

Седмица: 4 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Да добиеме 100			Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да најде и да ги научи сите парови двоцифрени броеви кои имаат 5 во Е. Да разбира дека собирањето може да се врши во различен редослед. Да објаснува методи и да размислува усно.	Може да најде парови броеви до 100.	Активност за загревање: На табла се истакнува бројна оска до 100 на која се демонстрира начин на добројување кога собираме два броја кои на местото на единиците имаат 5. Равенки на табла за децата да можат да ги видат сите парови до 100. Се води дискусија - како собираме два двоцифрени броја? Ако е потребно, насочувам да забележат дека можеме да почнеме од поголемиот број, да изброи 5 и остатокот да го брои по 10: $75 + 5 + 10 + 10 = 80 + 20 = 100$ или пресметување на броевите со користење познати равенства $15 + 85 = 100$; $15 + 5 + 80 = 20 + 80 = 100$; $100 - 85 = 100 - 80 - 5 = 20 - 5 = 15$; $100 - 15 = 100 - 10 - 5 = 90 - 5 = 85$	З Метод на дијалог Г Вербален - дијалогски метод	Картички со броеви Бројна оска Креди во боја	Набљудување Прашања/одговори Дискусија Решени задачи
20 мин.	Собира и одзема двоцифрени броеви кои се деливи со 5 до 100. Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување.	Може да собере и одземе стотки до 1000.	Учениците одговараат на прашања: Колку треба да додадеме? Колку треба да одземеме? Целта на часот е собирање на броеви - кои се деливи со 5 или завршуваат на 5 до 100 и одземање како спротивна операција на собирање два броја. Работа со наставник. Група 1: Ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д. $35 + _ = 100$; $100 - 30 - 5 = 70 - 5 = 65$, значи $35 + 65 = 100$ или $35 + 5 = 40$; $40 + 60 = 100$;	С	Бројни оски со Д и С Куп карти 0 - 9 Бројна оска 0 - 100 Учебник стр. 19	
10 мин.	Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија со собирање и со одземање	Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар	па $35 + (5 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10) = 35 + 65$ Самостојна работа на учениците, решавање на барањата од учебникот на стр. 19 / 1, 2, 3. Објаснуваат како користеле различна стратегија при решавање на задачата број 3 со комбинирање на два броја за да дојдат до 100. Со користење различни стратегии тие го проверуваат одговорот на собирањето.	З Метод на објаснување		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Со индивидуалната работа се открива усвоеноста на знаењата и интересот на учениците за собирање до 10.			Насочување за домашна работа: Да се решат задачите во РТ стр. 15.		„+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума.	

Седмица: 4 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање и одземање до 100			Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае соодветните факти за собирање и одземање	Може да ги користи собирањето и одземањето	Кратко повторете ги равенствата со собирање и одземање, што учениците веќе треба да ги знаат, како и стратегиите за полесно собирање и одземање напамет. Учениците треба да знаат: - Да удвојуваат броеви до 20 (1 + 1, 2 + 2 итн.). - Да додадат еден (броење напред за всушност да се најде следбеникот на даден број). - Равенства со броеви што се речиси двојни (со еден разлика), на пример: 5 + 6 е всушност двојно од 5 и уште 1. - Равенства што се однесуваат на за 2 повеќе (броење напред со чекор 2, на пример 12 + 2 = 14). - Парови броеви што сочинуваат 10 и 20.	3	Картони со броеви Табела 100	Дискусија Набљудување
20	Го објаснува резултатот од собирање. Да го разбира резултатот од собирање и одземање	Може да објасни како собира десетки чиј збир е 100 и го разбира резултатот	Откако ќе ги повторат основните равенства за броевите до 20, учениците самостојно ја работат страницата 24 од учебникот. Потоа се дискутира околу одговорите и проблемите со кои се соочиле во текот на решавањето. Учениците самостојно ја работат страницата 23 од работната тетратка. Наставникот надгледува додека работат за да бидете сигурни дека ги знаат паровите од броеви чијшто збир е 20. Се решаваат задачи во кои, пред сè, ќе истакнете бројење со чекор 5.	И	Учебник, работна тетратка	Дискусија Објаснување
10	Точно собира	Може да собира	Игра со коцки. Собери ги добиените броеви.	3	Коцки	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Загревање – организација за целото одделение. Учениците ги повторуваат фактите за собирање и одземање. Целна активност сите заедно.		Активности во учебник стр. 18.			Собирање, одземање, парови од десетки.	

Седмица: 4 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира и одзема стотки до 1000 ($400 + 600 = 1000$ и $1000 - 900 = 100$)			Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да најде и да ги научи сите парови броеви до 100 и парови со збир 1000	Може да најде парови броеви до 100 и 1000	равенки на табла за децата да можат да ги видат сите парови до 10, 100 и до 1000. Се води дискусија: Што забележувате кај некои од равенките со собирање. Ако е потребно насочувам да забележат дека тие исто така ги користеле истите броеви во различен редослед и со одземање. $2+8=10$; $20+80=100$; $200+800=1000$; $1000-200=800$; $1000-800=200$ Учениците одговараат на прашања: „Колку треба да додадеме? Колку треба да одземеме?“.	З Метод на игра Метод на дијалог	картички со броеви	Набљудување Прашања/одговори Дискусија
25	Собира и одзема стотки до 1000 ($400 + 600 = 1000$)	Може да собере и одземе стотки до 1000	Целта на часот е собирање на броеви - парови броеви до 100 и 1000 и одземање стотки во обем на бројот 1000. Работа со наставник. Група 1: Ученици на кои им е потребна помош, со бројна оиска со Д и С. $90 + 10 / 900 + 100$. Група 2: Во парови: Едниот ученик запишува полна стотка, другиот пар треба да определи кој е парот за да се добие збирот 1000. Ја запишуваат равенката за да го покаже збирот. Помош со бројна оиска 100.	Г Вербален - дијалогски метод С	Бројни оски со Д и С. коцки картички со стрелки	Прашање/одговори Набљудување
5	Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија, на пр: $200 + 800$ со собирање $800 + 200$ и со одземање $1000 - 200 / 1000 - 800$	Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар	Објаснуваат како користеле различна стратегија при решавање на задачата број 3 со комбинирање на два броја за да дојдат до 1000 ml, со користење различни стратегии тие го проверуваат одговорот на собирањето, на пример $200 + \underline{\quad} = 1000$; $1000 - 200 = 800$; $800 + 200 = 1000$ $500 + \underline{\quad} = 1000$; $1000 - 500 = 500$; $900 + \underline{\quad} = 1000$; $1000 - 900 = 100$; $100 + 900 = 1000$. Во празниот бокал треба да се стави 1000 ml течност.	З Метод на објаснување		Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	

Седмица: 4 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира и одзема двоцифрени броеви кои се деливи со 5 до 100 ($15 + 85 = 100$; $100 - 15 = 85$)			Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да најде и да ги научи сите парови двоцифрени броеви кои имаат 5 во Е. Да разбира дека собирањето може да се врши во различен редослед. Да објаснува методи и да размислува усно	Може да најде парови броеви до 100	Равенки на табла за децата да можат да ги видат сите парови до 100. Се води дискусија: Како собираме два двоцифрени броја? Ако е потребно, насочувам да забележат дека можеме да почнеме од поголемиот број да изброиме 5 и остатокот да го броиме по 10: $75 + 5 + 10 + 10 = 80 + 20 = 100$ или пресметување на броевите со користење познати равенства $15 + 85 = 100$; $15 + 5 + 80 = 20 + 80 = 100$; $100 - 85 = 100 - 80 - 5 = 20 - 5 = 15$; $100 - 15 = 100 - 10 - 5 = 90 - 5 = 85$ Учениците одговараат на прашања: Колку треба да додадеме? Колку треба да одземеме?	3 Метод на дијалог	Картички со броеви Бројна оиска Креди во боја	Набљудување Прашања/одговори Дискусија
25 мин.	Собира и одзема двоцифрени броеви кои се деливи со 5 до 100. Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување	Може да собере и одземе стотки до 1000	Целта на часот е собирање на броеви - кои се деливи со 5 или завршуваат на 5 до 100 и одземање како спротивна операција на собирање два броја. Работа со наставник- Група 1: ученици на кои им е потребна помош, со бројна оиска со Д. $35 + _ = 100$; $100 - 30 - 5 = 70 - 5 = 65$ значи $35 + 65 = 100$ или $35 + 5 = 40$; $40 + 60 = 100$; па $35 + (5 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10) = 35 + 65$	Г Вербален - дијалогски метод С	Бројни оски со Д и С Куп карти 0 - 9 Бројна оиска 0 - 100	Прашања/одговори Набљудување
5 мин.	Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија со собирање и со одземање	Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар	Објаснуваат како користеле различна стратегија при решавање на задачата број 3 со комбинирање на два броја за да дојдат 100. Со користење различни стратегии тие го проверуваат одговорот на собирањето.	3 Метод на објаснување		Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	

Седмица: 4 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви со 10 и со полни десетки			Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Ги знае сите парови броеви до 100	Може да најде парови броеви до 100	Игра: Сите ученици во круг. Задача: Најди ги паровите на даден број до 100. Првиот круг ги наоѓаат паровите на бројот 100, па 90, па 80 итн... Кој ќе погреша, испаѓа од играта.		З Метод на игра	Набљудување Прашања/одговори	
25 мин.	Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви со 10 и со полни десетки Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување	Може да собере десетки до 100 и броеви кои се деливи со 5. Може да одзема десетки и десетки и единици од 100	Целта на часот е собирање и одземање двоцифрени и трицифрени броеви со полни десетки до 1000. Работа со наставник. Група 1: Ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д. $40 + 30 = 70$, $540 + 30 = 570$ или $50 - 20 = 30$; $750 - 20 = 730$; Самостојна работа на учениците, решавање на задачи: 1. $340 + 50 = 390$, $540 + 20 = 560$ 2. $640 - 20 = 620$, $480 - 20 = 420$ $890 + 10 = 900$, $910 + 70 = 980$, $550 - 30 = 520$, $760 - 50 = 710$ $460 + 20 = 480$, $720 + 60 = 780$, $990 - 70 = 620$, $830 - 10 = 820$ 3. $960 - _ = 950$, $880 - _ = 860$, $730 - _ = 720$, $590 - _ = 560$, $_ - 40 = 950$, $_ - 70 = 820$, $_ - 60 = 510$, $_ - 30 = 330$. Работа во пар: Учениците добиваат задача заеднички со парот да состават математички проблем, броен израз или текстуална задача.		Г Вербален - дијалогски метод С П Техника: Минутна работа	Бројни оски со Д и С Бројна оска 0 - 100	Прашања/одговори Набљудување Решени задачи
5 мин.	Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија	Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар	Минутна работа: Откако секој пар ја составил задачата, треба да ја решат и да ја споделат со парот до нив. Размената на задачи се врши со цел да се провери работата на другите, да се вреднува успешноста и да се согледаат можностите за користење различнои стратегии во собирањето и одземањето. Проверката на задачите се врши две минути, а потоа може да се предложи ново решение или дополнување на задачата		П Техника: Минутна работа Метод на објаснување	Бројна оска 0 - 1000	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Игровна активност. Група 1: Работа со ученици кои имаат потреба од помош. Завршни активности: Организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот.						„+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума, вкупно, заедно.	