

| Седмица 3 Датум: | | | Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Половина од нешто | | Одделение: III | |
|--|--|---|---|------------------------|---|--|
| Распоред (делови од часот) | Цели на учење | Критериуми на успех (очекувани резултати) | Активности | | Ресурси (средства и материјали) | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Организациони форми | | |
| 10 мин. | Разбира дека дробките се број што се добива со делење. | Знам дека кога ќе поделам буреќ или пица на неколку дела, добивам дробка. | Се следи презентација и се препознаваат деловите од целото. На крај се наредени штипки коишто можат да се лизгаат. Се редат 8 штипки, се бара од еден ученик да ја најде половината. Запишуваме $\frac{1}{2}$ од $8 = 4$ или $8 : 2 = 4$. | Ф | Учебник стр. 65 Сечење на пица во ниво 1 на: | Изработки Слики Решенија на задачите |
| 15 мин. | Умеа практично да прикаже добивање на дел од број. | Знам практично да прикажам колку е некој дел од целото и тоа да го запишам. | Потоа барам од учениците да поделат 8 штипки во 4 групи. Запишуваме $\frac{1}{4}$ од $8 = 2$. | Ф | Крај Штипки Жетони | |
| 15 мин. | | | Учениците се делат во групи. Групата добива жетони и добива по еден лист. Секоја група решава по една задача од учебникот на стр. 65 и има за задача да ја претстави задачата со цртеж и начин на решение. Презентација на решенијата од страна на групите. Делење пица: ИКТ на линкот. | Г | http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks2/maths/fractions/level1.htm | |
| Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување / домашна работа | | Клучна терминологија | |
| Воведен дел: Следење на презентација, заедничка работа. Главен дел: Заедничка и индивидуална работа. Завршен дел: Индивидуална работа. Поделба во групи и презентација на групите. | | | Домашна работа: Во тетратка да се запишат половината на броевите од 4 до 100. | | Двојно, пола, поделба, еднаква поделба, дел од број. | |

| Седмица 3 Датум: | | | Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Дропки и делење | | Одделение: III | |
|--|--|---|---|---------------------------|---|---|
| Распоред (делови од часот) | Цели на учење | Критериуми на успех (очекувани резултати) | Активности | | Ресурси (средства и материјали) | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Организациони форми | | |
| 10 мин. | Разбира дека дропките се делови од целото и ги запишува. | Можам да запишувам дропки како дел од целото. | Се повторува за дропки, запишување на дропки и еднакви дропки, се претставува на таблата со цртеж. | Заедничка | Исечени јаболки на половина, четвртина... Манипулативи (тапи во боја, макарони и сл.) Учебник Тетратки Наставни листови | Прашања Набљудување Фотографии Записи во тетратките и пополнети наставни листови |
| 15 мин. | Наоѓа половина, третина, четвртина и десетина на форми и природни броеви со користење манипулативи (на пр. жетони, камчиња). | Можам да најдам половина, третина, четвртина и десетина на форма и природен број. | Се објаснува дека освен на форма, можеме да најдеме и половина, третина, четвртина и десетина од природен број. Се објаснува начинот на наоѓање со помош на манипулативи (жетони, тапи во боја и сл.) и делење на броевите. Се задаваат задачи каде учениците треба да пронајдат дел од природен број. Пр: Колку е една четвртина од бројот 8? | Заедничка Индивидуална | | |
| 15 мин. | Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот. | Можам да го објаснам изборот на стратегија за решавање на проблемот и да покажам како дојдов до резултатот. | Учениците работат со помош на манипулативи или со делење на бројот и претставуваат на форма (пр. правоаголник поделен на 8 дела). Работа во наставен лист или на задачи од учебникот стр. 66. Се објаснува начинот на решавање на задачите. | Индивидуална | | |
| Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување / домашна работа | | Клучна терминологија | |
| | | | | | | |

| Седмица 3 Датум: | | | Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Работа со дробки | | Одделение: III | |
|---|--|---|---|---------------------------|--|--|
| Распоред (делови од часот) | Цели на учење | Критериуми на успех (очекувани резултати) | Активности | | Ресурси (средства и материјали) | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Организациони форми | | |
| 10 мин. | Разбира дека дробките се делови од целото и ги запишува. | Можам да запишувам дробки како дел од целото. | <p>Се повторува за дробки, запишување на дробки и еднакви дробки, се претставува на табла со цртеж.</p> <p>Се објаснува дека освен на форма, можеме да најдеме и половина, третина, четвртина. Се објаснува начинот на наоѓање со помош на манипулативи (жетони, тапи во боја и сл.) и делење на броевите. Се задаваат задачи каде учениците треба да пронајдат дел од природен број. Пр: Колку е една четвртина од бројот 8? Учениците работат со помош на манипулативи или со делење на бројот и претставуваат на форма (пр. правоаголник поделен на 8 дела).</p> <p>Работа во наставен лист или на задачи од учебникот стр. 67.</p> <p>Се објаснува начинот на решавање на задачите.</p> | Заедничка | <p>Исечени јаболки на половина, четвртина...</p> <p>Манипулативи (тапи во боја, макарони и сл.)</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратки</p> | <p>Прашања</p> <p>Набљудување</p> <p>Фотографии</p> <p>Записи во тетратките и пополнети наставни листови</p> |
| 15 мин. | Наоѓа половина, третина, четвртина и десетина на форми и природни броеви со користење манипулативи (на пр. жетони, камчиња). | Можам да најдам половина, третина, четвртина и десетина на форма и природен број. | | Заедничка Индивидуална | | |
| 15 мин. | Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот. | Можам да го објаснам изборот на стратегија за решавање на проблемот и да покажам како дојдов до резултатот. | | Индивидуална | | |
| Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување / домашна работа | | Клучна терминологија | |
| <p>Поради малиот број на ученици, учениците работат во една група.</p> <p>Воведен дел: Заедничка работа.</p> <p>Главен дел: Заедничка и индивидуална работа.</p> <p>Завршен дел: Индивидуална работа.</p> | | | <p>Домашна работа: Да се решат 3 задачи слични на оние што ги решававме на часот.</p> | | <p>Двојно, пола, поделба, еднаква поделба.</p> | |

| Седмица 3 Датум: | | | Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Делови од количество. Обој го делот. | | Одделение: III | | |
|--|---|---|--|------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| Распоред (делови од часот) | Цели на учење | Критериуми на успех (очекувани резултати) | Активности | | Ресурси (средства и материјали) | Доказ за постигнување | |
| | | | Опис | Организациони форми | | | |
| 5 мин. | Наоѓа третина, четвртина и десетина од природни броеви. | Може да определи дел од природен број. | Учениците се делат во 8 групи. Секоја група извлекува картичка со задача - да заокружат дел од елементите според барањето на картичката. Групите дискутираат за своето решение. Најава на целта на часот: Денес ќе решаваме текстуални задачи во кои ќе пресметуваме и ќе користиме дропки. | | З Разговорен метод | Манипулативи Наставни картички | Дискусија Набљудување |
| 25 мин. | Решава едноставни текстуални задачи (со една од четирите операции) и почнува да ги прикажува со цртежи и со запишување изрази. Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот. | Може да решава едноставни текстуални задачи. Може да го прикаже решението со цртеж и со запишување изрази. Може да го објасни изборот на стратегија за решавање на проблемот и да покаже како дошол до резултатот. | Учениците се делат во групи на кои им се поставуваат проблемски задачи. Прва група - работа со ученици на кои им е потребна помош од наставник. Учебник стр. 67: Зад. 1: Решение: $\frac{1}{2}$ од 6 е 3 затоа што $6 : 2 = 3$. Зад. 2: Решение: $\frac{1}{3}$ од 6 е 2 затоа што $6 : 3 = 2$. Зад. 3: $\frac{1}{2}$ од 8 е 4. Зад. 4: $\frac{1}{4}$ од 8 е 2. Зад. 5: $\frac{1}{2}$ од 12 е 6. Зад. 6: $\frac{1}{4}$ од 12 е 3. Зад. 7: $\frac{1}{3}$ од 12 е 4. Зад. 8: $\frac{1}{2}$ од 18 е 9. Зад. 9: $\frac{1}{3}$ од 18 е 6. Зад. 10: $\frac{2}{3}$ од 18 е 12. Втора група - второ ниво. Измислуваат две приказни: 1. Книгата на Коки има 24 страници. Тој прочитал $\frac{1}{4}$ од лектирата. Колку страници прочитал Кире? Уште колку четвртини треба да прочита? Колку страници треба да прочита? 2. На игралиштето играат 21 дете. Од нив $\frac{2}{3}$ се девојчиња. Колку има момчиња? Трета група - највисоко ниво. 1. Тато вчера офарба $\frac{1}{4}$ од станот. Денес тој заврши уште $\frac{2}{4}$ од работата. Уште колку од станот треба да офарба? 2. Роденденската торта ја поделив на еднакви парчиња. Од тортата изедов 2 парчиња, а сестра ми изеде 1 парче. Ако тато изеде $\frac{2}{10}$ од тортата, колкав дел од тортата ќе остане за мама и гостите? Групите го објаснуваат начинот на решавање на задачата и вршат проверка на делењето со множење. | | Г Вербален - дијалогски метод С Метод на објаснување | Учебник Манипулативи | Прашања Одговори Решение |
| 10 мин. | Избира и применува соодветни мисловни стратегии за Пресметување. | Може да избере и да пренува соодветни мисловни стратегии за пресметување. | | | З Метод на објаснување | Работна тетратка | Формирање Групирање |
| Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување / домашна работа | | | Клучна терминологија | |
| | | | | | | | |