

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Брои напред и назад четирицифрени броеви во Е, Д, С и И		Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Брои напред и назад четирицифрени броеви во единици, десетки, стотки и илјади.	Може да брои напред и назад четирицифрени броеви во единици, десетки, стотки и илјади.	Игра: Учениците се делат во групи по четворица. Картите со цифри се свртени со лицето надолу и секој ученик зема една карта. Секоја група треба да работи по барањето: Составете го најмалиот можен број. Учениците стојат, секој со својата карта со цифра, така што секој може да го види бројот. Продолжете да броите (од бројот што го направиле) во чекори по 10, 100 и 1000.		Метод на игра Вербален - дијалогски метод	Кarti со цифри од 0 до 9, еден комплет по група од 4 ученици	Прашања Одговори  Набљудување Дискусија
25 мин.	Собира или одзема четирицифрен број со полна десетка, стотка или илјада, на пр: $3407 + 20 = 3427$	Може да собира или одзема четирицифрен број со полна десетка, стотка или илјада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Покажете број со користење на карти за месна вредност.</li> <li>• Дискутираме за содржателите на 10, 100 и 100 повеќе и помалку: Која цифра е на местото илјади? Доколку се додаде три илјади, која цифра ќе биде таму? Кој ќе биде новиот број?</li> <li>• Се потсетуваме на мисловните стратегии за собирање четирицифрени броеви, со содржатели на 10, 100 и 100 повеќе / помалку, на пример:  <math>3000 + 600 + 80 + 4</math>  <math>- 200</math>  <math>3000 + 400 + 80 + 4</math> </li> <li>• Со користење карти за месна вредност, учениците работат во парови за меѓусебно да си го покажат резултатот од собирање или одземање на содржател на 10, 100 или 1000 од одреден број. Тие ги запишуваат своите пресметувања.</li> <li>• Дискусија: Кои трицифрени броеви се заокружуваат на 460 до најблиската десетка? Кои четирицифрени броеви се заокружуваат на 2800 до најблиската стотка?</li> </ul>		Вербален - дијалогски метод  П  Техника: Повикај пријател	Кarti за месна вредност за секој ученик   Учебник	Дискусија  Прашања Одговори Решение  Групирање
10 мин.	Брзо собира број со цела Д.	Може брзо и точно да собира број со цела Д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците се делат во парови. Заеднички работат на компјутер, на онлајн игра за собирање полни десетки достапна на <a href="http://www.numeracyhelper.com/main/page_resources_skill_modules_addlev2_add1.html">http://www.numeracyhelper.com/main/page_resources_skill_modules_addlev2_add1.html</a></li> </ul> <p>Со тастатурата се запишува резултатот на собирање број со цела Д, со притискање на Ентер, ученикот добива информација за одговорот. Ако одговорот не е точен, не добива бод, а ја добива наредната задача. На крајот, во долниот дел добива информација за бројот на бодови и обиди.</p>		3 Метод на игра	Компјутери Интернет ЛЦД проектор	Прашања Одговори Решение
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>		
Воведна активност, игра, најава на целта на часот. Заедничка работа, работа во групи/парови.			Ученикот П. Д. составува двоцифрени броеви и брои по 2.		Множител на..., цифра.		

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множи и дели трицифрени броеви со 10		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин. Воведен дел	Знае таблично множење и делење со 10.	Знам таблично да множам и делам со 10.	Проверување на домашната задача. * Се проверуваме множење и делење со 10 (брза математика) $7 \cdot 10 = 70$ $3 \cdot 10 = 30$ $80 : 10 = 8$ $90 : 10 = 9$	П  Г	Карти со броеви Тетратка Табла Креда	Прашања и одговори  Решени задачи
15 мин. Учечко – поучувачк и дел	Знае множење и делење со 100.	Знам да множам и делам со 100.	Учениците работат во пар. Секој пар влече по една карта со цифри и има задача да ја помножи со 10 и да запише делење (да покаже дека множењето и делењето се спротивни операции). * Учениците ги објаснуваат задачите: $6 \cdot 10 = 60$ $60 : 10 = 6$ $6 \cdot 100 = 600$ $600 : 100 = 6$	И	Тетратка, табла	Решени задачи
10 мин. Завршен дел	Го образложува начинот на решавање и размислување.	Можам да го образложам начинот на решавање и размислување.	* Учениците ги објаснуваат задачите: $6 \cdot 10 = 60$ $60 : 10 = 6$ $6 \cdot 100 = 600$ $600 : 100 = 6$ 1. Како на примерот, имаат за задача да ги решат задачите: $3 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ делење $\underline{\hspace{2cm}}$ $8 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ делење $\underline{\hspace{2cm}}$ 2. $4 \cdot 100 =$ $300 : 100 =$ $9 \cdot 100 =$ $200 : 100 =$ $5 \cdot 100 =$ $600 : 100 =$ Се решава и се објаснува како дошле до решението: $2 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 200$ $12 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 120$ $45 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 4500$ $230 : \underline{\hspace{1cm}} = 23$ $56 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 560$ $9100 : \underline{\hspace{1cm}} = 91$ * Работа на линкот: <a href="http://mathsframe.co.uk/en/resources/resource/31/multiply_and_divide_by_10_100_and_1000_2">http://mathsframe.co.uk/en/resources/resource/31/multiply_and_divide_by_10_100_and_1000_2</a>	З	Компјутер, проектор	Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Работа со целото одделение.			За дома: Задачи дадени од наставникот со множење и делење со 10 и 100 (може од збирка).		Множење, делење.	

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Повторување		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Множи и дели броеви со 10 и со 100.	Може да множи и дели броеви со 10 и со 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Играме игра со карти на кои има прашања во вид на задача, од минатиот час. Секој ученик има карта со множење или делење со 10 или со 100 од едната страна и одговор од другата страна. Најава на целта на часот: Решавање задачи.</li> <li>Час за повторување. Користење некои од реализираните активности и на учениците ќе им се постават текстуални задачи, фокусирање на разбирање на месната вредност.</li> <li>Учениците се делат во мали групи. Секоја група добива група задачи. Можност за решавање текстуални задачи со множење и делење. Можност за решавање задачи за определување децимални месни вредности. Со учениците се дискутира за активностите на часот, од нив се бара да објаснат како ги решавале задачите, како најлесно доаѓаат до решението, што им претставуваше проблем? Каде може да го применат знаењето?</li> </ul>	З	Карти со прашања	Одговори
30 мин.	Множи и дели трицифрени броеви со 10 и го разбира резултатот.  Почнува да множи и дели броеви со 100 и врши слични делења.  Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување, поставува хипотези.	Може да користи негативни броеви во контекст на температура.  Може да го образложи начинот на решавање и размислување.			Г  З	Карти со бројчиња  Учебник Збирка
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Индивидуална работа и работа во групи.			Домашна работа: Текстуални задачи.		Стратегија на решавање.	

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Наоѓа половини, четвртини, осмини, десетини на форми и природни броеви		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Наоѓа половини, четвртини, третини, петтини, осмини и десетини на форми и природни броеви.	Може да наоѓа половини, четвртини, третини, петтини, осмини и десетини на форми и природни броеви.	Проширете ги знаењата на учениците тргнувајќи од она што веќе го научиле за половина, четвртина и осмина. Од хартија превиткувајте правоаголници за да добиете половини, четвртини и осмини.	З Вербален - дијалошки метод	Хартиени правоаголници за превиткување. Предмети што може да се исечат за да се поделат. Хартиени правоаголници за превиткување.	Прашања Одговори  Набљудување
30 мин.	Ги поврзува дропките со делење. Поврзува правилна дропка.	Може да ги поврзува дропките со делење. Поврзува правилна дропка. Може да го образложи начинот на решавање и размислување.	Прашајте ги учениците: Како можете да го свиткате правоаголникот за да добиете петтини?... десетини? Навратете се на активностите кои вклучуваат делење на предмети. Пр: Пет лица делат торта. Една торта е делена помеѓу пет лица. По една петтина за секој. Покажете и запишете предмети што се делат. Запишете: 1 : 5. После неколку различни примери, прашајте: Што забележувате?	П Вербален - дијалошки метод	Предмети што може да се исечат за да се поделат – слики што лесно може да се превиткаат/исечат.	Прашања Одговори Решение  Групирање  Дискусија
5 мин.	Почнува да поврзува правилна дропка со дел од целината или како група од предмети.	Може да поврзува правилна дропка со дел од целината или како група од предмети.	Обезбедете предмети коишто учениците може да ги сечат за да ги поделат помеѓу членовите на нивната група. Потоа запишете ја реченицата со делењето.	З С Метод на игра	Предмети што може да се исечат за да се поделат и слики што лесно може да се превиткаат/исечат.	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Организација на цело одделение – повторување за дропки. Самостојна работа организирана преку презентација, а заедничка проверка. Самостојна работа по дадени инструкции.			Објаснување дека наредниот час ќе продолжиме да работиме со дропки – односно ќе повторуваме за дел од број. За домашна работа: Задачи дадени од наставник.		Една целина, половина, четвртина, третина, петтина, осмина, десетина, половини, четвртини, третини, петтини, осмини, десетини, дели, дели еднакво.	