Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности – Опис	Активности – Организациони форми	Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
Седмица 4 **Датум:**			**Тема: Број и решавање проблеми** **Наставна единица: Ја разбира еднаквоста на децимален број со една децимала**		**Одделение: IV**	
5 мин.	Подредува и споредува дропки и мешани броеви на бројна низа.	Може да споредува и подредува две или повеќе дропки.	Активности за вовед: Кажете дропка, пр. $\frac{2}{4}$. Побарајте од учениците да запишат дропка еднаква на дадената во нивните тетратки. Дискутирајте за различните предлози.	З Вербален - дијалошки метод	Кругови од тенок картон во различни бои Карти со дропки	Прашања Одговори Набљудување
25 мин.	Препознава еднаквост помеѓу дропките: $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{8}$ и $\frac{5}{10}$; $\frac{1}{4}$ и $\frac{2}{8}$; $\frac{1}{5}$ и $\frac{2}{10}$.	Може да ги подреди дропките користејќи еднаквост.	• Играјте игри за еднаквост на дропки, пр. домино, игри со совпаѓање на карти или виртуелни игри како што се оние на http://www.mathplayground.com/Triplets/Triplets_IWB.html http://www.freewebs.com/weddell/equivalent.swf	П Вербален - дијалошки метод Техника: Чекање	Карти со прикажани дропки (карти со дропки може да преземете од http://files.havefunteaching.com/flash-cards/math/fraction-flashcards.pdf)	Прашања Одговори Решение Групирање Дискусија
10 мин.	Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Може да го образложи начинот на решавање и размислување. Може да постави хипотеза и да ја провери.	Анализа на решените задачи. Учениците го објаснуваат начинот на размислување и решавање.	С	Учебник	Прашања Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Воведна активност, најава на целта на часот. Заедничка работа, работа во групи/парови, самостојна.					Еднаков, исто како, еднакво, модел, еднакво на.	

obrazovanie.literatura.mk

Седмица 4 **Датум:**			**Тема: Број и решавање проблеми** **Наставна единица: Делење со десет децимален број**		**Одделение: IV**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
15 мин.	Ја разбира еднаквоста на децимален број со една децимала, со дропка со именител 10.	Можам да го разберам поимот еквивалентност како еднаквост.	Активности за загревање: Наставникот организира активности со картички со децимални броеви со една децимала, карти со дропка со именител 10 и мрежи со обоени делови од форми и необоени форми. Учениците имаат задача да ги подредат формите според обоениот дел и покрај нив да ги ставаат соодветните картички со децимални броеви и дропки. Втора активност. Учениците работат во пар, користејќи коцки и празни форми. Еден ученик ја фрла коцката и според добиениот запис другиот ученик бои соодветен дел на празната форма.	З Г П	Карти со децимални броеви со една децимала Карти со дропки со именител 10 Коцка на која се запишани $\frac{1}{10}$; 0,1; $\frac{2}{10}$; 0,2; $\frac{5}{10}$; 0,5.	
20 мин.	Ја разбира еднаквоста на децимален број со една децимала, со дропка со именител 10.	Можам да ја разберам еднаквоста на децимален број со една децимала со дропка со именител 10.	Наставникот ја открива целта на часот - денес ќе решавате задачи со дропки со именител 10 и децимални броеви со една децимала. Наставникот дели работен лист на учениците, дава напатствија за работа и поддршка на учениците кои имаат потреба од истата. Учениците самостојно работат на задачите во работниот лист. Наставникот ги поттикнува учениците да ја образложат својата стратегија на решавање.	И	Работен лист	
5 мин.	Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Можам да го образложам начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и да ги проверам.	За крај следи дискусија, учениците усно го образложуваат начинот на решавање и размислување.	З		

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**	**Клучна терминологија**
Загревање: Учениците заеднички се ангажирани со активности за разбирање на еднаквоста на децимален број со една децимала, со дропка со именител 10. Во главнот дел учениците се ангажираат индивидуално во решавање задачи со децимален број со една децимала и дропки со именител 10. Завршни активности: Организација на целото одделение – да се образложи начинот на решавање на задачите.	Домашна работа: Задачи од наставникот. Сами да изберат форма, поделена на десет еднакви делови, да го прикажат секој нејзин дел со боење на деловите и со запис (дропка со именител 10 и децимален број) под секоја форма.	Еднаков, исто како, еднакво, модел, еднакво на, десетти, поделено со десет, $\frac{1}{10}, \frac{2}{10}, \dots \frac{10}{10}$.

obrazovanie.literatura.mk

Седмица 4 **Датум:**			**Тема: Број и решавање проблеми** **Наставна единица: Еквивалентност на децимален број со една децимала и именител**		**Одделение: IV**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин. 20 мин 10 мин.	Ја разбира еднаквоста на децимален број со една децимала со дропка со именител 10. Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Можам да ја разберам еднаквоста на децимален број со една децимала со дропка со именител 10. Можам усно и писмено да го образложувам начинот на решавање и размислување; поставувам хипотези (претпоставки) и ги проверувам.	Го резимираме знаењето за делење со 10. Им помагам на учениците да се потсетат дека делењето со 10 прави цифрите во бројот да станат десет пати помали. Што е 34 : 10? Ги прашувам учениците што претставува бројот четири во одоговорот 3,4. Објаснувам дека четири десеттини може да се запишат како $\frac{4}{10}$. Па така, можеме да запишеме: 3,4 = 3 + $\frac{4}{10}$. Повторуваме со други множења. • Учениците решаваат усни или писмени задачи при што разложуваат децимални броеви со една децимала и десетинките ги запишуваат како децимален број и како дропка, пр: 52,7 = 50 + 2 + 0,7 = 50 + 2 + $\frac{7}{10}$.			Прашање/одговор Дискусија Предвидување Набљудување Прашање/одговор Дискусија Набљудување Одговара, гледа, споредува.
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Учениците се поделени на три групи според нивото на знаење.			Домашна работа:			

obrazovanie.literatura.mk

Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Брзо одредува парови двоцифрени броеви чиј збир е 100		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
15 мин. 10 мин. 15 мин.	Брзо одредува парови двоцифрени броеви чиј збир е 100, на пр: 72 + ___ = 100. Брзо одредува парови броеви, содржатели на 50 (деливи со 50), чиј збир е 1000, на пр: 850 + ____ = 1000. Ги проверува резултатите од собирањето со промена на местото на собироците или со одземање на еден број од резултатот.	Избира соодветни мисловни или пишани стратегии за пресметување кои вклучуваат собирање или одземање.	Табела 100 ја истакнуваме на еден дел од таблата. Покриваме дел од табелата (ги покриваме броевите до 72) и ги прашувам учениците: Уште колку квадратчиња се останати за да се добие 100? Разговараме за стратегијата уште колку единици има до полна десетка, а потоа и уште колку единици има за да се добие 100. Повторуваме уште неколку примери, а потоа ја тргаме табелата 100. (Напоменуваме дека треба да си ја запомнат табела 100.) 62 + = 100 проверка - 62 = 38 22 + = 100 проверка - 22 = 78 На учениците им обезбедуваме табела со полни десетки до 1000 за да се обезбеди квадрат со полни десетки. Повторуваме со парови броеви во кои се содржи 50 со збир 1000. 850 + = 1000, 750 + = 1000. Учениците решаваат во парови напишани задачи со збир 100 и 1000. Како го добивте вашиот одговор? Како би можеле да го проверите вашиот одговор?	Г И П		Прашања и одговори Решени задачи Решени задачи Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Работа во парови – решаваат задачи со парови броеви Примена на стекнатите знаења и образложување на решението.			За дома: 10 задачи со парови броеви.		Собира, збир, вкупно, пар, уште колку.	

obrazovanie.literatura.mk