

Седмица: 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Заокружување четирицифрени броеви на најблиската 10, 100 или 1000		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин.	Заокружува четирицифрени броеви до најблиската 10, 100 или 1000. Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Умеа да заокружува броеви до најблиската 10, 100 или 1000. Може усно и писмено да го образложи начин на решавање Знае да поставува хипотези и истите ги проверува	Демонстрација на бројна низа со 10 поделоци, обележани со стотки на која се претставени трицифрени броеви (пр. 123). Од учениците се бара да проценат/покажат каде им е местото на броевите во бројната низа и да одговорат која цела стотка им е најблиску. Дискусија за стратегијата на заокружување четирицифрени броеви до најблиската илјада. Повторување на активноста со цифри до илјада и споредба со тоа што учениците веќе го разбрале за заокружување на помали броеви. Решавање на задачи од учебник на стр. 18 и 19 Проверка на точноста на задачите од страна на учениците и дискусија за истите.	Ц Ц И Г	Бројна необележана низа со 10 поделоци Учебник http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=DartboardRoundin gv2	Набљудување Прашања/одговори Дискусија Решенија на задачите и проверка на нивната точност
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа, диференцијација со насочена поддршка и преку проширување.			Домашна работа:		Единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, сто илјади, милион, цифра, петцифрен или шестцифрен број, месна вредност, внесување, вредност, еднаков на, претставува, бројна низа, поблиску до, заокружи (нагоре/надолу), заокружи до најблиската десетка/стотка/илјада, објаснува.	

Седмица: 4 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парни и непарни броеви			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава непарни и парни броеви и содржатели на 5, 10, 25, 50 и 100 до 1000.	Умее да препознае непарни и парни броеви, и содржатели на 5, 10, 25, 50 и 100 до 1000.	Повторување на тврдењата за збирите и разликите на непарните и парните броеви. Користење на картички со искази Точно/Неточно и барање од учениците да дадат примери со кои ќе се согласат или нема да се согласат со исказите, на пр: Збирот на три непарни броја е парен. (Неточно, т.е. $5 + 5 + 5 = 15$, тој е непарен). Поттикнување на дискусија.	Ц И	Картички со исказите Точно/Неточно	Дискусија Набљудување Усно Повратна информација Точност на задачите
10 мин.	Донесува заклучоци за збир, разлика и множење на парни и непарни броеви.	Може да донесе заклучоци за збир, разлика и множење на парни и непарни броеви	Од учениците се бара да изберат двоцифрени парени броеви и да најдат нивни множители. Пример, можители на бројот 24 се 6 и 4. Потоа да одговорот дали множителите се парни или непарни? Тие избираат различен парен број и повторуваат. Потоа избираат непарни броеви и повторуваат. Се бара од нив да размислат и одговорот кое тврдење може да го искажат во врска со множителите на парните броеви и непарни броеви.	Г		
10 мин.	Испитува одредени тврдења преку наоѓање на примери со кои го потврдува или негира тврдењето, на пр: сумата од три последователни цели броеви е секогаш содржател на три.	Знае да испита одредени тврдења преку примери	Задачи со содржатели на 5, 25, 50 и 100 составени од страна на учениците – дискусија за истите. Решавање задачи од учебникот на стр. 20 и проверка на нивната точност.	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа, диференцијација со насочена поддршка и преку проширување.			Домашна работа: Да напишат по десет петцифрени и шестцифрени парни и непарни броеви.		Содржатели, непарен, парен, секој друг, наизменичен, објаснува, дискутира, шема, исказ.	

Седмица: 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање текстуални проблеми		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. 20 мин. 15 мин.	Решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции) и ги претставува, на пр. со дијаграм или на бројна права. Решава голем проблем разложувајќи го на помали проблеми или го претставува користејќи дијаграми Утврдува дали одговорот е разумен		Наставникот поставува проблемска задача, на која учениците треба да размислат и дадат соодветен одговор – усно повторување на наученото од изминатата недела... Решавање на текстуални задачи дадени од страна на наставникот и нивно претставување на линиски дијаграм. Учениците индивидуално ги решаваат задачите, а групно ги претставуваат на дијаграм. Презентација на изработките со точноста на задачите со нивна дискусија.	Ц И/Г Г	Текстуални задачи	Дискусија Набљудување Усно Повратна информација Точноста на задачите
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа, диференцијација со насочена поддршка.			Домашна работа: За овој наставен час не е предвидена домашна задача.		Цифра.	

Седмица: 4 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Препознавање и продолжување бројна низа			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	аАктивности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5-10 мин.	Препознава и продолжува бројна низа.	Умеа да препознава и продолжува бројна низа.	<ul style="list-style-type: none"> Воведна активност - Наставникот започнува да брои, на пр. 1, 3, 5,...; 2, 4, 6,...; 0, 25, 50, 75,... со цел да се продолжи низата. (Прашајте ги како растела низата и како низата ќе продолжи понатаму.) Побарајте учениците да размислат за корисноста од оваа активност. Побарајте учениците да дискутираат за попредизвикувачка бројна низа, на пр. низа креирана со додавање на константна вредност на содржатели од даден број, на пр. 1, 5, 9, 13, 17 (содржатели од 4 + 1) 	Ц И И Г	Мали бела табла и пенкало за секој ученик Учебник	Набљудување Прашања/одговори Дискусија Точност на задачите
10-15 мин.	Препознава непарни и парни броеви и содржатели на 5, 10, 25, 50 и 100 до 1000.	Знае да препознава непарни и парни броеви и содржатели на 5, 10, 25, 50 и 100 до 1000.				
10 мин.	Опишува и продолжува низа со броеви, на пр: -30, -27, , -18...; и ги препознава односите меѓу секој број.	Умеа усно и писмено да го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.				
5 мин.	Од веќе стекнатите знаења изведува нови заклучоци за решавање на проблемот. Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.					
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Домашна работа: Да запишат 3 бројни низи од трицифрени, четирицифрени и петцифрени броеви.		Низа, след, продолжи, следниот, предвиди, објаснува, шема, пар.	