

Седмица 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Удвојување броеви		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Знае како да ги удвои броевите. При удвојување користи претходни предзнаења. Да го проверува одговорот при резултатите од удвојувањето.	Можам да ги удвојувам броевите. Можам практично да ги применим стекнатите знаења. Можам да објаснам како ги удвојувам броевите.	Проверка на домашната задача, за мешани броеви. Поведувам разговор со учениците: Колку се $10 + 10$, $5 + 5$ и сл. Поставувам прашања, а тие со кревање рака одговараат на поставените прашања. Потоа објаснувам за постапката како можат да удвојат поголеми броеви. Насока за самостојна активност - решавање задачи од учебник стр. 72 - 1 и 2 задача. Ги набљудувам и по потреба давам дообјаснување за постапката на удвојување. Анализа на самостојната активност. http://www.ictgames.com/numberLineBoxes/index.html	Заедничка Индивидуална Заедничка	Молив, гума, тетратка, линијар, метро. Наставен лист	Набљудување Решена задача Објаснување Тетратка
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Заедничка игровна активност: чита и удвојува броеви. Заедничка, групна и индивидуална. Наставни методи: Објаснување, поттикнување, прашања и одговори, анализа.			Домашна работа: Да ја решат задача 3 од учебник, стр. 72. Наставни техники: Демонстрација, игра.		Удвојува, решава, собира.	

Седмица 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: За 10 повеќе, за 10 помалку		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира и одзема парови двоцифрени броеви.	Може да собира и одзема парови двоцифрени броеви.	<p>Како вовед решаваме неколку задачи од типот $6 + 10 = 16$, $37 - 10 = 27$</p> <p>Истакнувам дека собирањето и одземањето со 10 ќе ни помогне да собираме и одземање броеви со 9 или 11 што се блиску до 10. Потоа преку примери ја објаснувам постапката на собирање и одземање преку компензација: $27 + 9 - 27 + 10 = 37 - 37 - 1 = 36$ $57 - 9 - 57 - 10 = 47 - 47 + 1 = 48$</p> <p>Сме додаде едно повеќе отколку што ни е потребно, па затоа одземаме 1 за да дојдеме до одговорот</p> <p>Сме одзеле 1 повеќе отколку што ни е потребно, па затоа треба да додадеме уште едно за да дојдеме до одговорот.</p> <p>Постапката ја објаснуваме ако треба повеќе пати со цел учениците убаво да ја совладаат и разберат.</p> <p>Следење на работата на учениците и по потреба давање дообјаснување. Анализа на решените задачи.</p>	<p>З Вербален дијалошки метод З П</p> <p>Вербален дијалошки метод</p> <p>Метод на практична работа</p> <p>Техника: Минутна работа</p>	<p>Работна тетратка</p> <p>Работен лист</p> <p>Учебник</p>	<p>Набљудување Прашања/одговори</p> <p>Набљудува Именува Класифицира Анализира Презентира Решени задачи</p> <p>Наблудување Дискусија Решени задачи</p>
20 мин.	Решава задачи со собирање и одземање преку компензација.	Може да решава задачи со собирање и одземање преку компензација.				
10 мин.	Ја објаснува постапката за решавањето задачи со собирање и одземање преку компензација.	Може да ја објасни постапката за решавање задачи со собирање и одземање преку компензација.				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Активност за загревање и најава на целта на часот. Со индивидуалната работа се открива способноста и интересот на учениците да решаваат задачи со компензација.			Наставни техники: Бура на идеи		Собирање, одземање, плус, минус, повеќе, помалку.	

Седмица 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање и одземање содржатели на 10 и 100		Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Собира и одзема со содржатели на 10 и 100.	Може да собира и одзема со содржатели на 10 и 100.	Преглед на домашна работа и се потсетуваме на собирање и одземање со компензација - од претходниот час. Следува објаснување на постапката со собирање и одземање содржатели на 10 и 100.		3 Вербален дијалогски метод Вербален дијалогски метод Метод на практична работа Техника: Минутна работа П Вербален дијалогски метод	Работна тетратка Работен лист Учебник	Набљудување Прашања/одговори Набљудува Именува Класифицира Анализира Презентира Решени задачи Набљудување Дискусија Решени задачи
20 мин.	Решава задачи со собирање и одземање со содржатели на 10 и 100.	Може да решава задачи со собирање и одземање со содржатели на 10 и 100.	Со броење напред и назад можат да се соберат и одземат содржатели на 10 и 100 со било кој друг број. $47 + 50 = 97$ 50 е $5Д$ $93 - 40 = 53$ 40 е $4Д$ $147 + 300 = 447$ 300 е $3С$ $651 - 300 = 351$ 300 е $3С$				
10 мин.	Ја објаснува постапката за решавање задачи со собирање и одземање со содржатели на 10 и 100.	Може да ја објасни постапката за решавање задачи со собирање и одземање со содржатели на 10 и 100.	За да се пресмета со содржатели на 10 и 100, може да се разложуваат и поместуваат броевите. $87 + 40$ $80 + 7 + 40 = 80 + 40 + 7$ $8Д + 4Д + 7Е$ се $12Д = 120$ $120 + 7 = 127$ $134 + 400$ $100 + 34 + 400 = 100 + 400 + 34$ $1С + 4С = 5С = 500$ $500 + 34 = 534$ Постапката ја објаснуваме ако треба повеќе пати со цел учениците убаво да ја совладаат и разберат. Следење на работата на учениците и по потреба давање дообјаснување. Анализа на решените задачи.				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Активност за загревање и најава на целта на часот. Со индивидуалната работа се открива способноста и интересот на учениците да решаваат задачи со содржатели на 10 и 100. Завршни активности:						Содржатели, собирање, одземање, плус, минус, повеќе, помалку.	

Седмица 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Уште собирање		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира ДЕ и ДЕ со премин.	Може да собира ДЕ и ДЕ со премин.	<p>Преглед на домашна работа и се потсетуваме на собирање и одземање со содржатели на 10 и 100.</p> <p>Се потсетуваме како се користи бројната оска за собирање на задачи со премин, 22 + 67.</p> <p>Цртам, запишувам и објаснувам на табла.</p> <p>* Се почнува со поголемиот број.</p> <p>* Доколку има потреба ги разложуваме броевите.</p> <p>* На оската броиме во групи.</p> <p>Постапката ја објаснуваме ако треба повеќе пати со цел учениците убаво да ја совладаат и разберат постапката на собирање ДЕ и ДЕ со премин.</p> <p>Самостојна работа: Решавање на 1 и 2 задача од учебник стр.</p> <p>Следење на работата на учениците и по потреба давање дообјаснување.</p> <p>Анализа на решените задачи.</p> <p>http://www.ictgames.com/numberLineBoxes/index.html</p>	3 Вербален дијалогски метод	<p>Работна тетратка</p> <p>Работен лист</p> <p>Учебник</p>	<p>Набљудување Прашања/одговори</p> <p>Набљудува Именува Класифицира Анализира Презентира Решени задачи</p> <p>Набљудување Дискусија Решени задачи</p>
20 мин.	Решава задачи со собирање ДЕ и ДЕ со премин.	Може да решава задачи со собирање ДЕ и ДЕ со премин.		3 П		
10 мин.	Ја објаснува постапката за решавање задачи со собирање ДЕ и ДЕ со премин.	Може да ја објасни постапката за решавање задачи со собирање ДЕ и ДЕ со премин.		<p>Вербален дијалогски метод</p> <p>Метод на практична работа</p> <p>Техника: Минутна работа</p>		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Активност за загревање и најава на целта на часот. Со индивидуалната работа се открива способноста и интересот на учениците да решаваат задачи - собирање ДЕ и ДЕ со премин. Завршни активности:					Содржатели, собирање, плус, повеќе.	

Седмица 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Комутативно својство на собирањето		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	<p>Го користи комутативното својство за да собира со дополнување до полни десетки или стотки.</p> <p>Решава задачи применувајќи го комутативното својство за да собира со дополнување до полни десетки или стотки.</p>	<p>Може да го користи комутативното својство за да собира со дополнување до полни десетки или стотки.</p> <p>Може да решава задачи применувајќи го комутативното својство за да собира со дополнување до полни десетки или стотки.</p> <p>Може да ја објасни постапката за комутативното својство за да собира со дополнување до полни десетки или стотки.</p>	<p>Запишувам два бројни изрази со собирање на табла: $25 + 35 = 35 + 25 =$</p> <p>Ги анализираме со прашања и одговори од страна на учениците: Која операција е застапена? (операција собирање). Како се вика првата компонента? (прв собирок). Како се вика втората компонента? (втор собирок). Што е бројниот израз $25 + 35$? (збир). Бројот 60 е исто збир. Во првиот броен израз 25 е прв собирок, а 35 е втор собирок. Во вториот броен израз 35 е прв собирок, а 25 е втор собирок. Што се случува со збирот? (Збирот е еднаков). Доаѓаме до заклучок: Ако собироците си ги променат местата, збирот не се менува.</p> <p>Ова својство се вика Комутативно својство на собирањето. Објаснуваме и пример каде комутативното својство може да се користи за дополнување на полни десетки и стотки. На пр: $255 + 167 \quad 200 + 50 + 5 \quad 100 + 60 + 7$ $300 + 110 + 12 = 410 + 12 = 422$</p> <p>*Кога собираме, може да ги разложиме двата броја. $241 + 54 \quad 200 + 40 + 1 + 50 + 4 \quad 200 + 90 + 5 = 295$</p> <p>*Може да се променат и местата на броевите за да ни е полесно. Постапката ја објаснуваме ако треба повеќе пати, со цел учениците убаво да ја совладаат и разберат постапката на собирање. Анализа на решените задачи.</p>	<p>З Вербален дијалогски метод</p> <p>З П</p> <p>Вербален дијалогски метод</p> <p>Метод на практична работа</p> <p>Техника: Минутна работа</p>	<p>Работна тетратка</p> <p>Работен лист</p> <p>Учебник</p>	<p>Набљудување Прашања/одговори</p> <p>Набљудува Именува Класифицира Анализира Презентира Решени задачи</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Активност за загревање и најава на целта на часот. Со индивидуалната работа се открива способноста и интересот на учениците да решаваат задачи со примена на комутативното својство.					Содржатели, собирање, компоненти, собирок, збир.	