

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира и одзема трицифрен број со број блиску до содржател на 10 или на 100		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. Воведен дел	Знае да собира и одзема трицифрен број со број блиску до полна десетка или полна стотка, на пр. 367 – 198 или 278 + 49.	Знам да собирам и одземам трицифрен број со број блиску до полна десетка или стотка.	Се прегледува домашната задача. Следи потсетување на стратегиите (учени прво полугодие). Најава: Собираме и одземаме броеви блиски до полна десетка или стотка, на пр. 39 + 99. Се демонстрира стратегијата: (дополнување до Д или С) $40 + 100 = 140 - 2 = 138$ Наставникот најавува дека на овој час ќе собираме и одземаме трицифрени броеви блиски до полна десетка или стотка.	3 С 3	Празна бројна низа на http://www.ictgames.com/numberlineJumpMaker/index.html	Решени задачи
30 мин. Учечко – поучувачк и дел	Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање.	Знам да избирам стратегија за собирање и одземање и покажувам како сум дошол до резултатот.	Наставникот бара од учениците да размислат како би го пресметале следниот израз: $247 + 98$ Се разговара за стратегиите преку кои ќе се добијат полни десетки или стотки и така ќе се олесни пресметката. Учениците можат да користат празна бројна низа. $247 + 100 - 2 = 347 - 2 = 345$			
5 мин. Завршен дел	Извлекува заклучоци за поврзаноста на дробките и децималните броеви.	Ги проверувам резултатите од собирањето со промена на местото на собириците или со одземање на еден број од резултатот.	Наставникот задава задачи со собирање и одземање со броеви блиски до полна десетка или стотка. Учениците треба да ги решат задачите, применувајќи некоја стратегија. Учениците решаваат самостојно, а проверката е заедничка. Разговор преку кој се рефлектира работата на учениците: - која стратегија ја користевте? - каде најдовте на потешкотии?			
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Организација на цело одделение – повторување за собирање и одземање.			Се најавува дека на следниот час ќе продолжиме да работиме со собирање. За домашна работа: Задачи дадени од наставникот (да се вежбаат ист вид задачи).		Стратегии, збир, разлика.	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира трицифрени броеви		Одделение: IV																					
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување																				
			Опис	Организациони форми																						
5 мин. Воведен дел	Собира трицифрени броеви.	Знам да собирам трицифрени броеви.	Се прегледува домашната задача. *На проектор пуштам решени задачи, а учениците треба да откријат и објаснат како се решени: $238 + 279 =$ $357 + 499 =$ $357 + 500 = 857 - 1 = 856$ *Следи решавање на задачи во пар. Учениците влечат карти или капачиња од цифри, составуваат трицифрени броеви и ги собираат (колку задачи ќе состават за време од 10 мин.) *Самостојно решавање (проверување на точноста на дадени задачи). Провери дали се точни задачите: а) $357 + 476 = 733$ б) $278 + 643 = 911$ в) $567 + 243 = 810$ Дополнителни задачи:		З И П С	Компјутер, проектор Карти или капачиња со цифри, тетратка	Прашања и одговори Решени задачи																			
30 мин. Учечко – поучувачк и дел	Избира стратегија за да дојде до решение и објаснува како дошол/а до резултатот.	Знам да избирам стратегија за да дојдам до решение и објаснувам како дојдов до резултатот.																								
5 мин. Завршен дел	Ги проверува резултатите од собирање со одземање.	Знам да ги проверувам резултатите од собирање со одземање.																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">+</td> <td style="width: 15%;">146</td> <td style="width: 15%;">457</td> <td style="width: 15%;">348</td> <td style="width: 15%;">287</td> </tr> <tr> <td>344</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>109</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>236</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			+	146	457	348	287	344					109					236					Разговор за евентуалните проблеми на кои наидоа при решавање и давање домашна задача.			
+	146	457	348	287																						
344																										
109																										
236																										
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија																				

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира трицифрени броеви со премин		Одделение: IV																						
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување																					
			Опис	Организациони форми																							
5 мин. Воведен дел 30 мин. Учечко – поучувачк и дел 5 мин. Завршен дел	Собира трицифрени броеви. Избира стратегија за да дојде до решение и објаснува како дошол/а до резултатот. Ги проверува резултатите од собирање со одземање.	Знам да собирам трицифрени броеви. Знам да избирам стратегија за да дојдам до решение и објаснувам како дојдов до резултатот. Знам да ги проверувам резултатите од собирање со одземање.	<p>Се прегледува домашната задача. *На проектор пуштам решени задачи, а учениците треба да откријат и објаснат како се решени: $238 + 279 = 238$ $\quad\quad\quad + 279$ $\quad\quad\quad 517$ $357 + 500 = 857 - 1 = 856$ *Следи решавање на задачи во пар. Учениците влечат карти или капачиња од цифри, составуваат трицифрени броеви и ги собираат (колку задачи ќе состават за време од 10 мин.) *Самостојно решавање (проверување на точноста на дадени задачи). Провери дали се точни задачите: а) $357 + 476 = 733$ б) $278 + 643 = 911$ в) $567 + 243 = 810$ Дополнителни задачи:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>+</td> <td>146</td> <td>457</td> <td>348</td> <td>287</td> </tr> <tr> <td>344</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>109</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>236</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Разговор за евентуалните проблеми на кои наидоа при решавање и давање домашна задача.</p>		+	146	457	348	287	344					109					236					З И П С	Компјутер, проектор Карти или капачиња со цифри, тетратка	Прашања и одговори Решени задачи
+	146	457	348	287																							
344																											
109																											
236																											
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија																					
Организација на цело одделение – прегледување на домашната и најава. Откривање како се решени задачите. Составување и решавање на задачи во пар (со влечење на капачиња). Самостојно решавање на задачи и проверка со одземање.			Домашна задача: Задачи дадени од наставникот.			Собирачи, збир, проверка, стратегии.																					