

Седмица: 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Бројење напред и назад - претходник, следбеник, меѓу		Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Подредува двоцифрени броеви	Може да подредува двоцифрени броеви	Активност за загревање - да се воведат во практично подредување на броеви во низа. Наставникот ја објаснува активност. Учениците работат во парови: Секој во парот три пати фрла коцка од 1 до 6. Составува број од 2 или 3 цифри, го запишува и го чита на својот пар. Запишаниот број учениците го поставуваат во низа од броеви - опаѓачка и растечка низа.		П Метод на игра	Коцки од 1 до 6 Картички со броеви	Набљудување
25 мин.	Број напред и назад. Определува претходник и следбеник на даден број	Може да брои напред и назад во чекори по 2, по 3, по 4 и по 5	Работа во групи и парови. Група 1: Активности со картички со броеви и нивно подредување од најмал до најголем и од најголем до најмал. Група 2: Определување на претходник/следбеник на даден број. Група 3: Определување број меѓу два броја. За активност учениците користат и табела 100. Индивидуална работа - решавање на барањата во РТ на стр. 15. Индивидуална работа на наставник со ученици на кои им е потребна помош при продолжување на низата според барањата - работа со табела 100 на интернет страна http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-Square-Integers-691		З И Вербален – дијалогски метод	Табела 100, бројалка, компјутер, работна тетратка, индивидуална табела 100 за ученици на кои им е потребна помош	Набљудување Прашање/одговор
5 мин.	Го објаснува проблемот и како го решил	Повеќето можат да објаснат како доаѓаат до решението	Проверка на решенијата, разговор за откриените грешки и како учениците ги запишале броевите точно.		З		Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: работа во парови: пишува, чита и подредува броеви во низа. Главни активности: 1 група подредува броеви; 2 група составува броеви и ги подредува во низа по големина; 3 група работа со наставник. Завршни активности: организација да се образложи начинот на решавање на проблемот.			Самостојна работа и учење: Решавање наставен лист - бројење напред и назад до 100. Најава и мотивирање на учениците за наредниот час, кога ќе продолжуваат низи со бројење напред или назад во чекори по 2, по 3, по 4, по 5, по 10.			Најмал, најголем, помеѓу, претходник, следбеник, број меѓу.	

Седмица: 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Брои напред и наназад единици, десетки и стотки, двоцифрени и трицифрени броеви		Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Подредува двоцифрени броеви	Може да подредува двоцифрени броеви	Активност за загревање – задача 1 стр. 9.		З Метод на игра	Картички со броеви Набљудување	
25 мин.	Брои напред и наназад. Определува претходник и следбеник на даден број	Може да брои напред и наназад во чекори по 2, по 3, по 4 и по 5	1 активност: Учениците работат во парови на компјутери (слободен избор на парот). Игра со интерактивна коцка. Задача: Секој играч од парот фрла соодветно обележана коцка три пати. Од добиените цифри формира број и на својот пар му задава задача од тој број да брои напред или наназад во чекори. Партнерот ги запишува броевите, а потоа тој фрла коцка и задава задача на парот. www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks1/maths/dice/index.htm 2 активност: Работа во парови и решавање на барањата од учебникот - стр. 9 / 2, 3, 4, 5, 6, 7		П Г Вербален - дијалогски метод	Бојалка, Компјутер, интерактивна коцка, учебник, индивидуална табела 100 за ученици на кои име потребна помош	Набљудување Прашање/одговор
5 мин.	Го објаснува проблемот и како го решил	Повеќето можат да објаснат како доаѓаат до решението	Во пар користејќи три карти со едноцифрени броеви го составуваат најголемиот и најмалиот број. Техника на учење: Минутна работа Објасни зошто понекогаш можеш да формираш два двоцифрени броја, а понекогаш само еден?		П З	Решени задачи	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Вовед: Игра за мотивирање и најава на целта на часот, броење во чекори. Главни активности: 1. работа во парови - формира број и број од него поголем/помал. 2. работа со наставник. Завршни активности: организација да се образложи начинот на решавање на проблемот.			Самостојна работа и учење: Индивидуална работа на учениците - решавање на задачи.		Број, број напред, број наназад од... до..., ...е помал за..., ...е поголем за...		

Седмица: 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Разложување до 1000		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Чита и пишува броеви најмалку до 1000. Подредува броеви во низа до 1000	Може да подредува трицифрени броеви во бројна низа	Наставникот ја објаснува активноста. Учениците работат во парови: Секој во парот три пати фрла коцка од 1 до 6. Составува број од 3 цифри, го запишува и го чита на својот пар. Запишаниот број учениците го поставуваат во низа од броеви.	П Метод на игра	Коцки од 1 до 6, картички со броеви	Набљудување
25 мин.	Знае што претставува секоја цифра во трицифрен број и ги разложува на стотки, десетки и единици	Може да ја определи вредноста на цифрата во трицифрен број	Работа во 3 групи: Трицифрените броеви што ги напишале ги разложуваат на стотки, десетки и единици. Група 1: Користат карти (стрелки) за внесување вредност. Група 2: Решавање на барањата од РТ стр. 8. Група 3: http://www.hbschool.com/activity/numbers_to_1000/ - определување стотки, десетки и единици и запишување на трицифрен број. Индивидуална работа на наставник со ученици на кои им е потребна помош при разложување на стотки, десетки и единици и работа со картички за внесување вредност.	Г Метод на игра Вербален-дијалогски метод	Картички (стрелки), табела 100, работна тетратка	Набљудување Прашање/одговор
5 мин.	Го објаснува проблемот и како го решил.	Повеќето можат да објаснат како доаѓаат до решението	Проверка на решенијата со објаснување на постапката на решавање.	З И	Компјутер	Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Игра за мотивирање и најава на целта на часот. Групни активности: Работа со цела паралелка и поделба на учениците во групи според способностите. Завршни активности: Да се образложи начинот на решавање на проблемот.					Број, место, месна вредност, стотки, десетки, единици.	

Седмица: 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Трицифрени броеви		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Чита и пишува броеви најмалку до 1000. Подредува броеви во низа до 1000	Може да подредува трицифрени броеви во бројна низа	Наставникот ја објаснува активноста. Учениците работат во парови: Секој во парот три пати фрла коцка од 1 до 6. Составува број од 3 цифри, го запишува и го чита на својот пар. Запишаниот број учениците го поставуваат во низа од броеви.	П Метод на игра	Коцки од 1 до 6, картички со броеви	Набљудување
25 мин.	Знае што претставува секоја цифра во трицифрен број и ги разложува на стотки, десетки и единици	Може да ја определи вредноста на цифрата во трицифрен број	Работа на учениците: Разложување на трицифрените броеви на стотки, десетки и единици. Активности во учебник стр. 12.	Г Метод на игра Вербален - дијалогски метод	Картички (стрелки), табела 100, работна тетратка	Набљудување Прашање/одговор
5 мин.	Го објаснува проблемот и како го решил	Повеќето можат да објаснат како доаѓаат до решението	Проверка на решенијата со објаснување на постапката на решавање.	З И	Компјутер	Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Игра за мотивирање и најава на целта на часот. Групни активности: Работа со цела паралелка и поделба на учениците во групи според способностите. Завршни активности: Да се образложи начинот на решавање на проблемот.			Активности во работната тетратка на стр. 9.		Број, место, месна вредност, стотки, десетки, единици.	

Седмица: 2 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одредува за 1, 10, 100 повеќе/помалку од двоцифрени и трицифрени броеви			Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Брои напред и наназад во чекори по 2, по 3, по 4 и по 5, по 10 до 100	Може да брои напред и наназад во чекори по 2, по 3, по 4, по 5, по 10	Активност за загревање - игра со интерактивна коцка. Задача: Секој играч од парот фрла соодветно обележана коцка два пати. Од добиените цифри формира број и на својот пар му задава задача од тој број да брои напред или наназад во чекори. Партнерот ги запишува броевите, а потоа тој фрла коцка и задава задача на парот. www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_fcp/client_fcp/ks1/maths/dice/index.htm		3 Метод на игра	Картички со броеви, компјутер, интерактивна коцка	Набљудување
25 мин.	Одредува за 1, 10, 100 повеќе/помалку од двоцифрени и трицифрени броеви	Може да идентификува однос меѓу броевите - е за три (пет, десет) поголем/помал од бројот...	1 активност: Пресметуваат и даваат повратна информација за стратегијата што ја користеле. 2 активност: Решавање на барањата од учебникот - стр. 14. 3. Индивидуална работа на наставник со ученици на кои им е потребна помош при продолжување на низата според барањата - работа со табела 100 и на интернет страна http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-Square-Integers-691		П И Вербален - дијалогски метод	Бројалка, учебник, табела 100	Набљудување Прашање/одговор
5 мин.	Го објаснува проблемот и како го решил	Повеќето можат да објаснат како доаѓаат до решението	Проверка на решенијата со објаснување на постапката на решавање.		3		Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Игра за мотивирање и најава на целта на часот. Со индивидуалната работа се открива способноста и интересот на учениците да одредуваат за 1, 10 и 100 повеќе/помалку од даден број. Завршни активности: Организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот.			Решавање на задачите во работна тетратка на стр. 11.			Уште еден повеќе, десет повеќе, сто повеќе, еден помалку, десет помалку, сто помалку.	