Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

<table>
<tr><td colspan="3">Седмица: 5
Датум:</td><td colspan="2">Тема: Број и решавање проблеми
Наставна единица: Собира и одзема трицифрени броеви со 100 и со полни стотки
(на пр. 460 + 200 = 660)</td><td colspan="2">Одделение: III</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Распоред (делови од часот)</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми на успех (очекувани резултати)</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси (средства и материјали)</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Организациони форми</td></tr>
<tr><td>5 мин.</td><td>Ги знае сите броеви парови С до 1000</td><td>Може да најде парови броеви до 1000</td><td>Игра: Сите ученици седат во групи
Задача: Учениците играат Меморија со домино картички. Прават парови на бројот 1000. Картичките се наместени со лицето на маса. Еден ученик извлекува две картички. Доколку ги погоди добива поени (2). Победник е ученикот кој има најмногу поени.</td><td>З
Метод на игра</td><td></td><td>Набљудување
Прашања/одговори</td></tr>
<tr><td>25 мин.</td><td>Собира и одзема трицифрени броеви со 100 и со полни стотки.
Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување</td><td>Може да собере трицифрени броеви со полни стотки до 1000.

Може да одзема полни стотки од трицифрени броеви</td><td>Целта на часот е собирање и одземање трицифрени со 100 и со полни стотки до 1000 - СД со С.
Работа со наставник. Група 1: Ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со С.
400 + 300 = 700, 450 + 300 = 750 или 700 – 300 = 400, 750 – 300 = 750;
480 + 300 = 400 + 300 + 80 = 700 + 80 = 780.
Самостојна работа на учениците, решавање на задачи:
1. 280 + 500 = 780, 660 + 200 = 860
2. 640 – 200 = 440, 830 – 600 = 230
890 + 100 = 990, 230 + 700 = 930, 350 – 300 = 50, 760 – 500 = 260
460 + 200 = 660, 150 + 600 = 750, 910 – 700 = 210, 830 – 100 = 730.</td><td>Г
Вербален - дијалошки метод

П
Техника:
Минутна работа</td><td>Бројни оски со Д и С

Бројна оска 0 - 100</td><td>Прашања/одговори
Набљудување
Решени задачи</td></tr>
<tr><td>10 мин.</td><td>Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија</td><td>Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар</td><td>Минутна работа: Откако секој пар ја составил задачата, треба да ја решат и да ја споделат со парот до нив. Размената на задачи се врши со цел да се провери работата на другите, да се вреднува успешноста и да се согледаат можностите за користење различни стратегии во собирањето и одземањето. Проверката на задачите се врши две минути, а потоа може да се предложи ново решение или дополнување на задачата.</td><td>П
Техника:
Минутна работа
Метод на објаснување</td><td>Бројна оска 0 - 1000</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</td><td colspan="2">Забелешки / можности за проширување / домашна работа</td><td colspan="2">Клучна терминологија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Вовед: Игровна активност.
Група 1: Работа со ученици кои имаат потреба од помош.
Завршни активности: Организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот.</td><td colspan="2">Активности за учениците:
1. 690 + __ = 960   880 - ___ = 680
330 + __ = 730   260 - ___ = 160
__ + 400 = 950   __ - 100 = 820
__ + 600 = 780   __ - 300 = 330
2. Мартин играл квиз и освоил 150 поени во првото коло, а 200 поени во второто коло. Колку поени освоил во двете кола заедно?
3. Во една слаткарница се продадени 320 колачи првата недела, а 100 колачи повеќе во втората недела. Колку колачи се продадени втората недела? Колку колачи се продадени во двете недели заедно?</td><td colspan="2">„+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума, вкупно,заедно, „-“, да одземете, помалку, минус, разлика.</td></tr>
</table>

obrazovanie.literatura.mk

Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица: 5 **Датум:**			**Тема: Броj и решавање проблеми** **Наставна единица: Собира двоцифрени и трицифрени броеви до 1000 – вежби**		**Одделение: III**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
5 мин.	Продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори по 2, по 5, по 10 и по 100	Може да продолжува низи со броење нанапред или наназад до 1000	Игра: Сите ученици во круг. Задача: Зголеми ја низата за 2, 5, 10, 100, намали ја низата за 100, 10, 5, 2 итн. Првиот круг ја зголемуваме за 3. Кога ќе дојдеме до последниот играч, почнува да зголемува за 4 итн... Кој ќе погреши, испаѓа од играта.	З Метод на игра		Набљудување Прашања/одговори
25 мин.	Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви со полни десетки и со полни стотки до 1000. Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување	Може да собере двоцифрени и трицифрени броеви до 1000. Може да избере и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување	Целта на часот е собирање и одземање трицифрени со до 1000. Работа со наставник: Ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д 75 + 5 = 80 и бројна оска со С 400 + 300 = 700, 450 + 300 = 750; 780 – 70. Самостојна работа на учениците, решавање задачи: 1. 20 + 50 = 70, 100 – 70 = 30 2. 640 + 200 = 840, 840 – 600 = 240 90 + 10 = 100, 100 – 75 = 25, 300 + 700 = 1000, 760 – 500 = 260 45 + 20 = 65, 90 – 40 = 50, 50 + 700 = 750, 1000 – 100 = 900 65 + 35 = 100, 100 – 55 = 45, 950 + 20 = 970, 970 - 20 = 950 20 + 70 = 90, 65 – 20 = 45, 470 + 10 = 480, 760 – 50 = 710 15 + 85 = 100, 100 – 35 = 65, 220 + 700 = 920, 760 – 500 = 260 3. 20 + ___ = 100 100 - ___= 35 560 + __ = 960 980 - ___= 900 230 + __ = 530 260 - ___= 160 __ +35 = 100 __ - 35 = 65 __ + 40 = 950 __ - 100 = 820 __ + 680 = 780 ___ - 30 = 330 4. Едниот собирок е 50, а другиот е 440. Пресметај го збирот. 5. Намаленикот е 360, а намалителот е 200. Пресметак ја разликата. Бонус - додатна задача. 6. Боби купил тетратка за 120 денари и молив за 50 денари. На продавачот му дал пари, а тој му вратил кусур 30 денари. Колку денари имал Боби?	Г Вербален - дијалошки метод С П Техника: Минутна работа	Бројни оски со Д и С Бројна оска 0 - 100	Прашања/одговори Набљудување Решени задачи
10 мин.	Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија	Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар	Минутна работа: Работа во пар: Учениците добиваат задача заеднички со парот да состават математички проблем, броен израз или текстуална задача со собирање и одземање до 1000. Проверката на задачите се врши две минути, а потоа може да се предложи ново решение или дополнување на задачата.	П Техника: Минутна работа Метод на објаснување	Бројна оска 0 - 1000	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Вовед: Игровна активност. Група 1: Работа со ученици кои имаат потреба од помош. Самостојна работа на учениците.					„+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума, вкупно, заедно, „-“, да одземете, помалку, минус, разлика.	

obrazovanie.literatura.mk

Седмица: 5 **Датум:**			**Тема: Број и решавање проблеми** **Наставна единица: Собира неколку мали броеви**		**Одделение: III**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
5 мин.	Да најде и да ги научи напамет сите парови броеви до 10 и парови со збир 20	Може да најде парови броеви до 10 и 20	Активност за загревање: На табла се истакнуваат броевите 10 и 20, а од учениците се бара да ги определат паровите за да се добие збир 10 (8 + 2) или 20 (18 + 2). Тие ги прават паровите со користење на нивните карти со броеви. Се пишуваат равенки на табла за децата да можат да ги утврдат сите парови до 20. Се води дискусија: Што забележувате кај некои од равенките со собирање? Ако е потребно, насочувам да забележат дека тие исто така ги користеле истите броеви во различен редослед, на пример 4 + 16 = 20 и 16 + 4 или 20 – 16 = 4 / 20 – 4 = 16. Барање до учениците да идентификуваат некои други равенки кои ги содржат истите броеви. Учениците одговараат на прашања: Колку треба да додадеме? Колку треба да одземеме?	З Метод на игра Метод на дијалог	Картички со броеви	Набљудување Прашања/одговори Дискусија
25 мин.	Собира неколку мали броеви. Пресметува напамет	Може да собере напамет неколку мали броеви. Може да групира броеви со збир 10	Целта на часот е учениците да пронаоѓаат најлесен начин на собирање повеќе помали броеви со нивно групирање до или најблиску до полан десетка. Инструкција за учениците: Користете коцка, фрлете ја три пати и запишете ги едноцифрените броеви за да го пресметате нивниот збир. Избери го најлесниот начин на собирање (прво собери парови чиј збир е 10 или групирај ги броевите за најлесно да го определиш збирот на три броја, со добројување и со помош на бројна оска) 3 + 6 + 4 = 3 + 10; 5 + 4 + 2 = 5 + 4 + 1 + 1 Работа со наставник. Група 1: Ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д. Самостојна работа на учениците, решавање на барањата од учебник на стр. 21: 1. Решавање бројни изрази со три и со четири собирока со бирање метод на групирање собироци. 2. Составување бројни изрази од понудени броеви, собирање на броевите.	З Вербален дијалошки метод Метод на игра И С	Коцки 1 - 6 Бројни оски со Д Бројна оска	Прашања/одговори Набљудување Решени задачи
10	Го објаснува проблемот и како го решил	Повеќето можат да објаснат како доаѓаат до решението	Собирање на повеќе броеви во обем на бројот 20 http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=PostSortingcalculationsv2	С Метод на практична работа	Компјутер Интернет	Набљудување Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Вовед: Активност за мотивирање и најава на целта на часот. Со индивидуалната работа се открива усвоеноста на знаењата и интересот на учениците за собирање до 20. Група 1: Работа со ученици кои имаат потрба од помош.			Активности на стр. 17 во РТ.		...е еднакво на..., „+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума, вкупно, заедно, „-“, да одземете, помалку, минус, разлика.	

obrazovanie.literatura.mk

Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица: 5 **Датум:**			**Тема: Број и решавање проблеми** **Наставна единица: Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви до 1000 – писмена проверка на знаењата**		**Одделение: III**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
5 мин.	Продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори по 2, по 5, по 10 и по 100	Може да продолжува низи со броење нанапред или наназад до 1000	Игра: Сите ученици во круг. Задача: Зголеми ја низата за 2, 5, 10, 100, намали ја низата за 100, 10, 5, 2 итн. Првиот круг ја зголемуваме за 3. Кога ќе дојдеме до последниот играч почнува да зголемува за 4 итн... Кој ќе погреши, испаѓа од играта.	З Метод на игра		Набљудување Прашања/одговори
30 мин.	Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви до 1000. Ги разбира и решава едноставните текстуални задачи. Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување	Може да собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви до 1000. Може да реши текстална задача со поставување броен израз	Запознавање на учениците со целта на часот и со барањата од наставниот лист. Дискусија по задачите, објаснување на барањата. Следење на самостојната работа на учениците. Индивидуален приод и насочување на вниманието со ученици кои имаат потреба од помош.	З С Вербален дијалошки метод	Бројни оски со Д Работен лист	Набљудување Решени задачи
5 мин.	Проверува решение на задача	Може да изврши проверка на решението	Собирање на наставните листови за нивна проверка и анализа на степенот на знаење. Заедничко решавање на текстуалните задачи за учениците да можат да ги согледаат точните одговори за споредба со сопствените решенија.	З Метод на објаснување		Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Вовед: Игра за мотивирање на учениците за работа. Група 1: Самостојна работа на учениците. Завршни активности: Организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот.					...е еднакво на..., „+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума, вкупно, заедно, „-“, да одземете, помалку, минус, разлика.	

obrazovanie.literatura.mk

Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица: 5 **Датум:**			**Тема: Број и решавање проблеми** **Наставна единица: Ги разбира и решава едноставните текстуални задачи со операции во два чекора (собирање и одземање)**		**Одделение: III**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности – Опис**	**Организациони форми**	**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
5 мин.	Собира и одзема броеви. Пресметува напамет	Може да собере и да одземе напамет броеви	Математички диктат: На учениците им се диктираат бројни изрази со собирање и одземање до 1000. Се дава време од 1 десетина секунди за да решат броен израз, па се продолжува со диктирање и решавање на друг. 60 + 30 = 90 100 – 30 = 70 12 + 3 + 8 = 23 25 + 75 = 100 100 – 25 = 75 11 + 9 + 20 = 40 38 + 12 = 50 230 – 30 = 200 19 – 9 + 7 = 17	З/П Метод на игра	Коцки 1 - 6	Набљудување Прашања/одговори Решени задачи
25 мин.	Ги разбира и решава едноставните текстуални задачи. Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување	Може да реши текстуална задача со поставување броен израз. Може да собере напамет неколку мали броеви	Решавање текстуални задачи, самостојно и со индивидуален приод на наставникот за ученици кои имаат потреба од помош. 1. Едниот собирок е 12, а другиот е 5. Пресметај го збирот. 2. Намаленикот е 180, а намалителот е 20. Пресметај ја разликата. 3. Во дворот на баба Мица има 20 бели пилиња, 30 жолти и 40 кафени пилиња. Колку пилиња има во дворот на баба Мица? 4. На екскурзија отишле 29 деца. Од нив 19 биле девојчиња. Колку момчиња отишле на екскурзија? 5. Во градината има 58 рози. Од нив 28 се бели, а останатите се црвени. Колку црвени рози има во градината?	З С Вербален дијалошки метод	Бројни оски со Д Работни листови	Прашања/одговори Набљудување Решени задачи
10 мин.	Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување	Може да избере и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување	Минутна работа: Работа во пар: Учениците добиваат задача заеднички со парот да состават математички проблем, броен израз или текстуална задача со одземање до 1000. Проверката на задачите се врши две минути, а потоа може да се предложи ново решение или дополнување на задачата.	П Техника: Минутна работа Метод на објаснување	Бројна оска 0 - 1000	Набљудување Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Вовед: Математички диктат. Група 1: Работа со ученици кои имаат потреба од помош. Самостојна работа на учениците. Завршни активности: Организација за целото одделение во парови – да се образложи начинот на решавање на проблемот.					...е еднакво на..., „+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума, вкупно, заедно, „-“, да одземете, помалку, минус, разлика.	

obrazovanie.literatura.mk