

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Брзо одредува парови броеви содржатели на 50		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин. Воведен дел	Брзо одредува парови двоцифрени броеви чиј збир е 100, на пр: $72 + \underline{\quad} = 100$.	Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Табела 100 ја истакнуваме на еден дел од табелата. Покриваме дел од табелата (ги покриваме броевите до 72) и ги прашувам учениците: Уште колку квадратчиња се останати за да се добие 100? Разговараме за стратегијата уште колку единици има до полна десетка, а потоа и уште колку единици има за да се добие 100. Повторуваме уште неколку примери, а потоа ја тргаме табелата 100. $62 + \quad = 100$ проверка $- 62 = 38$ $22 + \quad = 100$ проверка $- 22 = 78$ На учениците им обезбедуваме табела со полни десетки до 1000 за да се обезбеди квадрат со полни десетки, страница http://worksheetgenius.com/design.php?worksheet=hundredsquare Повторуваме со парови броеви во кои се содржи 50 со збир 1000. $850 + \quad = 1000$, $750 + \quad = 1000$. Учениците решаваат во парови напишани задачи со збир 100 и 1000. Како го добивте вашиот одговор? Како би можеле да го проверите вашиот одговор?	Г И П		Прашања и одговори Решени задачи Решени задачи Решени задачи
15 мин. Учечко – поучувачк и дел	Брзо одредува парови броеви, содржатели на 50 (деливи со 50), чиј збир е 1000, на пр: $850 + \underline{\quad} = 1000$.					
10 мин. Завршен дел	Ги проверува резултатите од собирањето со промена на местото на собираците или со одземање на еден број од резултатот.					
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Работа во парови – решаваат задачи со парови броеви			За дома: 10 задачи со парови броеви.		Собира, збир, вкупно, пар, уште колку.	

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Правилни дропки со збир 1		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.	Пронаоѓа парови правилни дропки со збир 1.	Можам да го пронајдам парот правилни дропки со збир 1.	Активности за загревање: Наставникот организира активности со картички со правилни дропки што прават збир едно цело. Учениците се организирани во групи, секоја група добива комплет карти и имаат задача да ги пронајдат и подредат паровите правилни дропки што прават збир 1. Победник е групата што прва ќе ја заврши активноста. Потоа следи презентација на паровите дропки со збир 1.	Г З	Карти со правилни допки	Прашање/одговор Набљудување Дискусија
20 мин.	Одредува правилни дропки со збир 1, на пр. $+ = 1$.	Можам да одредам правилни дропки со збир 1.	Наставникот ја открива целта на часот - денес ќе решавате задачи со правилни дропки со збир 1. Наставникот дели работен лист на учениците, дава напатствија за работа и поддршка на учениците кои имаат потреба од истата. Учениците самостојно работат на задачите во работниот лист. Наставникот ги поттикнува учениците да ја образложат својата стратегија на решавање.	И	Работен лист	Набљудување Прашање/одговор Дискусија Работен лист
5 мин.	Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување.	Можам да го образложам начинот на решавање и размислување.	За крај следи дискусија, учениците усно го образложуваат начинот на решавање и размислување.	З		Прашање/одговор Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Загревање: Учениците во групи се ангажирани со активности за одредување правилни дропки со збир 1.			Домашна работа: Задачи од наставникот. Ученикот П. Д. преку слики се запознава со збир 1 на дропките.		Собира, збир, вкупно, пар, уште колку?	

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира три или четири мали броеви, за да формира парови броеви до 10 или 20		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Собира три или четири мали броеви, за да формира парови броеви до 10 или 20.	Може да собира три или четири мали броеви, за да формира парови броеви до 10 или 20.	Воведна игровна активност за повторување. Фрлам три или четири коцки и од учениците барам да ги соберат добиените броеви. Дискутираме за начините на собирање на броевите. Повторуваме неколку пати. Разговараме со учениците за начинот на добивање на парови броеви до 10. Учениците се поттикнуваат да ги користат овие стратегии при собирање на парови броеви.	3 Разговорен метод	Четири коцки со броеви од 0 до 20.	Прашања Одговори Набљудување Дискусија
25 мин.	Собира три или четири мали броеви, за да формира парови броеви до 10 или 20. Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Може да собира три или четири мали броеви, за да формира парови броеви до 10 или 20. Може да избере соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Тројца до четворица ученици запишуваат број помеѓу 0 и 20 на својата мала бела табла со маркер без другите да го видат. Кога ќе избројат до три, ги покажуваат своите броеви на целото одделение и останатите ученици ги собираат. Дискутираме за стратегии за добивање на решението. Барање од тројца/четворица ученици да се приближат еден до друг за полесно да формираат парови броеви до 10 или 20. Повторете неколку пати. Како можеме да го провериме одговорот? (пр. со собирање по различен редослед). Кажуваме 3 или 4 броеви од 0 до 20. Бараме од учениците да ги соберат. Дискутираме за стратегиите за собирање кои ги примениле учениците. Повторуваме неколку пати.	Вербален - дијалошки метод Техника: Чекање 3	Мали бели табли и маркери Манипулатива	Прашања Одговори Решение
10 мин.	Го образложува начинот на решавање и размислување.	Може да го образложи начинот на решавање и размислување.	Учениците избираат три или четири карти од карти со броеви од 0 до 20. Бараме од нив да ги подредат и да добијат парови броеви со збир 10 или 20. Тие ги запишуваат броевите и вкупниот збир во табела. Барање учениците да ја напишат постапката како собирале.	3 Метод на игра Техника: Табела	Карти со броеви од 0 до 20	Прашања Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Игровни активности како вовед и најава на целта на часот. Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош/самостојна работа на учениците. Завршни активности: Систематизирање на знаењата.			Ученикот П. Д. собира два броја за да добие збир 10 или 20.		Собира, збир, вкупно, пар, уште колку?	

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира три двоцифрени броеви, содржатели на 10		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Собира три или четири мали броеви, за да формира парови броеви до 10 или 20.	Може да собира три или четири мали броеви, за да формира парови броеви до 10 или 20.	Воведна игровна активност за повторување. Фрлам три или четири коцки и од учениците барам да ги соберат добиените броеви. Дискутираме за начините на собирање на броевите. Повторуваме неколку пати. Разговараме со учениците за начинот на собирање, одземање и задолжително, проверување на решенијата.	3 Разговорен метод	Четири коцки	Прашања Одговори Набљудување Дискусија
25 мин.	Собира три двоцифрени броеви, содржатели на 10 (собира три полни десетки) на пр. 40 + 70 + 50. Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот. Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Може да собира три двоцифрени броеви, содржатели на 10 (собира три полни десетки). Може да избере соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање. Може да избере стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот. Може да го провери резултатот со примена на стратегија.	Запишување на броевите 70 + 90 + 30 на табла. Прашања: Кои стратегии би можеле да ги користите за да го пресметате збирот на овие броеви? Се поттикнуваат учениците прво да соберат 70 + 30, применувајќи ги претходно стекнатите знаења. Учениците запишуваат и собираат три полни десетки, притоа користејќи ја стратегијата за добивање полна стотка. Еден ученик влече три карти и брзо го пресметува нивниот збир. Другиот ученик го мери времето за кое неговиот пар го кажува резултатот. Се запишува времето што ќе се измери на штоперката за секој ученик. Победник е ученикот кој за најкратко време го пресметал збирот.	3 Вербален - дијалошки метод Техника: Чекање П Техника: Повикај пријател	2 шпила карти со полни десетки за секоја група Штоперица	Прашања Одговори Решение Групирање Подредување
10 мин.	Усно и писмено го образложува начинот на решавање иразмислување;	Може да го образложи начинот на решавање и размислување.	Со учениците се дискутира за активностите на часот, од нив се бара да објаснат како ги решавале задачите, како најлесно доаѓаат до решението. Каде може да го применат знаењето?	3 метод на разговор		Прашања Одговори
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведна игровна активност, најава на целта на часот. Заедничка работа, работа во групи/парови, самостојна работа.			Ученикот П. Д. собира два броја за да добие збир 10 или 20.		Собира, збир, вкупно, пар, колку (на број), колку (количина).	