

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Децимални месни вредности		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Користи децимални записи со десетинки и стотинки и разбира што претставува секоја цифра во бројот, на пр. во контекст на должина. Пишува броеви со едно или две децимални места. Утврдува дали одговорот е разумен.	Умее да претставува децимални записи во десетинки и стотинки Знае да пишува броеви со едно или две децимални места Може да утврди дали одговорот што го дал е разумен	Интерактивен разговор со учениците преку примери – случаи кога слушале за бројка опишана како 'нешто записка нешто'. Активност преку бројна низа од 0 до 1 - како може една десетинка да се подели на десет дела: десет стотинки. Кратко објаснување за запишување на десетинки и стотинки преку задачи дадени од страна на наставникот. Со помош на карти со цифри се објаснува месна вредност на децималните броеви. Заклучоците се запишуваат на табла. Решавање на задачите од учебникот на страна 32 и проверка на нивната точност. Игровна активност – погоди го точниот број. Учениците имаат по еден комплет картички за месна вредност или по неколку комплекти картички со цифри од 0 до 9 и картичка за децимална записка. Наставникот кажува децимален број, а учениците треба правилно да ги подредат картичките така што ќе го прикажат бараниот број.	Ц И И Г	Примери на децимални броеви од мерења Бројна низа Карти со цифри Учебник	Набљудување Прашања/одговори Дискусија Точност на задачите
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.			Домашна работа: Да запишат висина на секој член од семејството.		Децимален број, децимална записка, децимално место, цифра, единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, сто илјади, милион, цифра, пет- или шестцифрен број, вредност, месна вредност, еднакво на, претставува, еквивалентен/еднаков, разложи, разложено, бројна низа, нула.	

Седмица: 3 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парови децимални броеви чиј збир е 1			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	<p>Ги знае на памет паровите на децимални броеви со една децимала со збир 1, на пр. $0,8 + 0,2$.</p> <p>Од веќе стекнатите знаења изведува нови заклучоци за решавање на проблемот.</p>	<p>Умее да направи парови чиј збир е 10 и да ги примени за откривање на паровите за збир 1.</p> <p>Ги применува стекнатите знаења</p>	<p>Дискусија: Правење парови на броеви чиј збир е 10. Пр. $5 + 5, 6 + 4, 3 + 7$ итн. Како може да се употреби бројна низа и на неа да ги постават сите парови со едноцифрен децимални броеви со вкупен збир 1? Дали препознаваат некаква шема?</p> <p>Поставете прашања како на пр: Имам 0,5. Уште колку ми треба да добијам 1? Учениците играат „парови“. Секој пар/мала група има комплет карти, во кој секоја карта во пакувањето има пар кој дополнува до вкупно 1. Тие ги ставаат картите наопаку на масата. Учениците по ред превртуваат по две карти. Ако двете карти прават еден, тие си ги задржуваат и превртуваат уште еден пар карти. Ако двете карти не прават еден, играта преминува на следниот играч. Победник е играчот кој собрал најмногу парови. Решавање на задачите од учебникот стр. 15. Проверка на точноста на задачите.</p>	<p>Ц</p> <p>Г</p> <p>И</p>	<p>Бројна низа од 0 до 1 обележена и означена со десетинки</p> <p>Комплет карти со децимални броеви од 0,1 кои се додаваат/собираат за да направат 1 (Учениците можат да направат свои комплекти како дел од часот)</p>	<p>Набљудување</p> <p>Прашања/одговори</p> <p>Дискусија,</p> <p>Точност на задачите</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.		Домашна задача: Да ги запише сите можни парови на децимални броеви со збир 1.			Децимален број, децимална запирка, децимално место, цифра, цели, единици, десетинки, стотинка, вредност, позициона вредност, додај/собери, вкупно, уште колку до....? пар, шема, објасни, причина за.	

Седмица: 3 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парови децимални броеви чиј збир е 1			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Ги знае на памет паровите на децимални броеви со една децимала со збир 1, на пр. $0,8 + 0,2$.	Умеа да направи парови чиј збир е 1	<ul style="list-style-type: none"> Проширување на знаењата на учениците од четвртиот час - собирање три децимални броеви чиј збир е 1: Како би можеле да најдеме три броја со едно децимално место со збир 1? 	Ц	Текстуални проблеми кои вклучуваат децимални броеви. Креирајте еден проблем или прикажете го на таблата за да дискутирате со учениците за стратегиите на решавање на текстуалниот проблем, а потоа нека се обидат учениците да решаваат текстуални проблеми самостојно.	Прашања/одговори Дискусија Точност на задачите
20 мин.	Користи децимални записи со десетинки и стотинки и разбира што претставува секоја цифра во бројот, на пр. во контекст на должина.	Знае да користи децимални записи со десетинки и стотинки да претстави должина	<ul style="list-style-type: none"> Како може бројот 1 да се разложи на пар од два децимални броја со едно децимално место? <p>Поставете текстуални задачи за чие решавање е потребно размислување за едноцифрени децимали броеви. На пример: Дали четири вреќи со ориз при што секоја тежи 0,8 кг тежат повеќе или помалку од две вреќи со ориз со по 1,5 кг?</p>	Ц		
15 мин.	Решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции) и ги претставува, на пр. со дијаграм или на бројна права		<ul style="list-style-type: none"> Можат ли учениците да посочат пар децимални броеви со збир 0,1? Можат ли да објаснат како функционира односот? 	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Во заедничката работа се прошируваат знаењата на одделението во определувањето на повеќе парови за добивање на збир 1. Во индивидуалната работа се открива нивото на разбирање. Во завршната активност е нивото на примена на стекнатите знаења.		Домашна задача: Пронајди по три парови кои како збир го даваат бројот 1.			Децимален број, децимално место, бројна низа, дискутира, објаснува, стратегија, цифра, единици, десетинки, стотинка, месна вредност, додај/собери, вкупно, уште колку до...? пар, шема, објаснува.	

Седмица: 3 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење и делење броеви до 10.000 со 10 и со 100			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин.	Множи и дели броеви од 1 до 10.000 со 10 или 100 и го разбира резултатот. Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Умеа да множи и дели со 10 или 100 и го разбира резултатот. Може усно и писмено да го образложи начин на решавање. Знае да поставува хипотези и истите ги проверува	Воведна активност - Повторување на таблицата за множење и делење. Вежби за множење и делење на цели броеви со 10 или 100 – усно излагање. Насоки од страна на наставникот (кога се множи со 10/100, цифрите стануваат 10/100 пати поголеми, а кога се дели со 10/100, цифрите стануваат 10/100 пати помали. Месната вредност на цифрите се менува. Решавање на задачи од учебник на стр. 16, 17. Учениците кои порано ја завршиле тековната активност – ги предвидуваат, набљудуваат и коментираат резултатите од множењето со 10 или 100 и како со тие броеви може да се добие децимален број со користење на дигитрон. Поставување на хипотези (претпоставки) преку примери – дали учениците повеќе би сакале да имаат три десетини од денарот или три илјади денари). Проверка на точноста на задачите.	Ц Г И Ц Г И	Таблица множење и делење Бројни картички (или карти со цифри) Дигитрон Учебник	Набљудување Прашања/одговори Дискусија Точноста на задачите
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа, диференцијација со насочена поддршка и преку проширување.		Домашна задача: Работна тетратка на стр. 8 и 9.			Единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, сто илјади, милион, цифра, петцифрен или шестцифрен број, вредност, внесување вредност, еднаков на, претставува, пати, помножи, множење, помножено со, подели, поделено со, делење, десет пати поголемо/помало, сто пати поголемо/помало, дигитрон, внеси.	