

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање на равенки со непознат собиок (ИКТ)		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Наоѓа непознат собиок при собирање на броеви чиј збир е до 100.	Знам да најдам непознат собиок при собирање на броеви до 100.	Се поставува задача со собирање на табла и се бара учениците да ја решат и да извршат проверка на истата. Се повторуваат начините на кои може да се врши проверка на задачата (со одземање и со промена на местата на собироците).	И	Тетратки Табела 100	Решенија Резултат од проверка
20 мин.	Решавање равенки како на пример: $78 + \square = 10$.	Умеам да решавам равенки.	Се поставува задача со непознат втор собиок и се насочуваат учениците кон дискусија – како се одредува непознатиот собиок? Се запишуваат нивните одговори на табла. Се врши проверка на истите со горенаведените постапки.	3	Тетратки Табела 100	Искази Проверка на табела 100
10 мин.	Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот.	Ја објаснувам применетата стратегија за да ја решам проблемската ситуација. Објаснувам како сум дошол до резултатот.	Се уверуваат вакви задачи поставени во вид на сложувалка и се проверуваат решенијата на истите. Потоа се поставува задача со непознат прв собиок – следи дискусија по проблемската ситуација како да се одреди вредноста што недостасува. Се заклучува дека е можна примена на комутативно својство, одземање, стратегија дел-дел-цело и сл. Се решава задачата и се врши проверка на истата.	3	Тетратки	Резултати од проверка Решенија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Заедничка игровна активност: Чита и подредува броеви. Во фронтална форма на работа се настојува да се поттикнат сите ученици на размислување и активирање.			Решавање задачи - Собирање на двоцифрени броеви до 100 со непознат собиок (равенки).		Шема, сложувалка, пресмета, пресметка, мисловна пресметка, метод, бележник, одговор, точно, правилно, погрешно, бројни изрази, знак.	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Равенки со непознат намаленик		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Наоѓа непознат намаленик при одземање.	Знам да најдам непознат намаленик при одземање.	<p>Се поставува задача со одземање на табла и се бара учениците да ја решат и да извршат проверка на истата.</p> <p>Се повторуваат начините на кои може да се врши проверка на задачата (со собирање).</p> <p>Се врши проверка на задачата и на табела 100.</p> <p>Се поставува задача со непознат намаленик и се насочуваат учениците кон дискусија – како се одредува непознатиот намаленик? Се запишуваат нивните одговори на табла.</p> <p>Се врши проверка на истите со горенаведените постапки.</p> <p>Се увежбуваат вакви задачи поставени во вид на сложувалка и се проверуваат решенијата на истите. Потоа се поставува задача со непознат намаленик – следи дискусија по проблемската ситуација како да се одреди вредноста што недостасува.</p> <p>Се решава задачата и се врши проверка на истата.</p> <p>Се увежбуваат вакви задачи до крајот на часот.</p>	И	Тетратки Табела 100	<p>Решенија</p> <p>Резултат од проверка</p> <p>Искази</p> <p>Проверка на табела 100</p> <p>Дискусија</p> <p>Искази на ученици</p> <p>Резултати од проверка</p> <p>Решенија</p> <p>Искази</p> <p>Заклучок</p> <p>Решенија</p>
20 мин.	Решавање равенки како на пример: $x - 24 = 15$.	Умеам да решавам равенки.		З		
10 мин.	Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот.	Ја објаснувам применетата стратегија за да ја решам проблемската ситуација. Објаснувам како сум дошол до резултатот.		И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Воведен дел: Повторување</p> <p>Главен дел: Работа во парови, избирање стратегија, одговарање на прашања.</p> <p>Завршен дел: Донесување заклучок, примена на наученото со самостојно решавање на задачи.</p>			<p>Домашна задача: Да се решат 5 примери со равенки со непознат намаленик.</p> <p>Наставни техники: Бура на идеи</p>		<p>Одземи, минус, колку останале/останало? еден помалку, два помалку,... десет помалку, одземи, стратегија.</p>	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Равенки со непознат намалител		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	<p>Наоѓа непознат намалител при одземање.</p> <p>Решавање равенки како на пример: $68 - x = 26$.</p> <p>Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот.</p>	<p>Знам да најдам непознат намалител при одземање.</p> <p>Умеам да решавам равенки.</p> <p>Ја објаснувам применетата стратегија за да ја решам проблемската ситуација. Објаснувам како сум дошол до резултатот.</p>	<p>Задавање логички проблем: Наставникот на табла запишува текстуална задача: За зимскиот распуст Ана треба да прочита лектира која има 74 страници. Таа почнала да чита и ѝ останале за читање уште 39 страници. Колку страници прочитала Ана?</p> <p>Ги мотивирам и поттикнувам учениците да го анализираат поставениот проблем и да дојдат до решение на истиот. Наставникот ја објаснува постапката на решавање на равенки во кои намалителот не е познат: Лектирата има 74 страници, од нив Ана прочитала неколку, не се знае точниот број, ѝ останале уште 39 страници за читање. Задачата се поставува во вид на равенка во која бројот на страниците што ги прочитала Ана е непознат (намалителот е непознат) се заменува со буквата x:</p> <p style="text-align: center;">$74 - x = 39$</p> <p>Непознатиот намалител се наоѓа ако од намаленикот се одземе разликата: $74 - x = 39$ $x = 74 - 39$ $x = 35$ Проверка: $74 - 35 = 39$</p> <p>За да се увежба постапката, индивидуално се решаваат равенките од учебникот. Наставникот ја следи работата на учениците, насочува и им помага на учениците на кои им е потребна помош.</p>	З П И Г	Тетратки Табела 100	Решенија Резултат од проверка Искази Проверка на табела 100 Дискусија Искази на ученици Резултати од проверка Решенија Искази Заклучок Решенија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Учениците се поделени во парови и групи според местото на седење. Во фронталната форма на работа се настојува да се поттикнат сите ученици на размислување и активирање.			Напатствија за дома – решавање на задачи.		Пресмета.	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање на текстуални задачи со равенки		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.	Решава текстуални задачи со повеќе операции.	Можам да решавам текстуални задачи со повеќе операции.	<p>Активности за загревање - Брза математика: усно испрашување на таблица множење.</p> <p>Ја откривам целта на часот.</p> <p>Потоа учениците се делат на 4 групи и секоја група добива текстуална задача.</p> <p>1. На кој број треба да се додаде бројот 76 за да го добиеме бројот 84?</p> <p>2. Илија замислил еден број. Кон тој број го додал бројот 68 и го добил бројот 85. Кој број го замислил Илија?</p> <p>3. Задругата купила 15 нови булдожери, така што сега има 36. Колку булдожери имала задругата пред да ги купи новите?</p> <p>4. Сафет замислил еден број. Тој број го зголемил за збирот на броевите 21 и 36 и го добил бројот 60. Кој број го замислил Сафет?</p> <p>Секоја група поставува броен израз и претставува со цртеж. Секоја група ги презентира резултатите од нивната работа - следи дискусија.</p> <p>Наставникот има резервни задачи доколку остане време од часот.</p>	<p>Заедничка работа со учениците</p> <p>Групна</p>	<p>Работни листови, фломастери, линијар, дрвени боици, наставен лист</p> <p>Манипулативни средства</p> <p>Матрици</p>	<p>Работни тетратки Наставен лист</p> <p>Објаснување</p> <p>Прашања и одговори</p> <p>Усна повратна информација Дискусија</p>
20 мин.	Решава едноставни текстуални задачи (со една од четирите операции) и почнува да ги прикажува со цртежи или со запишување изрази.	Можам да решавам едноставни текстуални задачи и да ги прикажам со цртежи или со запишување изрази.				
5 мин.	Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот.	Можам да го објаснам изборот на стратегија за решавање на проблемот и да покажам како дојдов до резултатот.				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведен дел: Загревање: Дел од цело.			Домашна задача: Текстуални задачи по примерот на изработените на часот.		Шема, сложувалка, пресмета, пресметка.	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Задачи за вежбање		Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
15 мин.	Да најде и да ги научи напамет сите парови броеви до 100 и парови со збир 1000.	Може да најде парови броеви до 100 и 1000.	<p>Активност за загревање: На табла се истакнува број и од учениците се бара да определат негов пар за да се добие збир 100 (60 + 40) или 1000 (600 + 400). Тие треба да го покажат одговорот со користење на нивните карти со броеви - равенки на табла за децата да можат да ги видат сите парови до 10, 100 и до 1000. Се води дискусија: Што забележувате кај некои од равенките со собирање? Ако е потребно, насочувам да забележат дека тие исто така ги користеле истите броеви во различен редослед и со одземање. $2 + 8 = 10$; $20 + 80 = 100$; $200 + 800 = 1000$; $1000 - 200 = 800$; $1000 - 800 = 200$.</p> <p>Учениците одговараат на прашања: Колку треба да додадеме? Колку треба да одземеме?</p> <p>Целта на часот е собирање на броеви - парови броеви до 100 и 1000 и одземање стотки во обем на бројот 1000.</p> <p>Математички игри со собирање и одземање на компјутер.</p> <p>Работа со наставник - Група 1: Ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д и С. $90 + 10/900 + 100$.</p> <p>Група 2: Во парови: Едниот ученик од парот фрла коцки и добива двоцифрен број, другиот пар треба да определи кој е парот за да се добие збирот 100. Ја запишуваат равенката за да го покаже збирот. Помош со бројна оска 1000.</p> <p>Објаснуваат како користеле различна стратегија при решавање на задачите со комбинирање на два броја. Со користење различни стратегии тие го проверуваат одговорот на собирањето, на пр:</p> $200 + \underline{\quad} = 1000$; $1000 - 200 = 800$; $800 + 200 = 1000$ $500 + \underline{\quad} = 1000$; $1000 - 500 = 500$; $900 + \underline{\quad} = 1000$; $1000 - 900 = 100$; $100 + 900 = 1000$.	3 Метод на игра Метод на дијалог	Картички со броеви Бројни оски со Д и С. Коцки Куп карти 0 - 9 Бројна оска 0 - 20 http://www.ictgames.com/catapultCountOn/index.html	Набљудување Прашања/одговори Дискусија Решени задачи	
20 мин.	Да разбира дека собирањето може да се врши во различен редослед.	Може да собере и одземе стотки до 1000.		<p>Учениците одговараат на прашања: Колку треба да додадеме? Колку треба да одземеме?</p> <p>Целта на часот е собирање на броеви - парови броеви до 100 и 1000 и одземање стотки во обем на бројот 1000.</p> <p>Математички игри со собирање и одземање на компјутер.</p> <p>Работа со наставник - Група 1: Ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д и С. $90 + 10/900 + 100$.</p> <p>Група 2: Во парови: Едниот ученик од парот фрла коцки и добива двоцифрен број, другиот пар треба да определи кој е парот за да се добие збирот 100. Ја запишуваат равенката за да го покаже збирот. Помош со бројна оска 1000.</p> <p>Објаснуваат како користеле различна стратегија при решавање на задачите со комбинирање на два броја. Со користење различни стратегии тие го проверуваат одговорот на собирањето, на пр:</p> $200 + \underline{\quad} = 1000$; $1000 - 200 = 800$; $800 + 200 = 1000$ $500 + \underline{\quad} = 1000$; $1000 - 500 = 500$; $900 + \underline{\quad} = 1000$; $1000 - 900 = 100$; $100 + 900 = 1000$.	Г Вербален-дијалогски	<p>Куп карти 0 - 9 Бројна оска 0 - 20</p> <p>http://www.ictgames.com/catapultCountOn/index.html</p>	<p>Решени задачи</p>
5 мин.	Да објаснува методи и да размислува усно. Собира и одзема стотки до 1000 ($400 + 600 = 1000$). Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување. Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија, на пр: $200 + 800$ со собирање $800 + 200$ и со одземање $1000 - 200/1000 - 800$.	Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар.			3 Метод на објаснување		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа				
			Можност за размислување на учениците: Дали распоредот на броевите е важен во одземањето? Размислете за тоа.				