

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Откриј ја грешката		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Чита броеви до 1000	Може да подредува броеви во бројна низа	Наставникот ја објаснува активноста. Секој ученик извлекува по една картичка со број. На даден знак учениците се подредуваат во низа според добиениот број со правило да не зборуваат меѓу себе, можат само да си даваат знаци и да се допираат. По определеното време за редење, си ги кажуваат броевите и се констатира дали правилно ги подредиле броевите од најмал до најголем.	З – заедничка И – индивидуална	Картички со броеви Коцки од 1 до 6	Набљудување Дискусија Прашања Одговор Докази Работни тетратки Решени задачи
20 мин.	Подредува броеви во низа до 1000	Може да ги подредува броевите во низа од единици, десетки и стотки	Во учебникот ги разгледуваат задачите заедно со наставничката и ги откриваат грешките. Следи мало напатствие и решавање на задачите.	Г – групна и И – индивидуална П – парови	Индивидуална табела 100 за ученици на кои им е потребна помош	
10 мин.	Ја открива грешката	Може да ја открие направената грешка	Самостојна работа: Решавање задачи од учебникот.	И - индивидуална	Учебник, бројна низа	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Главни активности: Чита броеви до 1000. Подредува броеви во низа до 1000. Ја открива грешката.			Работа во работната тетратка на страна 10.		Број, место, месна вредност, стотки, десетки, наоѓа грешки.	
Наставни методи: објаснување, поттикнување, прашања и одговори, анализа.			Наставни техники: демонстрација, игра.			

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Уште броење		Одделение: III				
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување			
			Опис	Организациони форми					
10 мин.	Брои напред и наназад во чекори по 2, по 3, по 4 и по 5	Сите знаат да бројат напред и наназад до 100	Учениците бројат напред и наназад до 100.		З И П	Коцка (интерактивна коцка) Карти (стрелки), учебник, тетратки	Набљудување Дискусија Прашање Одговор		
20 мин.			Опишува и продолжува низи со броење напред или наназад во чекори по 2, по 3, по 4, по 5, по 10	Повеќето знаат да ја продолжуваат низата напред и наназад во чекори				Броење со продолжување на низите во чекори напред и наназад. Игра во парови – фрлање на две коцки и запишување на двоцифрените броеви.	
10 мин.			Некои знаат да ја откријат поврзаноста на броевите во низата	Игра во парови – фрлање на две коцки и запишување на двоцифрените броеви. Запишување на број што е за 5 поголем или помал од веќе формираните броеви, за 2, за 10, за 5 помал / поголем итн. Решавање на задачите во учебникот на страна 8.					
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија			
Активности според способностите на учениците.			Додека учениците работат, континуирано ги набљудувам како се однесуваат при реализирање на целите на учењето. Имам подготвено инструменти за следење.			Десетки, единици.			

Седмица: 3 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Пронајди ги броевите			Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Идентификува едноставни односи помеѓу броевите, како на пример, секој број е за три поголем од број зад него во низата	Можам да определам едноставни односи помеѓу броевите поголем и помал, број во низата	Користење карти за внесување цифри, добивање трицифрени броеви и запишување на стотките, десетките и единиците.	3	Табела 100 Карти (стрелки) за внесување вредност	Набљудување Прашања и одговори Работен лист Дискусија Работна тетратка
20 мин.				Г		
10 мин.				3		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Работа во групи: учениците со избор на картичка се потсетуваат на она што сме го работеле претходно.		За домашна работа имаат задачи.			Број, истиот број како и..., еднакво на, уште еден повеќе, десет повеќе, сто повеќе.	

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Равенства со собирање и одземање		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да најде и да ги научи напамет сите парови броеви до 10 и парови со збир 20. Да разбира дека собирањето може да се врши во различен редослед. Да објаснува методи и да размислува усно.	Може да најде парови броеви до 10 и 20	На табла се истакнува број и од учениците се бара да го определат неговиот пар за да се добие збир 10 (6 + 4) или 20 (16 + 4). Тие треба да го покажат одговорот со користење на нивните карти со броеви. (Избегнувајте го 11, бидејќи има само една карта со број 1!) - Равенки на табла за децата да можат да ги видат сите парови до 10. Се води дискусија: Што забележувате кај некои од равенките со собирање? Ако е потребно, насочувам да забележат дека тие исто така ги користеле истите броеви во различен редослед, на пример $4 + 16 = 20$ и $16 + 4$ или $20 - 16 = 4$ / $20 - 4 = 16$. Барање до учениците да идентификуваат некои други равенки коишто ги содржат истите броеви.	З Метод на игра Метод на дијалог	Картички со едноцифрени броеви Сламки групирани во Д со ластичиња и вишок сламки	Набљудување Дискусија Прашања Одговор Докази Работни тетратки Решени задачи
20 мин.	Собира и одзема едноцифрен и двоцифрен број до 20. Одбира и користи ментални стратегии за да пресмета и објасни како го добил одговорот.	Може да собере едноцифрени и двоцифрени броеви до 20	Учениците одговараат на прашања: Колку треба да додадеме? Колку треба да одземеме? Целта на часот е собирање на броеви - парови броеви до 10 и 20. Работа со наставник. Група 1: Ученици на кои им е потребна помош, додавање едноцифрен број на стапчиња од лижавчиња или сламки на постојниот куп сламки. $19 + 1$ / $15 + 5$. Група 2: Во парови: Едниот ученик од парот фрла коцки и добива двоцифрен број, другиот пар треба да определи кој е парот за да се добие збирот 20. Ја запишуваат равенката за да го покаже збирот. Помош со бројна оска 0 - 20.	Г Вербален - дијалошки метод С	Коцки Карти 10 - 20 Куп карти 0 - 9 Бројна оска 0 - 20	
10 мин.	Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија, на пример: $13 + 7$ и $7 + 13$ со собирање, со одземање $20 - 13$ / $20 - 7$.	Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар	Објаснуваат како користеле различна стратегија при решавање на задачата број 3 со комбинирање на три броја во различни равенства. Со користење различни стратегии тие го проверуваат одговорот на собирањето, на пример $15 + 2 = 17$ / $2 + 15 = 17$ / $17 - 2 = 15$ / $17 - 15 = 2$ за да го открие збирот денес.	З Метод на објаснување		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Игра за мотивирање и најава на целта на часот. Со индивидуалната работа се открива усвоеноста на знаењата и интересот на учениците за собирање до 20.			Можност за размислување на учениците: Дали распоредот на броевите е важен во одземањето? Размислете за тоа.		„+“, да додадете, покрај тоа, повеќе.	
Наставни методи: објаснување, поттикнување, прашања и одговори, анализа.			Наставни техники: демонстрација, игра.			

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Задачи со собирање и одземање		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да најде и да ги научи напамет сите парови броеви до 10 и парови со збир 20.	Може да најде парови броеви до 10 и 20.	Активност за загревање: На табла се истакнуваат броевите 10 и 20, а од учениците се бара да ги определат паровите за да се добие збир 10 (8 + 2) или 20 (18 + 2). Тие ги прават паровите со користење на нивните карти со броеви. - Се пишуваат равенки на табла за децата да можат да ги утврдат сите парови до 20. Се води дискусија: Што забележувате кај некои од равенките со собирање? Ако е потребно, насочувам да забележат дека тие исто така ги користеле истите броеви во различен редослед, на пример $4 + 16 = 20$ и $16 + 4$ или $20 - 16 = 4$ / $20 - 4 = 16$. Барање до учениците да идентификуваат некои други равенки коишто ги содржат истите броеви. Целта на часот е собирање на броеви - парови броеви до 10 и 20. Работа со наставник. Група 1: Ученици на кои им е потребна помош, додавање едноцифрен број на стапчиња од лижавчиња или сламки на постојниот куп сламки. $19 + 1 / 15 + 5$. Група 2: Во парови: Едниот ученик од парот фрла коцки и добива двоцифрен број, другиот пар треба да определи кој е парот за да се добие збирот 20. Ја запишуваат равенката за да го покаже збирот. Помош со бројна оска 0 – 20.	З Метод на игра Разговорен метод	Картички со едноцифрени броеви Сламки групирани во Д со ластичиња и вишок сламки	Набљудување Дискусија Прашања Одговор Докази Работни тетратки Решени задачи
20 мин.	Да разбира дека собирањето може да се врши во различен редослед. Да објаснува методи и да размислува усно. Собира и одзема едноцифрен и двоцифрен број до 20.	Може да собере едноцифрени и двоцифрени броеви до 20. Може да собира и одзема едноцифрени и двоцифрени броеви до 20.		Г Вербален - дијалогски метод		
10 мин.	Одбира и користи ментални стратегии за да пресмета и објасни како го добил одговорот. Да проверува со која брзина на собира и одзема броеви во обем на бројот 20	Користи Интернет за проверка на знаењата	Од дадените броеви треба да ги најдат паровите чиј збир е 20. Ги бројат паровите. Составуваат десет различни збира на бројот 19 и по две равенства со одземање што произлегуваат од секој напишан збир. Ученикот користи глумче за влечење на картичка со броен израз и ја влече до соодветно сандаче: Прави избор од повеќе сандачиња со вредност во обем на бројот 20. Ако изборот на сандачето е точен, картичката влегува во него, за неточен избор, картичката не може да се внесе во сандачето. Во левиот агол има бројач за потребно време да се решат 10 бројни изрази.	С С / П Метод на игра	Куп карти 0 - 9 Бројна оска 0 - 20	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Игра за мотивирање и најава на целта на часот. Со индивидуалната работа се открива усвоеноста на знаењата и интересот на учениците за собирање до 20.			Можност за други активности на Интернет: Дали распоредот на броевите е важен во одземањето? Размислете за тоа. http://www.primaryresources.co.uk/online/rocketmaths.swf		„+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума, вкупно, заедно.	