

Седмица: 3 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парни и непарни броеви			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава парни и непарни броеви	Можам да препознаам парни и непарни броеви	Проверка на домашната работа од претходниот час.	З	Бројна низа Карти со броеви Учебник стр. 93	Набљудување Дискусија Прашања/Одговор Решение
20 мин.	Опишува и продолжува бројна низа, на пр: 7, 4, 1, -2... и ги препознава односите меѓу секој број	Можам да опишам и продолжам бројна низа, на пр: 7, 4, 1, -2...	Учениците ги делам во две групи. Им објаснувам дека ќе бројат во единици еден по еден. Лева страна: Десна страна: Еден Два Три Четири Пет Шест	Г		
10 мин.		Можам да ги препознаам односите меѓу секој број	Дискутираме што забележале учениците за броевите добиени во низата. Како ќе ги наречете членовите добиени во низата? Потенцирајте ги поимите „парен“ и „непарен“. • Целата паралелка брои нанапред и наназад, прво од нула, потоа од еден и назад до нула. Користиме бројна низа. Предизвик за учениците: При броење наназад, побарајте неколку (негативни) броеви под нула. • Групирање непарни и парни броеви. На група ученици им давам избор од неколку карти со број. Им велам да пробаат да ги групираат картите во две групи: парни и непарни. Учениците преминуваат на решавање на задачите од учебникот на стр. 21. Дискутираме за стратегиите што ги користеле за да стигнат до заклучоците.	З Г		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Според дадените активности учениците се делат во парови и групи.		Домашна работа: Работна тетратка стр. 16.			Парен, непарен, секој втор, следен, последователен, низа, продолжува, предвидува, врска.	

Седмица: 3 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Збирови и разлики на парни и непарни броеви			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Донесува општи заклучоци за збирови и разлики на парни и непарни броеви	Можам да препознаам парни и непарни броеви	Им покажувам еден број на учениците (до 10.000). Барам од нив да кажат дали е парен или непарен број. Како знаевте? Учениците треба да извршат едноставни операции за собирање и одземање.	3	Бројна низа со парни и непарни броеви кои се различно обоени Блок - коцки во две бои	Набљудување Дискусија Прашања/Одговор Решение
20 мин.	Испитува едноставни тврдења со наоѓање на примери кои го задоволуваат или не го задоволуваат тврдењето	Можам да донесам општи заклучоци за збирови и разлики на парни и непарни броеви	Ги запишуваме резултатите на табла. Со учениците разговараме дали добиените броеви се парни или непарни. Дали забележувате нешто? Индивидуален предизвик/предизвик во пар: Од учениците барам да ги пресметаат збирот и разликата на паровите парни и непарни броеви. Дали можете да донесете некои заклучоци кои ќе важат за сите непарни броеви... парни броеви? Дали можете да утврдите зошто ова правило функционира? Користиме блок - коцки за да покажеме зошто овие заклучоци важат, пр. парен + непарен = непарен.	3 3		
10 мин.		Можам да испитам едноставни тврдења со наоѓање на примери кои го задоволуваат или не го задоволуваат тврдењето		И/П		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Според дадените активности учениците се делат во парови и групи.			Домашна работа: Работна тетратка стр. 58.		Парен, непарен, наизменичен, секој втор, следен, последователен, низа, продолжува, предвидува, модел, врска.	

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Мешани броеви		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава мешани броеви	Можам да...	Објаснете дека броевите запишани како цел број со дробка се викаат мешани броеви. Вежбајте читање на одредени мешани броеви. Наставникот кажува мешани броеви и бара од учениците да ги запишат истите. Користете комплет карти со дробки со ист именител, една дробка на секоја карта. 2. Побарајте помош од учениците за да ги наредите картите. Еден ученик станува и пред сите ја покажува својата карта. Друг ученик добива друга карта. Прашајте ги учениците каде тој/таа би требало да застане доколку броевите на картите треба да се подредат по големина, од најмал до најголем... Сменете го комплетот карти со дробки со друг именител. Во парови учениците имаат активност да подредуваат карти со дробки, слична како се наоѓа на половина меѓу 1 и 2 претходната. Поставувајте прашања како: Дали оваа дробка ... се наоѓа помеѓу овие две дробки ...? Како знаете дека оваа дробка/број ... е поголем од ...? Дали и двајцата се согласувате со оваа одлука?	Заедничка Индивидуална Групна	Комплети на карти со дробки	Прашање/одговор Дискусија Предвидување Набљудување
20 мин.	Споредува и подредува две или повеќе дробки со ист именител (половини, четвртини, третини, петтини, осмини или десетини)	Можам да... Го разбирам...			Други дробки се достапни на http://www.kidsmathgamesonline.com/numbers/fractions.html	Прашање/одговор Дискусија Предвидување Набљудување
10 мин.	Подредува дробки и мешани броеви на бројна низа, на пр. го користи знаењето дека ___ се наоѓа на половина од ___	Можам...			Посетете ја 'собата се тестирање' за директна споредба на две дробки	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Учениците се поделени на три групи според нивото на знаење.			Домашна работа. <ul style="list-style-type: none"> • Дали учениците целосно ја постигнале целта? • Дали целта сè уште треба да се учи за учениците да стекнат целосно разбирање? • Дали целта воопшто беше опфатена? • Дали целта беше научена, но учениците не ја исполнија? 			