

Седмица 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Процент – стоти дел од целото			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.  10 мин.  10 мин.  10 мин.	<p>Го разбира процентот како стоти дел од целината и наоѓа проценти од целината.</p> <p>Проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањата и го проверува резултатот.</p> <p>Утврдува дали одговорот е разумен.</p>	<p>Знае дека процентот е стоти дел од целината и умее да наоѓа проценти од целината.</p> <p>Умее да ја процени и определи приближната вредност при пресметувањата и го утврдува резултатот.</p> <p>Знае да утврдува дали одговорот е разумен.</p>	<p>Активности за час 1</p> <p>Започнуваме со прашања кои ќе ги мотивираат на размислување: Сте слушнале за терминот ‘процент’? Каде сте го слушнале ова, што значи процент? Воведување на идејата дека процентот значи ‘во секоја стотка’. Појаснување со празна табела 100 за да објасните дека едно цело (предмет, единица, група) е 100% и дека еден дел во сто е 1%.</p> <p>Претставуваме 50% и 25% од едно цело, односно претставено со обоени квадратчиња во квадрат 10x10 на милиметарска хартија.</p> <p>Воведување на знакот % и прикажување примери за тоа како се користи во голем број контексти.</p> <p>Посета на линкот <a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?b=maths/percentages">http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?b=maths/percentages</a></p> <p>Решавање на задачи на стр. 121 од учебникот.</p> <p>Проверка на решените задачи.</p>	<p>Ц</p> <p>Ц</p> <p>И</p>	<p>Празна табела 100, пр. скријте ги броевите во табелата 100 овде: <a href="http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-Square-Integers-691">http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-Square-Integers-691</a></p> <p>Примери на рекламирање кои прикажуваат проценти собрани од списанија, пакување милиметарска хартија (со квадратчиња) покажете проценти на мрежа: <a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?b=maths/percentages">http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?b=maths/percentages</a></p> <p>Весници, списанија итн.</p>	<p>Набљудување</p> <p>Прашања и одговори</p> <p>Дискусија</p> <p>Точност на задачите</p>
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>		<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>	
Активно учество на целата паралелка и групна работа, диференцијација со насочена поддршка.		Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот. Домашна работа: Учениците треба да разгледаат во весници, списанија (на постери и на телевизија) и да забележат какви било примери на употреба на проценти.			Цело, посто, %, процент, во секои 100, делови од 100, стотина, дел, еднакви делови.	



Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Пресметување процентуален износ		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.	Го разбира процентот како стоти дел од целината и наоѓа проценти од целината.	Знае дека процентот е стоти дел од целината и умее да наоѓа проценти од целината.	<p>Активности за час 3</p> <p>Дискутираме за начинот како можеме да најдеме процент од вредности покрај 100, размислувајќи за дропки. На пример, 250 лица присуствуваат на концерт. 10% добиле билет по намалена цена поради нивната возраст. Колку луѓе се тоа? Утврдете дека еден начин да се размислува за 10% е како 10 дела од <math>100 = \frac{10}{100} = \frac{1}{10}</math>. Така, 10% од 250 = <math>\frac{1}{10}</math> од 250 = 25.</p> <p>Запишување на начинот на претставување на процентот со дропки.</p> <p>Барам од учениците да најдат содржатели на 10% со различни количини, т.е. 20% од 550, 70% од 280. Како го пресметавте вашиот одговор? Дискутирајте за стратегиите, пр. 20% може да се смета за 2 купчиња од 10% (т.е. како 2 од <math>\frac{1}{10}</math>) или како <math>\frac{1}{5}</math>.</p>	Ц	Проценти (содржатели на 10%) од поголеми броеви за учениците да ги пресметуваат	Набљудување Решени барања Прашање / одговор Решени задачи
15 мин.	Утврдува дали одговорот е разумен.	Знае да утврдува дали одговорот е разумен.		Ц		
10 мин.				И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Во заедничката работа, сите ученици активно учествуваат. Во индивидуалната работа се открива нивото на разбирање и примена на стекнатите знаења.			Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот, дискутираат и разменуваат идеи за добиените резултати. Домашна задача и проширување на знаењата: Решавање на задачите во работните листови на стр. 68 и 69.		Цело, дробка, десетина, посто, %, процент, во секои 100, делови од 100, еквивалентен, еднаков на, половина, преполовува, удвојува.	

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Определување проценти – текстуални задачи		Одделение: V		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Го разбира процентот како стоти дел од целината и наоѓа проценти од целината.	Знае дека процентот е стоти дел од целината и умее да наоѓа проценти од целината.	Активности за час 4: Појаснување на определување на процент од цело преку разни задачи: Имате 100 денари. Истиот износ од тие 100 денари треба да се стави во секоја од табелите 100 на процентуалниот квадрат. Колку ќе оди во секој квадрат? Како можеме да пресметаме 1% од 100 денари?... 5%? ... 50%? Започнете со различни количини пари. Побарајте од учениците да најдат содржатели на 5% од различни количини, пр. 15% од 300. Како го пресметавте одговорот? Дискусирајте за стратегиите, пр. 1% од 300 е 3, значи 15% = 15 · 3 или 15% може да се смета за: 10% + 5% = 10% + половина од 10%.		Ц	Празна табела 100 Парички или металки за сметалки за осмислување на распределбата (погледнете ги инструкциите) Проценти (содржатели на 5%) од поголеми броеви за пресметување од учениците <a href="http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks2/maths/number/percentages/play/">http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks2/maths/number/percentages/play/</a>	Набљудување Решени барања Прашање / одговор Решени задачи
10 мин.	Проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањата и го проверува резултатот.	Умее да ја процени и определи приближната вредност при пресметувањата и го утврдува резултатот.	Поставете едноставни текстуални задачи со проценти во секојдневен контекст, вклучувајќи пари, на пр: Една кеса која содржи 24 тортички е обележана со попуст од 25%. Колку тортички се вклучени бесплатно? Едно училиште има 360 ученици. 40 задоцниле еден ден поради мраз на патиштата. Колкав процент од учениците задоцниле? Решавање на задача 3 од стр. 123 во учебникот. Проверка на решените задачи.		Ц		
10 мин.	Утврдува дали одговорот е разумен.	Знае да утврдува дали одговорот е разумен.			Ц		
10 мин.					И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>		
Активно учество на целата паралелка и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.			Учениците земаа активно учество во извршување на активностите. Проширување на знаењата/домашна задача:		Цело, дробка, половина, четвртина, десетина, стотина, посто, %, процент, во секои 100, делови од 100, еквивалентен, еднаков на, половина, преполува, удвојува.		

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Определување проценти – решавање проблеми		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.  20 мин.  10 мин.	<p>Го разбира процентот како стоти дел од целината и наоѓа проценти од целината.</p> <p>Проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањата и го проверува резултатот.</p> <p>Утврдува дали одговорот е разумен.</p>	<p>Знае дека процентот е стоти дел од целината и умее да наоѓа проценти од целината.</p> <p>Умее да ја процени и определи приближната вредност при пресметувањата и го утврдува резултатот.</p> <p>Знае да утврдува дали одговорот е разумен.</p>	<p>Активности за час 5: Откриваме како може да се најдат процентите со примена на дигитрон. Доколку дигитроните во паралелката имаат копче за %, употребете го ова. Решавање на задачите во наставен лист. Проверка на решените задачи. Примената на проценка да се провери дали е точен одговорот е разумно решение овде. Објаснете зошто и упатете ги учениците низ процесот. Покажете го начинот на кој може да се најдат проценти со употреба на Excel, кога користите формула.</p>	Г  И   Ц	<p>Дигитрон - еден ист модел за секој ученик, поголем модел за демонстрација од наставникот или слика од истиот предвиден дигитрон Голем број едноставни зборовни проблеми, пр. кутија со чоколатца се продава со попуст од 20%. Цената на попуст е 320 ден. Која беше првата цена? Excel програма со табели на компјутер</p>	<p>Прашања и одговори Дискусија Точност на задачите</p>
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
<p>Во заедничката работа се прошируваат знаењата. Во завршната активност е нивото на примена на стекнатите знаења.</p>			<p>Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот, диискутираат и разменуваат идеи за проблемите со кои се соочуваа при решавање на задачите. Проширувања на знаењата: Учениците да го вежбаат начинот на кој може да се најдат проценти со употреба на Excel, кога користите формула.</p>		<p>Цело, посто, %, процент, во секои 100, делови од 100, еквивалентен, еднаков на, дигитрон, екран, %, легенда, внесува, проценува, проверува, одговара, разумно.</p>	