

| Седмица: 7<br>Датум:   |   |   | Тема: Број и решавање проблеми<br>Наставна единица: Одземање двоцифрени од трицифрени броеви   |  |                        | Одделение: IV  |                                 |
|--|---|---|--|--|------------------------|--|---------------------------------|
| Распоред<br>(делови од<br>часот)   | Цели на учење   | Критериуми на успех<br>(очекувани резултати)  | Активности   |  |                        | Ресурси<br>(средства и<br>материјали)                            | Доказ за постигнување           |
|  |   |   | Опис   |  | Организациони<br>форми |  |                                 |
| 10 мин.  | Одзема броеви кои се близу до содржатели на 100 (полна стотка), на пр: 304 – 296  | Може да одзема броеви, кои се близу до содржатели на 100 (полна стотка), на пр: 304 – 296   | На табла запишуваме задачи со одземање на двоцифрен број од троцифрен број. Поставувам прашање како би ја решиле оваа задача (учениците покажуваат различни стратегии за решавање) $404 - 396 =$<br>Потоа запишуваме други два броја, со цел да поттикнеме други начини на одземање. Броење нанапред од најмалиот број (броите во десетки или стотки, со користење на бројна низа, пр. $345 - 87$ : додадете 3, потоа 10 за да стигнете до 100, потоа додадете 200, 40 и 5). |  | Групно                 | Табла  | Набљудување                     |
| 20 мин.  | Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот. | Може да избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот. | Наоѓање на разликата (кога двата броја се блиску еден до друг, пр. $103 - 98$ ). Разложување на бројот, пр. $258 - 44$ со користење $200 - 0$ , $50 - 40$ и $8 - 4$ .<br>Учениците користат коцка за да добијат 5 цифри и ги запишуват. Потоа ги подредуваат за да добијат еден двоцифрен број и еден трицифрен број. Го одземаат помалиот од поголемиот, запишувајќи ги своите решенија.  |  | Поединечно             | Коцка  | Дискусија<br>Прашања<br>Одговор |
| 10 мин.  | Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.                      | Може да избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.                      | Штом учениците ќе решат неколку задачи со одземање, ги даваат на парот за да го провери одговорот со собирање.   |  | Парови                 | Тетратки   | Решение                         |
| <b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b> |   |   | <b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>  |  |                        | <b>Клучна терминологија</b>                                      |                                 |
| Според дадените активности учениците се делат во парови и групи.                             |   |   | Да состават 10 задачи со одземање на двоцифрен број од трицифрен и да објаснат како.   |  |                        | Одзема, намалува за..., минус, колку се останати, разликата е... |                                 |

| Седмица: 7<br>Датум:  |  |  | Тема: Број и решавање проблеми<br>Наставна единица: Одзема двоцифрени броеви од трицифрени броеви   |                     | Одделение: IV                      |   |                                   |
|---|--|--|---|---------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| Распоред<br>(делови од часот)   | Цели на учење  | Критериуми на успех<br>(очекувани резултати)   | Активности  |                     | Ресурси<br>(средства и материјали) | Доказ за постигнување   |                                   |
|   |  |  | Опис  | Организациони форми |                                    |   |                                   |
| 10 мин.   | Одзема двоцифрени броеви од трицифрени броеви.   | Одземам двоцифрени броеви од трицифрени броеви.  | Воведувам неформален пишан метод на запишување, со разложување (на стотки, десетки и единици).<br>600    80    4<br>-        70    2<br>600    10    2  |                     | Заедничка                          | Карти со месна вредност<br><br>Картички со разлики,<br>5-6 жетони | Набљудување                       |
| 20 мин.   | Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот.                        | Избирам стратегија за да најдам одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснувам и покажувам како дојдов до резултатот. | Или<br>684 – 72 би можело да биде:<br>600 + 80 + 4<br>-        70 + 2<br>600 + 10 + 2   |                     |                                    |   |                                   |
| 10 мин.   | Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.<br><br>Го проверува одземањето со собирање. | Избирам стратегија за решавање проблемски ситуации.<br><br>Го проверувам одземањето со собирање.                               | Бинго - Пишани задачи за одземање со примена на неформалните пишани методи или нивна стратегија. Учениците користат свои комплети од карти за месна вредност како поддршка. Го проверуваат одземањето со собирање.<br><br>Првиот што ќе добие три разлики во низа (хоризонтално, вертикално или дијагонално), тој е победник. Доколку нивната разлика е покриена од друг играч, тогаш само продолжуваат со нови картички.<br><br>Следење, насочување, каде има потреба дообјаснување. |                     | Групна                             |   | Прашања<br>Одговор<br><br>Решение |
| Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите) |  |  | Забелешки / можности за проширување / домашна работа  |                     |                                    |   |                                   |
|   |  |  |   |                     |                                    |   |                                   |

| Седмица: 7<br>Датум:  |  |  | Тема: Број и решавање проблеми<br>Наставна единица: Одзема двоцифрени броеви од трицифрени броеви - вежби  |                        | Одделение: IV                         |                       |  |
|---|--|--|--|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|
| Распоред<br>(делови<br>од часот)  | Цели на учење  | Критериуми на успех<br>(очекувани резултати)   | Активности   |                        | Ресурси<br>(средства и<br>материјали) | Доказ за постигнување |  |
|   |  |  | Опис   | Организациони<br>форми |                                       |                       |  |
| 5 мин.  | Примена на стекнатите знаења за одземање на двоцифрени од трицифрени броеви  | Можам да да ги применим стекнатите знаења за одземање на двоцифрени од трицифрени броеви                                     | Активности за вовед:<br>Наставникот ја открива целта на часот - Денес ќе ги користите стекнатите знаења за одземање двоцифрени броеви од трицифрени броеви.<br>Наставникот ги дели работните листови, дава потребни напатствија за работа. |                        | З                                     |                       | Прашање/одговор<br>Набљудување<br>Дискусија                    |
| 30 мин.   | Одзема двоцифрени броеви од трицифрени броеви  | Можам да одземам двоцифрени броеви од трицифрени броеви  | Учениците самостојно работат на задачите во работниот лист.<br>1. Употреби стратегија со заокружување на полна десетка, за да пресметаш:<br>а) $161 - 49 =$<br>б) $294 - 79 =$<br>в) $353 - 58 =$  |                        | И                                     | Работни листови       | Набљудување<br>Прашање/одговор<br>Дискусија<br>Работни листови |
| 5 мин.  | Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот | Можам да избирам стратегија за да најдам одговори на проблеми со собирање и одземање и да објаснам како дојдов до резултатот | Штом ќе завршат со работниот лист, се отвора дискусија – Дали задачите ми беа лесни или имав потешкотии во пресметувањето?   |                        | З                                     |                       | Прашање/одговор<br>Дискусија                                   |
| Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите) |  |  | Забелешки / можности за проширување / домашна работа   |                        |                                       | Клучна терминологија  |  |
|   |  |  |  |                        |                                       |                       |  |

| Седмица: 7<br>Датум:   |   |   | Тема: Број и решавање проблеми<br>Наставна единица: Одзема трицифрени броеви  |                        | Одделение: IV   |   |
|--|---|---|---|------------------------|---|---|
| Распоред<br>(делови<br>од часот)   | Цели на учење   | Критериуми на успех<br>(очекувани резултати)  | Активности  |                        | Ресурси<br>(средства и<br>материјали)   | Доказ за постигнување   |
|  |   |   | Опис  | Организациони<br>форми |   |   |
| 5 мин.   | Одзема двоцифрени од трицифрени броеви.   | Може да одзема двоцифрени од трицифрени броеви.   | Повторуваме за начините на одземање двоцифрени од трицифрени броеви од претходниот час. Со учениците се решаваат 2 примера од решените домашни задачи каде учениците ги примениле стратегиите за одземање на двоцифрени од трицифрени броеви. |                        | Метод на објаснување  | Набљудување<br>Дискусија                                      |
| 30 мин.  | Одзема трицифрени броеви.<br><br>Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот.<br><br>Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање. | Може да одзема трицифрени броеви.<br><br>Може да избере стратегија за да најде одговори на проблеми со одземање трицифрени броеви.<br><br>Може да објасни и да покаже како дошол до резултатот.<br><br>Може да избере соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање. | Истакнување на целите на часот. Учениците самостојно ги решаваат задачите од работниот лист.  |                        | Вербален - дијалогски метод<br><br>Практична работа<br><br>Метод на објаснување | Работен лист<br><br>Прашања/Одговори<br>Решение               |
| 5 мин.   |   |   | Игровна активност: Заедничка проверка на напишаните задачи.   |                        | 3   | Прашања/Одговори<br>Решение                                   |
| <b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>   |   |   | <b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>   |                        |   | <b>Клучна терминологија</b>                                   |
| Вовед: Повторување на усвоените знаења и најава на целта на часот. Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош. Организирање квиз. Групов облик на работа на учениците.<br>Завршни активности: Игровна активност. |   |   | Домашна задача: Учениците сами да состават 10 текстуални задачи.  |                        |   | Собира, збир, вкупно, одзема, колку?, уште колку?, разложува. |