

Седмица: 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира трицифрени броеви		Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Собира трицифрени броеви.	Сите треба: Да собираат и одземаат трицифрени и двоцифрени броеви	<p>Активност</p> <ul style="list-style-type: none"> Повторете ги начините за собирање двоцифрени броеви од претходниот час. На учениците дајте им примери каде може да ги применат истите стратегии за собирање на трицифрени броеви. Започнете да воведувате писмен метод за собирање на трицифрени броеви кај учениците, со разложување на стотки, десетки и единици. <p>624 + 272 би можело да биде: 600 + 20 + 4 + 200 + 70 + 2 800 + 90 + 6 или 600 20 4 + 200 70 2 800 90 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Задачи за индивидуална работа на ученикот во кои што ќе користи пишани стратегии за собирање. Учениците користат сопствени комплекти од карти со месна вредност како поддршка во пресметувањето. Во парови, учениците фрлаат коцка за да добијат два трицифрени броеви (забележувајќи ги добиените броеви при фрлањето секој пат). Секој ученик поединечно ги собира добиените броеви и потоа својата стратегија ја споделува со парот. <p>Активноста повторете ја неколку пати.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците работат во групи од тројца или четворица. Секоја група има три комплекти на карти, така што секој ученик добива по шест карти. Штом секој во групата има шест карти, од истите составува два трицифрени броеви по свој избор од картите. Следниот чекор е да се пресмета одговорот. Играта може да се игра така што секој кој ќе добие точен резултат, добива 1 поен. 	Заедничка	Задачи со одземање кои ќе ги решаваат учениците, на работни листови или на табла	Прашање/одговор Дискусија Предвидување	
20 мин.	Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот.	Повеќето можат: Да изберат стратегија за да најдат одговори на проблеми со собирање и одземање		600 + 20 + 4 + 200 + 70 + 2 800 + 90 + 6 или 600 20 4 + 200 70 2 800 90 6	Индивидуална	Карти со месна вредност за секој ученик	Набљудување Прашање/одговор Дискусија
10 мин.	Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање. Ги проверува резултатите од собирањето со промена на местото на собироците или со одземање на еден број од резултатот.	Некои можат: Да го образложат начинот на решавање и размислување и да направат проверка		• Задачи за индивидуална работа на ученикот во кои што ќе користи пишани стратегии за собирање. Учениците користат сопствени комплекти од карти со месна вредност како поддршка во пресметувањето. Во парови, учениците фрлаат коцка за да добијат два трицифрени броеви (забележувајќи ги добиените броеви при фрлањето секој пат). Секој ученик поединечно ги собира добиените броеви и потоа својата стратегија ја споделува со парот.	Пар	Карти со месна вредност може да се преземат од http://www.senteacher.org/worksheet/49/PlaceValue.html	Предвидување Набљудување Прашање/одговор
				Група	Шест коцки (или една коцка да се фрла шест пати)	Дискусија Набљудување	
					Карти со цифри (0-9) (три комплекти по група)		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Учениците се поделени на три групи според нивото на знаења.			Домашна работа: Работен лист.				

Седмица: 6 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира трицифрени броеви			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира трицифрени броеви. Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот.	Сите треба: Да собираат и одземаат трицифрени и двоцифрени броеви. Повеќето можат: Да избераат стратегија за да најдат одговори на проблеми со собирање и одземање.	Учениците земаат две карти со броеви, пр. 276 и 515. Го запишуваат збирот. Поттикнете ги учениците да објаснат како го добиле решението, пр. $200 + 500 = 700$ $70 + 10 = 80$ $6 + 5 = 11$ Па така: $700 + 80 + 11 = 791$ • Смесете сопствена задача со собирање. Учениците смислуваат три задачи со собирање на двоцифрени броеви кои ќе ги заменат со парот во даден момент од часот. Тие мора да ги знаат одговорите и истите да бидат запишани на посебен лист. Кога е време за замена, учениците ги решаваат задачите со собирање на парот и се дискутира за одговорите.	Заедничка	Учебник Карти со броеви	Прашање/одговор Дискусија Предвидување Набљудување
20 мин.	Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање. Ги проверува резултатите од собирањето со промена на местото на собираците или со одземање на еден број од резултатот.	Некои можат: Да го образложат начинот на решавање и размислување и да направат проверка.	• Учениците решаваат текстуални задачи, пр. Две училишта во соседството имаат 458 и 627 деца, секое поединечно. Колку деца имаат заедно? Учениците објаснуваат како дошле до одговорите.	Групна Парови		Прашање/одговор Дискусија Предвидување Набљудување
10 мин.	Измислува приказна со броеви за пресметки, вклучувајќи ги во контекст мерните единици.			Индивидуална		Прашање/одговор
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Учениците работат во парови.			Домашна работа: Сами да состават и решат 10 задачи со собирање парови двоцифрени броеви. Цел – да совладаат собирање на двоцифрен со двоцифрен број со премин.			

Седмица: 6 Датум:		Тема: Броеви и решавање проблеми Наставна единица: Собира и одзема, час за консолидација			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Собира трицифрени броеви.	Сите треба: Да собираат и одземаат трицифрени и двоцифрени броеви	<p>На овој час ги повторуваме целите за учење предвидени во 4 и 5 недела, користејќи ги стратегиите за собирање и одземање. Применуваме некои од реализираните активности и текстуални проблеми. Се фокусираме на запишување на пресметувањата, т.е. запишување на чекорите во собирањето со разложување на стотки, десетки и единици.</p> <p>Ги повторуваме начините за собирање двоцифрени броеви од претходниот час.</p> <p>Воведувам писмен метод за собирање на трицифрени броеви, со разложување на стотки, десетки и единици.</p> <p>$624 + 272$ би можело да биде: $600 + 20 + 4 + 200 + 70 + 2$</p> <p>Задачи за индивидуална работа на учениците во кои што ќе користат пишани стратегии за собирање. Учениците користат сопствени комплекти од карти со месна вредност како поддршка во пресметувањето.</p> <p>$800 + 90 + 6$ или $600 + 20 + 4 + 200 + 70 + 2$ $800 + 90 + 6$</p> <p>Во парови, учениците фрлаат коцка за да добијат два трицифрени броја (забележувајќи ги добиените броеви при фрлањето секој пат). Секој ученик поединечно ги собира добиените броеви и потоа својата стратегија ја споделува со парот.</p> <p>Следува проверка на резултатите.</p>	3	<p>Карти со месна вредност за секој ученик</p> <p>Карти со месна вредност може да се преземат од http://www.senteacher.org/worksheet/49/PlaceValue.html</p> <p>Шест коцки (или една коцка да се фрла шест пати)</p>	Набљудување Дискусија
30 мин.	Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот.	Повеќето можат: Да изберат стратегија за да најдат одговори на проблеми со собирање и одземање		И		Прашања
5 мин.	Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Некои можат: Да го образложат начинот на решавање и размислување и да направат проверка		П		Одговор
	Ги проверува резултатите од собирањето со промена на местото на собираните или со одземање на еден број од резултатот.		3	Решение		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
		Домашна работа: Наставен лист. Цели на домашната работа: да собираат и одземаат трицифрени броеви.			Собира, збир, вкупно, пар, колку? уште колку? разложува.	