

Седмица: 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Препознавање и продолжување бројна низа			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5-10 мин.	Препознава и продолжува бројна низа.	Умее да препознава и продолжува бројна низа.	Воведна активност - Наставникот започнува да брои, на пр. 1, 3, 5,...; 2, 4, 6,...; 0, 25, 50, 75,... со цел да се продолжи низата. (Прашајте ги како растела низата и како низата ќе продолжи понатаму. ) Побарајте учениците да размислат за корисноста од оваа активност.	Ц И	Мали бела табла и пенкало за секој ученик  Учебник	Набљудување Прашања/одговори Дискусија Точност на задачите
10-15 мин.	Препознава непарни и парни броеви и содржатели на 5, 10, 25, 50 и 100 до 1000.	Знае да препознава непарни и парни броеви и содржатели на 5, 10, 25, 50 и 100 до 1000.	Побарајте учениците да дискутираат за попредизвикувачка бројна низа, на пр. низа креирана со додавање на константна вредност на содржатели од даден број, на пр. 1, 5, 9, 13, 17 (содржатели од 4 + 1)	И		
10 мин.	Опишува и продолжува низа со броеви, на пр: -30, -27, , -18...; и ги препознава односите меѓу секој број.	Умее усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Побарајте од учениците да создадат слични бројни низи каде броевите растат за своите соученици. Побарајте учениците да соберат примероци на бројни низи за кои тие сметаат дека се тешки за решавање и покажете ги на целата паралелка за да се решаваат заедно.	Г		
5 мин.	Од веќе стекнатите знаења изведува нови заклучоци за решавање на проблемот.  Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.					
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.			Домашна работа: Да се реши задача.			Низа, след, продолжи, следниот, предвиди, објаснува, шема, пар, правило, цифра, содржател, непарен број, парен број, дигитрон, константна функција, еднакво е.

Седмица: 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање проблемски задачи со броеви			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Препознава и продолжува бројна низа.	Умее да препознава и продолжува бројна низа.	Дефинирање на поимот – подредена група броеви што следат одредено правило се вика БРОЈНА НИЗА.	Ц	Подготвени бројни низи со испуштени цифри,	Набљудување Прашања/одговори Дискусија Точност на задачите
10 мин.	Опишува и продолжува низа со броеви, на пр: -30, -27, , , -18...; и ги препознава односите меѓу секој број.	Знае усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Проверка на разбраноста на поимот бројна низа.	И	бројни низи што опаѓаат	
20 мин.	Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.		Наставникот им дава на учениците разновидни бројни низи со испуштени цифри. Во почетокот местото на испуштената цифра треба да е на крајот од низата. Поголем предизвик за учениците ќе биде кога ќе им се дадат бројни низи каде испуштената цифра е во средината на низата или, пак, на почетокот на низата. Побарајте учениците да објаснат како ја откриле пропуштената цифра и да кажат како ќе продолжи низата.	И	Работни листови по математика  Бројна низа  Учебник	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка и диференцијација преку проширување - на група ученици им се даваат дополнителни задачи од повисоко ниво.					Цифра, испуштена цифра, зголеми, намали, продолжи, предвиди, објаснува, шема, пар, правило, следен, последователен, непарен број, парен број, е еднакво на, нула, под нула.	

Седмица: 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање логички проблеми			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.	Истражува и решава проблеми и сложувалки со броеви, на пр. логички проблеми.	Умеа да истражува и решава логички проблеми	Поставување на моделите на чекори за решавање на задачи/сложувалка, на пример: Прочитајте го проблемот внимателно за да бидете сигурни дека разбирате што се бара. Откријте ја клучната информација.	Ц	Примери на сложувалки со броеви можат да се најдат на интернет и секоја од нив што ќе ја изберете треба внимателно да биде разгледана за да бидете сигурни дека степенот на предизвик соодветствува на степенот на разбирање на учениците на оваа возраст, на пр. Множење на квадратна сложувалка  Збирка задачи	Прашања/одговори Дискусија  Точност на задачите
15 мин.	Решава голем проблем разложувајќи го на помали проблеми или го претставува користејќи дијаграми.	Знае да ги применува стекнатите знаења и изведува нови заклучоци	Сметајте точно.  Протолкувајте ги резултатите од пресметката.  Одговорете на проблемот во неговиот контекст.	Ц		
10 мин.	Од веќе стекнатите знаења изведува нови заклучоци за решавање на проблемот.  Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува		Дискусија – образложение на решавањето, размислувањата, поставувањето хипотези и проверка.			
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Во заедничката работа се прошируваат знаењата на одделението во решавање проблеми – логички проблеми. Во завршната активност е нивото на примена на стекнатите знаења.			Домашна задача: Еден логички проблем да го претстават со дијаграм.		Логика, логичка сложувалка, прошири ја низата, најди ги сите можности, број, испуштен број, зголеми, намали, продолжи, предвиди, објаснува, шема, пар, правило, цифра содржател на... следен, последователен, непарен број, парен број, исти.	

Седмица: 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Повторување за дробки			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.	Препознава врска помеѓу $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$ , $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{6}$ , $\frac{1}{5}$ и $\frac{1}{10}$	Умее да препознава врски помеѓу дробки	Потсетете се на значењето на: $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ Побарајте од учениците да објаснат како вакви дробки би можеле да се појават во секојдневниот живот, на пример: делење на исто парче торта за секој член од семејството.	Ц	Листови	Прашања/одговори Дискусија
15 мин.	Од веќе стекнатите знаења изведува нови заклучоци за решавање на проблемот	Знае да ги применува стекнатите знаења и изведува нови заклучоци	• Нацртајте едноставни форми на таблата (правоаголник, круг итн.) за да претставите предмети кои лесно се делат (на пример пица, чоколадо). Побарајте од учениците да нацртаат форми што би можело подеднакво да се исечат помеѓу 2, 4, 8, 3, 6, 5 или 10 луѓе. (Ако на учениците им е тешко и имаат потреба од вежбање, ова може да биде основа за да се направи една листа на активности; ако на учениците им е потребно тоа, обезбедете практични можности - делење тесто, сечење форми од глина итн.) За секој случај подискутирајте дали предлогот е единствениот начин на изведба на поделбата. - Споредете дијаграми од едноставни форми поделени во половини, четвртини, осмини, третини, шестини, петтини и десетини (на пр. оние што учениците ги креираа во претходната активност). Можат ли тие да видат сооднос помеѓу формата поделена на 2 (половини) и формата поделена на четвртинки? Утврдете соодноси со помош на нацртани дијаграми.	Ц		Точност на задачите
10 мин.			• Дајте им на учениците необележан сид на дробки и побарајте од учениците да го идентификуваат и обележат секој дел од сидот. Побарајте да употребат шема во боја за да покажат кои дробки се поврзани.			
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>		<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>	
Во заедничката работа се прошируваат знаењата на одделението во решавање проблеми – логички проблеми. Во завршната активност е нивото на примена на стекнатите знаења.		Домашна задача: За овој наставен час не е предвидена домашна задача.			Дел, еднакви делови, дробка, правилна дробка, броител, именител, еквивалент, еквивалентна дробка, едно цело, половина, четвртина, осмина, третина, шестина, петтина, десетина, дијаграм, сид од дробки.	