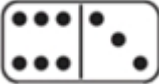


Седмица: 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Задачи со дробки		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да одредува правилни дробки со збир 1	Сите да одредуваат правилни дробки со збир 1	Цело одделение игра со карти на кои има прашања во вид на задачи. Секој ученик има карта со дробка од едната страна, а на другата страна има изјава 'Јас сум...'. Еден ученик ја чита својата карта, Јас сум. Ученикот со својата карта чита: 'Потребно ти е Јас сум. Ученикот си ја чита својата карта, 'Потребно ти е Јас сум итн. Потоа следува активност од учебникот на стр. 78. Учениците се поделени во 4 групи. Секоја група решава по една задача и треба да ја претстави сликовито. Учениците продолжуваат со активности од учебникот. Ја решаваат втората задача.	З	Карти со прашања /задачи Учебник, тетратки	Набљудување Дискусија Прашања Решение
15 мин.	Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање	Повеќето ќе можат да пронаоѓаат заеднички содржател на два различни именитела (броеви) Некои можат да избираат соодветни стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање и одземање		Г		
15 мин.	Ги проверува резултатите			З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Според дадените активности учениците се делат во групи.			Домашна работа: Да напишат три текстуални задачи со дробки.		Дробки, мешани броеви.	

Седмица: 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира и одзема трицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100			Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Собира три помали броеви со премин преку 10 или 20	Може да собира три помали броеви со премин преку 10 или 20	Активности за повторување и мотивирање на учениците. Секој од десет ученика има една картичка со цифра од 0 до 9. Учениците одговараат на инструкциите: - Најди другарчиња што заедно со тебе ќе дадат збир 12. (28, 20, 25...) - Составете група со вкупен збир 15. - Составете група со вкупен збир 20 и група со вкупен збир 25. - Колку е збирот на десетте цифри? (45) - Објаснете и покажете како дојдовте до резултатот? - Кој е најлесниот начин на собирање?		Г З Метод на игра	Карти со цифри, по еден комплет за 10 ученика	Набљудување
30 мин.	Собира и одзема трицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100 (полна десетка или полна стотка), на пр. 367 – 198 или 278 + 49. Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот. Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Може да собира и одзема трицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100 (полна десетка или полна стотка) Може да избере стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот. Може да избере соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Од табела од 10 до 1000 избираме број (330) и разговараме за вредностите на броевите лево и десно од него (поголем за 10 или помал за десет), потоа за вредностите над и под бројот (поголем за 100 и помал за 100). Со воочување на „менувањето“ на цифрите во броевите кога се движиме по табелата се олеснува собирањето и одземањето: Кој број е за 25 поголем од бројот 325? За колку 430 е поголем од 30? Колку да додадеме на 850 за да добиеме 865/870/960? Со цело одделение собираме трицифрени броеви со полни десетки. Запишуваме збир, во кој еден од собироците е полна десетка, пр. 278+50=328. Прашања: Знаејќи го овој одговор, за кои други собироци го знаете нивниот збир? Се фокусираме на 278 + 49, што е за еден помалку од 328 и 278 +51, што е за 1 повеќе од 328. Вежбаме и други собирања со броеви блиски до полни десетки. Учениците работат во групи. На секоја група им се даваат неколку трицифрени броеви. Учениците избираат еден од трицифрените броеви и потоа ја фрлаат коцката за да добијат полна десетка. Ги запишуваат броевите и го пресметуваат збирот на трицифрениот број со полната десетка, како и збирот на трицифрениот број со број за еден поголем и еден помал од добиената полна десетка, пр. 692 + 40 = 732, 692 + 39 = 731, 692 + 41 = 733. За учениците со повисоки постигнувања, користиме активности со одземање трицифрени броеви со број блиску до полната десетка.		З Вербален - дијалогски метод З Метод на објаснување Г Метод на игра	Табела 10 - 1000 (голема и за секој ученик) Коцки Картички со броеви	Прашања Одговори Решение
5 мин.	Ги проверува резултатите од собирањето со промена на местото на собироците или со одземање на еден број од резултатот.	Може да ги проверува резултатите од собирањето со промена на местото на собироците или со одземање на еден број од резултатот.	Анализа на решените задачи. Учениците го објаснуваат начинот на размислување и решавање.		П Метод на објаснување		Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Активности за повторување и најава на часот. Заедничка работа, игровни активности во групи/работа со ученици кои имаат потреба од помош. Демонстрација, дискусија, самостојна работа на учениците. Завршни активности: Систематизирање на знаењата.						Двојно, приближно двојно, собира, збир, вкупно, пар, колку уште колку? одзема, намалува, за... (одзема), минус, колку се останати? разликата помеѓу, колку повеќе/помалку, е...од...?, колку повеќе/помалку е...?	

Седмица: 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Стратегии за собирање и одземање трицифрен број со број блиску до полна 10 или 100			Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Собира парови двоцифрени броеви, избирајќи соодветна стратегија	Може да собира три помали броеви со премин преку 10 или 20	Активности за повторување и мотивирање на учениците. Разгледуваме корисни стратегии, пр. користење на парови броеви чиј збир е 10 и 100, користење на број блиску до полни десетки или стотки. Поставувам прашања за да ги поттикнам учениците на размислување. Пр. - Објаснете и покажете како дојдовте до резултатот? - Кој е најлесниот начин на собирање?		3 И	Карти со цифри (0–9), по еден комплет за 10 ученика	Набљудување
25 мин.	Избира стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање	Може да собира и одзема трицифрен број со број блиску до содржател на 10 или 100 (полна десетка или полна стотка) Може да избере стратегија за да најде одговори на проблеми со собирање и одземање, објаснува и покажува како дошол до резултатот Може да избере соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање	<p>Наставникот ја открива целта на часот - Денес ќе ги користите стекнатите знаења за собирање и одземање, за пресметување збир и разлика на двоцифрени броеви.</p> <p>Наставникот ги организира учениците во групи.</p> <p>1 група - Читајте домина како да се двоцифрени броеви, пр. ова би го прочитале како 63.</p>  <p>Од купот земете 2 домина, соберете ги двата броја, најдете ја разликата. Штом ќе завршите, земете нови и повторно најдете збир и разлика, се додека не се употребат сите домина. Запишувајте го пресметувањето, проверете го резултатот и опишете како сте го добиле решението.</p> <p>2 група – Имате карти со двоцифрени броеви (свртени со ликот надолу), секој од вас ќе избере по две карти, а потоа соберете ги двата броја, најдете ја разликата. Повторете со нов пар карти. Запишувајте го пресметувањето, проверете го резултатот и опишете како сте го добиле решението.</p> <p>3 група - Со табела 100. Нацртајте квадрат околу четири броја на табела 100, потоа пресметајте ги збирите и разликите со комбинирање на сите броеви. Запишувајте го пресметувањето и опишете како сте го добиле решението.</p> <p>4 група – Табела со броеви. Искористете ги броевите од табелата за да пресметате нивни зборови и разлики, со комбинирање на сите броеви (хоризонтално, вертикално и дијагонално). Запишувајте го пресметувањето, проверете го резултатот и опишете како сте го добиле решението.</p> <p>Штом ќе завршат групите, следува презентација на групите како пресметале зборови и разлики на двоцифрени броеви и кои стратегии ги примениле.</p>		3	Табела 10 - 1000 http://www.crickweb.co.uk/ks1/number.html#digitmenu (кликнете на опцијата 'Digit Workout', потоа изберете Ниво 3). Карти со собирање и одземање на двоцифрени броеви Коцки Картички со броеви	Прашања Одговори Решение

10 мин.	Ги проверува резултатите од собирањето со промена на местото на собираците или со одземање на еден број од резултатот	Може да ги проверува резултатите од собирањето со промена на местото на собираците или со одземање на еден број од резултатот	Се отвора дискусија – Дали стратегиите ми помагаат полесно да пресметам напамет?	Г/Т		Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед активности: Активности за повторување и најава на часот.</p> <p>Заедничка работа, игровни активности во групи/работа со ученици кои имаат потреба од помош. Демонстрација, дискусија, самостојна работа на учениците.</p> <p>Завршни активности: Игра за Систематизирање на знаењата - два тима. Игра на компјутер. Организација на целото одделение – усно го образложуваат начинот на решавање и размислување.</p>		<p>Домашна работа: Сами да состават и решат 10 задачи со собирање парови двоцифрени броеви.</p> <p>Цел – да совладаат собирање на двоцифрен со двоцифрен број со премин.</p>			<p>Двојно, приближно двојно, собира, збир, вкупно, пар, колку?, уште колку?, одзема, намалува за... (одзема), минус, колку се останати?, разликата помеѓу, колку повеќе/помалку е... од...?, колку повеќе/помалку е...?</p>	

Седмица: 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Стратегији за собирање и одземање двоцифрени броеви		Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Собира парови двоцифрени броеви десетки со едноцифрен број со и без премин	Собира парови двоцифрени броеви десетки со едноцифрен број со и без премин	Секој пар добива картичка со двоцифрен број полна десетка и едноцифрен број. Многу лесно пресметува и веднаш доаѓа до решение, пр: $40 + 5 = 45$ или $40 + 9 = 49$ – без премин. Потоа парот добива една картичка со двоцифрен број со различни цифри и едноцифрен број, пр: $23 + 4 = 27$ – без премин.		Пар	Карти со броеви Компјутер http://www.crickweb.co.uk/kslnumeracy.html	Набљудување Дискусија Прашања Одговор Решение
20 мин.	Собира парови двоцифрени броеви со едноцифрен број со и без премин	Собира парови двоцифрени броеви со едноцифрен број со и без премин	Сам создава двоцифрен број, поголема единица за да дојде до премин, пр: $28 + 4 = 32$ – со премин се објаснува стратегијата. броен израз стратегија $23 + 4 =$ $20 + 7 = 27$ $28 + 4 =$ $30 + 2 + 2 = 32 + 2 = 32$ $32 - 4 =$ $30 - 4 + 2 = 26 + 2 = 28$		Пар		
10 мин.	Собира парови трицифрени броеви со едноцифрен и двоцифрен број со и без премин и објаснува две стратегии на доаѓање до резултатот	Собира парови трицифрени броеви со едноцифрен и двоцифрен број со и без премин и објаснува две стратегии на доаѓање до резултатот	Ако бројот се заокружува кон помала десетка или поголема десетка, се запишува десетката и остатокот се префрлува за да се допресмета. Учениците се обидуваат да соберат и одземат од трицифрен број. броен израз стратегија $235 - 52 =$ $(200 - 50) + (35 - 2) = 150 + 33 = 183$ $235 - 52 =$ $200 - 52 + 35 = 148 + 35 = 183$		Пар		
10 мин.	Избира стратегија за решавање проблемски ситуации	Избира стратегија за решавање проблемски ситуации	Бидејќи има премин се сведува цела стотка и директно од неа се одзема. Игра Глава до глава, два тима, цело одделение. Наставникот кажува задача, а побрзиот тим треба да даде одговор, но и две стратегии кои ќе ги објасни како е дојден до резултатот.		Тим		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Според дадените активности учениците се делат во парови и групи.			Домашна работа.			Стратегија на решавање.	