. Решаваме задачи со одземање со премин, со користење на различни стратегии и правиме споредба. • Како поддршка на учениците користиме карти за месна вредност. Во парови учениците составуваат два броја од картите со месна вредност, а потоа ја пресметуваат нивната разлика на двата начина. • Учениците решаваат задачи со одземање. Барање да ги решат истите со соодветни мисловни и пишани стратегии. 	3 3 И	Карти на кои се прикажани броеви до 1000 (избор на броеви; не треба да биде целосниот комплет).	Прашања Одговори Решение Решение Групирање Дискусија
10 мин.	Го проверува одземањето со собирањето.	Може да го образложи начинот на решавање и размислување.	Ученици со поголеми постигнувања може да користат карти со вредност до 999. Учениците може да земат една карта од купчето со двоцифрени броеви и друга карта од купчето со трицифрени броеви, пр. 276 и 51 и да ги одземат со примена на веќе изучената пишана стратегија.	И		Прашања Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Ученикот П. Д. одзема броеви до 20.		Одзема, намалува за..., минус, останува, колку се останати? разликата помеѓу, продолжува да брои, колку.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одземање со примена на пишани стратегии		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Одзема трицифрени броеви.	Може да одзема поголеми броеви.	Повторуваме од претходниот час. Решаваме задачи со одземање со премин, 457 – 372. Се објаснува како бројот 450 треба да се подели на 300 + 150 за да може од него да се одземе 70 (бидејќи како што е првично запишано, не може од 50 да се одземе 70).	3 Разговорен метод	http://www.harcourtschool.com/activity/ela_b2004/gr3/4.html	Прашања Одговор Набљудување Дискусија
25 мин.	Одзема трицифрени броеви.	Може да одзема трицифрени броеви. Може да избере стратегија за да најде одговор на проблеми со собирање и одземање.	<ul style="list-style-type: none"> • Заеднички го повторуваме наученото од претходниот час. Решаваме задачи со одземање со премин, со користење на различни стратегии и правиме споредба. • Како поддршка на учениците користиме карти за месна вредност. Во парови учениците составуваат два броја од картите со месна вредност, а потоа ја пресметуваат нивната разлика на двата начина. • Учениците решаваат задачи со одземање. Барање да ги решат истите со соодветни мисловни и пишани стратегии. 	3 3 И	Карти на кои се прикажани броеви до 1000 (избор на броеви; не треба да биде целосниот комплет).	Прашања Одговори Решение
10 мин.	Го проверува одземањето со собирање.	Може да го образложи начинот на решавање и размислување.	Ученици со поголеми постигнувања може да користат карти со вредност до 999. Учениците може да земат една карта од купчето со двоцифрени броеви и друга карта од купчето со трицифрени броеви, пр. 276 и 51 и да ги одземат со примена на веќе изучената пишана стратегија.	И		Прашања Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Повторување како вовед и најава на целта на часот. Заедничка работа.			Ученикот П. Д. одзема броеви до 20.		Одзема, намалува за..., минус, останува, колку се останати? разликата помеѓу, продолжува да.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одземање трицифрени броеви		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Одзема трицифрени броеви.	Може да одзема поголеми броеви.	Повторуваме од претходниот час. Решаваме задачи со одземање со премин, 457 – 372. Се објаснува како бројот 450 треба да се подели на 300 + 150 за да може од него да се одземе 70 (бидејќи како што е првично запишано, не може од 50 да се одземе 70).	3 Разговорен метод	http://www.harcourtschool.com/activity/ela_b2004/gr3/4.html	Прашања Одговор Набљудување Дискусија
25 мин.	Одзема трицифрени броеви.	Може да одзема трицифрени броеви. Може да избере стратегија за да најде одговор на проблеми со собирање и одземање.	<ul style="list-style-type: none"> • Заеднички го повторуваме наученото од претходниот час. Решаваме задачи со одземање со премин, со користење на различни стратегии и правиме споредба. • Како поддршка на учениците користиме карти за месна вредност. Во парови учениците составуваат два броја од картите со месна вредност, а потоа ја пресметуваат нивната разлика на двата начина. • Учениците решаваат задачи со одземање. Барање да ги решат истите со соодветни мисловни и пишани стратегии. 	3 3 И	Карти на кои се прикажани броеви до 1000 (избор на броеви; не треба да биде целосниот комплет).	Прашања Одговори Решение
10 мин.	Го проверува одземањето со собирање.	Може да го образложи начинот на решавање и размислување.	Ученици со поголеми постигнувања може да користат карти со вредност до 999. Учениците може да земат една карта од купчето со двоцифрени броеви и друга карта од купчето со трицифрени броеви, пр. 276 и 51 и да ги одземат со примена на веќе изучената пишана стратегија.	И		Прашања Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Повторување како вовед и најава на целта на часот. Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош/самостојна работа на учениците.			Задачи за домашна работа: Работна тетратка Ученикот П. Д. одзема броеви до 20.		Одзема, намалува за..., минус, останува, колку се останати?, разликата помеѓу, продолжува да брои, колку повеќе / помалку е ... од.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење, повторување на таблиците		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Ја знае таблицата за множење и делење со 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10.	Знам таблица множење и делење до 10.	Во воведниот дел од часот наставникот пушта линк на Интернет, преку кој треба да се повтори таблицата множење. http://nrich.maths.org/1252	С	http://nrich.maths.org/1252	Прашања, одговори
15 мин. Учечко – поучувачк и дел	Множи едноцифрени броеви. Го разбира и применува	Знам да множам едноцифрени броеви. Го разбирам и применувам	Ако нема Интернет, може и тул кидс - образовни игри – карти – множење. Се продолжува повторно со работа на линк на Интернет, задачите се работат на компјутер, се прикажуваат на проектор, секој ученик решава по една задача со множење и на самиот линк врши проверка на точноста на истата. http://www.mathplayground.com/multiplication01.html	З С	Компјутер, проектор http://www.mathplayground.com/multiplication01.html	Прашања, одговори
15 мин. Завршен дел	комутативното својство на множењето. Ги применува стекнатите знаења во нови ситуации.	комутативното својство на множењето.	Се повторува за комутативното својство на множењето преку неколку примери. *Учениците во пар влечат капачиња/карти со цифри и составуваат задачи со множење за време од 5 мин. *Дополнителна активност: Составување задачи за другарчето. Се запишуваат задачи и се поставуваат на другарче од друга група (за секој точен одговор еден бод). Се прогласува победничка група. Наставникот задава задачи, од збирката задачи, кои учениците треба самостојно да ги решат, а проверката се врши во парови.	З С С С П	Тетратки Тетратки	Решени задачи Прашања и одговори
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Организација на цело одделение – најава на активност, квиз во групи. Самостојна и заедничка работа на дадените линкови на Интернет. Работа во пар (со карти) составуваат и решаваат задачи со множење.			Се најавува дека на следниот час ќе продолжиме да работиме разни задачи со множење. За домашна работа: Да се измислат и состават 5 текстуални задачи со множење и делење. Ученикот П. Д. групира по 2.		Групи од по..., множи, множење, помножено со..., множител, производ, еднаш, два пати, три пати... десет пати, ред, колона.	