

| Седмица: 2 Датум: | | Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Разложување на броеви до 1.000.000 | | | Одделение: V | |
|--|--|--|---|---------------------|---|--|
| Распоред (делови од часот) | Цели на учење | Критериуми на успех (очекувани резултати) | Активности | | Ресурси (средства и материјали) | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Организациони форми | | |
| 15 мин. | Разложува броеви до милион на илјади, стотки, десетки и единици. Од веќе стекнатите знаења изведува нови заклучоци за решавање на проблемот | Знае да разложува броеви на илјади, стотки, десетки и единици Изведува заклучоци за решавање на проблемот | Активност со целиот клас, раководена од наставникот со употреба на празни табели за внесување месна вредност. Проблемска задача од наставникот: Телефонскиот број на Кате е шестцифрен. На местото на СИ е цифрата 5, на местот на ДИ е цифрата 3, на местот на И е цифрата 9, на местот на С е 9, а на местото на единиците е најголемиот едноцифрен број. Кој е бројот на Кате? Запишете ги вашите телефонски броеви во групата меѓу себе, по примерот како Кате го соопштувала телефонскиот број и секој од вас да го запише и прочита бројот. Запишување на броевите во одделенска табела на месни вредности. Пример: $500.000 + 30.000 + 9000 + 900 + 9 = 539.909$ Разговор за тоа што се случува кога нулата зафаќа место: на пример, ако го разложуваме 1024, што се случува со стотките? Се покажува наизменично бројка во секој ред и учениците треба да го прочитаат целиот број (на пр. покажете 2000, 300, 40, 4, а учениците треба да одговорат две илјади, триста и четириесет и четири). | Ц Г Ц | Празни табели за внесување месна вредност Учебник стр. 11 | Фотографии Табели со броеви до милион |
| 15 мин. | | Може да одредат месна вредност на броевите до милион | Секој ученик запишува 4 броеви до милион и ги дава на другарот (работа во парови). Потоа добиените броеви учениците ги разложуваат во празни табели за внесување месна вредност. Од табелата во своите тетратки ги разложуваат броевите до милион. $5987 = 5000 + 900 + 80 + 7$ | И/ Г Ц | | Табели – месни вредности Резултати |
| 10 мин. | Од веќе стекнатите знаења изведува нови заклучоци за решавање на проблемот. | Некои од учениците Умее да го примени знаењето за внесување вредности за да решат посочени пресметки | Примена на знаењето за внесување вредности за да ги решат дадените пресметки. На пример: $627 + 67 = 694$, бидејќи $620 + 60 = 680$ и $7 + 7 = 14$ $680 + 14 = 694$, $268 - 27 = 241$, бидејќи $268 - 20 = 248$ и $248 - 7 = 241$. | И | | Наставен лист - пресметки |
| Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување / домашна работа | | Клучна терминологија | |
| Работа во групи и индивидуално при внесување на податоци во табели за месни вредности. На некои групи или поединци можеби ќе им биде потребна помош при дадените пресметки. | | | Домашна работа: Да ги решат задачите работна тетратка стр. 5 и 6. | | Единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, сто илјади, милион, цифра, петцифрен или шестцифрен број, вредност, месна вредност, еднакво на, претставува, разложување, нула, местоположба. | |

| Седмица: 2 Датум: | | Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање проблеми со броеви | | | Одделение: V | |
|---|---|---|--|------------------------------|--|--|
| Распоред (делови од часот) | Цели на учење | Критериуми на успех (очекувани резултати) | Активности | | Ресурси (средства и материјали) | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Организациони форми | | |
| 10 мин. 10 мин. 15 мин. 5 мин. | Истражува и решава проблеми и сложувалки со броеви, на пр. логички проблеми | Знае да истражува самостојно Може да решава проблеми и сложувалки со броеви Умее да донесува логични решенија | Активност за загревање која води при броење со чекори на бројна низа. Броење нанапред по илјада (со чекор илјада) од 40000 до 50000. Броење нанапред по десет (со чекор десет) од 15890 до 16020. Бројте наназад по сто (со чекор сто) од 6300 до 5200. Броење нанапред по 10000 (со чекори 10000) од 10000 до 100000. Поставување на прашања базирани при броење со чекори - Кој број е за 10000 поголем од 50000? - Кој број е за 20000 помал од 40000 ? - Кој број е за 30000 поголем од 30000? Учениците точните одговори ги даваат усно или со помош на карти со цифри. Активност преку игра (учениците играта ја играат наизменично во парови) - запишување заклучоци и презентација од добиените резултати. | Ц И Г Г | Бројна низа Карти со цифри | Набљудување Прашања/одговори Дискусија Презентација на задачата |
| Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите) | | Забелешки / можности за проширување / домашна работа | | | Клучна терминологија | |
| Активно учество на целата паралелка, групна работа, работа во парови, диференцијација со насочена поддршка. | | Домашна работа: За овој наставен час не е предвидена домашна задача. | | | Низа, чекор, чекор со еднаква Величина, брои нанапред, брои Наназад, напред, назад, објасни. | |

| Седмица: 2 Датум: | | | Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Читање и пишување децимални броеви | | Одделение: V | |
|---|---|--|---|------------------------|---|--|
| Распоред (делови од часот) | Цели на учење | Критериуми на успех (очекувани резултати) | Активности | | Ресурси (средства и материјали) | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Организациони форми | | |
| 5 мин. | Користи децимални записи со десетинки и стотинки и разбира што претставува секоја цифра во бројот, на пр. во контекст на должина. Пишува броеви со едно или две децимални места. Утврдува дали одговорот е разумен. | Умее да претставуа децимални записи во десетинки и стотинки Знае да пишува броеви со едно или две децимални места Може да утврди дали одговорот што го дал е разумен | Интерактивен разговор со учениците преку примери – случаи кога слушале за бројка опишана како ‘нешто запирка нешто’. | Ц | Примери на децимални броеви од мерења Бројна низа Карти со цифри | Набљудување, прашања и одговори / дискусија, точност на задачите |
| 10 мин. | | | Активност преку бројна низа од 0 до 1 - како може една десетинка да се подели на десет дела: десет стотинки. Кратко објаснување за запишување на десетинки и стотинки преку задачи дадени од страна на наставникот. | И | | |
| 10 мин. | | | Со помош на карти со цифри се објаснува месна вредност на децималните броеви. Заклучоците се запишуваат на табла. Решавање на задачите од учебникот на страна 32 и проверка на нивната точност. | И | | |
| 10 мин. | | | Игровна активност – погоди го точниот број. Учениците имаат по еден комплет картички за месна вредност или по неколку комплекти картички со цифри од 0 до 9 и картичка за децимална запирка. Наставникот кажува децимален број, а учениците треба правилно да ги подредат картичките така што ќе го прикажат бараниот број. | Г | | |
| 5 мин. | | | | | | |
| Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување / домашна работа | | Клучна терминологија | |
| Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка. | | | | | Децимален број, децимална запирка, децимално место, цифра, единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, сто илјади, милион, цифра, пет- или шестцифрен број, вредност, месна вредност, еднакво на, претставува, еквивалентен/еднаков, разложи, разложено, бројна низа, нула. | |