

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Заокружување на најблиската десетка		Одделение: III					
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување				
			Опис	Организациони форми						
10 мин.	Т - (тековни цели) Утврдува дали одговорот е разумен.	Сите можат: Да заокружат броеви помали од 100 до најблиската десетка.	Од понудениот комплет на карти со двоцифрени броеви, за почеток ги одвојуваме броевите до 20 (13, 16, 15, 9, 19, 12, 10). Разговараме за тоа како би ги групирале броевите - на кој начин		Заедничка	Големи карти со цифри што ќе се користат на час за да се направат двоцифрени и трицифрени броеви. Проверете заокружени одговори на: http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=DartboardRound1ngv2 Одговорите може да бидат откриени (изберете лево од мени) или влез (изберете право од мени).	Набљудување Објаснување Дискусија Демонстрација Усна повратна информација			
25 мин.	Заокружува броеви помали од 100 до најблиската десетка.	Повеќето можат: Да заокружат трицифрени броеви до најблиската стотка.	<table border="1"> <tr> <td>Поблиску до 10</td> <td>Поблиску до 20</td> </tr> <tr> <td>9, 10, 12, 13</td> <td>15, 16, 19</td> </tr> </table>	Поблиску до 10	Поблиску до 20			9, 10, 12, 13	15, 16, 19	Заедничка
Поблиску до 10	Поблиску до 20									
9, 10, 12, 13	15, 16, 19									
5 мин.	Има способности да заокружи било кој трицифрен број до најблиската стотка.	Некои можат: Да заокружат двоцифрени броеви до најблиската десетка и трицифрени броеви до најблиската стотка и да дадат образложение како го направиле заокружувањето.	<p>Што забележуваат за последната цифра и десетката на која е заокружен бројот?</p> <p>Донесуваме заклучок: Секој број што завршува на 5 и поголемо од 5 се заокружува на поголемата десетка. Истото го повторуваме и со броеви од поголемите десетки. Пр: 43 е 40 заокружен на најблиската 10, 58 е 60 заокружен на најблиската 10, 25 е 30 заокружен на најблиската 10. Броевите можеме да ги заокружуваме и на најблиската стотка.</p> <p>*Броевите што се точно на половина меѓу два броја секогаш се заокружуваат на поголемата стотка.</p> <p>* Броевите од 101 до 149 се заокружуваат на 100.</p> <p>* Броевите од 150 до 199 се заокружуваат на 200.</p> <p>Истото правило важи и за поголемите стотки.</p> <p>Заокружуваат кој било трицифрен број на најблиската стотка: 422 е поблиску до 400 отколку до 500; 189 е поблиску до 200; 529 е поблиску до 500 итн.</p>		Индивидуална					
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија					
Активноста во поголемиот дел од часот се одвива фронтално, односно заеднички, со таа можност учениците индивидуално да се јавуваат со кревање рака за одговор на поставените прашања и решавање на запишаните задачи на таблата.					Точно, премногу, премалку, доволно, не е доволно, околу (повеќе – помалку), најблиската, околу најблиската десетка.					

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Заокружување на најблиската десетка и стотка		Одделение: III						
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување					
			Опис	Организациони форми							
10 мин.	Т - (тековни цели) Утврдува дали одговорот е разумен.	Сите можат: Да заокружат броеви помали од 100 до најблиската десетка.	Од понудениот комплет на карти со двоцифрени броеви, за почеток ги одвојуваме броевите до 20 (13, 16, 15, 9, 19, 12, 10). Разговараме за тоа како би ги групирале броевите - на кој начин		Заедничка	Учебник стр. 36	Набљудување				
25 мин.	Заокружува броеви помали од 100 до најблиската десетка.	Повеќето можат: Да заокружат трицифрени бројеви до најблиската стотка.	<table border="1"> <tr> <td>Поблиску до 10</td> <td>Поблиску до 20</td> </tr> <tr> <td>9, 10, 12, 13</td> <td>15, 16, 19</td> </tr> </table>		Поблиску до 10	Поблиску до 20	9, 10, 12, 13	15, 16, 19	Заедничка	Големи карти со цифри што ќе се користат на час за да се направат двоцифрени и трицифрени бројеви.	Објаснување
Поблиску до 10	Поблиску до 20										
9, 10, 12, 13	15, 16, 19										
5 мин.	Има способности да заокружи било кој трицифрен број до најблиската стотка.	Некои можат: Да заокружат двоцифрени бројеви до најблиската десетка и трицифрени бројеви до најблиската стотка и да дадат образложение како го направиле заокружувањето.	<p>Што забележуваат за последната цифра и десетката на која е заокружен бројот?</p> <p>Донесуваме заклучок: Секој број што завршува на 5 и поголемо од 5 се заокружува на поголемата десетка. Истото го повторуваме и со броеви од поголемите десетки. Пр: 43 е 40 заокружен на најблиската 10, 58 е 60 заокружен на најблиската 10, 25 е 30 заокружен на најблиската 10. Броевите можеме да ги заокружуваме и на најблиската стотка. *Броевите што се точно на половина меѓу два броја секогаш се заокружуваат на поголемата стотка. * Броевите од 101 до 149 се заокружуваат на 100. * Броевите од 150 до 199 се заокружуваат на 200. Истото правило важи и за поголемите стотки. Заокружуваат кој било трицифрен број на најблиската стотка: 422 е поблиску до 400 отколку до 500; 189 е поблиску до 200; 529 е поблиску до 500 итн.</p>		Индивидуална	Проверете заокружени одговори на: http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=DartboardRound1ngv2	Демонстрација				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија						
Активноста во поголемиот дел од часот се одвива фронтално, односно заеднички, со таа можност учениците индивидуално да се јавуваат со кревање рака за одговор на поставените прашања и решавање на запишаните задачи на таблата.					Точно, премногу, премалку, доволно, не е доволно, околу (повеќе – помалку), најблиската, околу најблиската десетка.						

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Процени и изброј		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Т - (тековни цели) Утврдува дали одговорот е разумен.	Сите можат: Да дадат приближна проценка на дадени предмети во група.	<p>Воведни активности: Како мал вовед, а исто така и за загревање на почетокот на активноста, заедно (фронтално) ги повторивме броевите до 1000.</p> <p>На почетокот броевме редоследно, а потоа само по десетки и стотки. Цел на денешната активност е првенствено да се запознаеме со поимот Проценка. Проценка е претпоставка за некој број.</p> <p>За таа цел на почетокот на учениците им покажувам неколку групи на ситни предмети за коишто тие треба да проценат колку се на број (камчиња, спојувалки, кутија кибритчиња, гравчиња, копчиња или жетони). Ке се потрудиме денешната проценка да ја заокружуваме, односно да ја држиме во опсег на десетки. Пр: од 10 до 20, од 30 до 50, од 60 до 70 итн.</p> <p>Поделба на учениците во група: Учениците добиваат групирано неколку различни видови на ситни предмети, за коишто тие самостојно треба да одредат проценка: колку гравчиња има во една рака? колку жетони има во една рака? колку гравчиња има во една лажица? колку копчиња има во една длабока чинија? колку кибритчиња има во кутијата? Откако учениците во група ќе извршат проценка, се споредуваат резултатите и така активноста добива натпреварувачки карактер.</p>	Заедничка	<p>Камчиња, спојувалки, кутија кибритчиња, гравчиња, копчиња или жетони.</p> <p>Мали садови (шолји, длабоки чини, лажици или тегли).</p> <p>Зборови на една страница од книга.</p>	<p>Набљудување Објаснување Дискусија Демонстрација Усна повратна информација</p>
30 мин.	Одговара на прашање од секојдневниот живот за одредување на приближна проценка на група од предмети.	Повеќето можат: Да направат разумна проценка на еден број помеѓу десетки.		Заедничка		
5 мин.	Има способности да одреди разумна проценка на еден број помеѓу десетки.	Некои можат: Да разговараат за различни стратегии за правење проценки.		Работа во групи		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
<p>На почетокот на активноста се потсетуваме на броевите што се изучени во изминатото полугодие, а потоа се запознаваме со новите активности.</p> <p>Работата во групи е поставена така двете групи да работат исто за да може потоа да се споредат резултатите за да се добие натпреварувачки дух кај учениците.</p>			<p>За дома да се реши наставниот лист.</p>		<p>Погоди колку многу, проценка, речиси, отприлика, блиску до, приближни.</p>	

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Процени и изброј		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Т - (тековни цели) Утврдува дали одговорот е разумен.	Сите можат: Да дадат приближна проценка на дадени предмети во група.	<p>Воведни активности: Како мал вовед, а исто така и за загревање на почетокот на активноста, заедно (фронтално) ги повторивме броевите до 1000.</p> <p>На почетокот броевме редоследно, а потоа само по десетки и стотки. Цел на денешната активност е првенствено да се запознаеме со поимот Проценка. Проценка е претпоставка за некој број.</p> <p>За таа цел на почетокот на учениците им покажувам неколку групи на ситни предмети за коишто тие треба да проценат колку се на број (камчиња, спојувалки, кутија кибритчиња, гравчиња, копчиња или жетони). Ке се потрудиме денешната проценка да ја заокружуваме, односно да ја држиме во опсег на десетки. Пр: од 10 до 20, од 30 до 50, од 60 до 70 итн.</p> <p>Поделба на учениците во група: Учениците добиваат групирано неколку различни видови на ситни предмети, за коишто тие самостојно треба да одредат проценка: колку гравчиња има во една рака? колку жетони има во една рака? колку гравчиња има во една лажица? колку копчиња има во една длабока чинија? колку кибритчиња има во кутијата? Откако учениците во група ќе извршат проценка, се споредуваат резултатите и така активноста добива натпреварувачки карактер.</p>	Заедничка	<p>Камчиња, спојувалки, кутија кибритчиња, гравчиња, копчиња или жетони.</p> <p>Мали садови</p> <p>Зборови на една страница од книга.</p>	<p>Набљудување Објаснување Дискусија Демонстрација Усна повратна информација</p>
30 мин.	Одговара на прашање од секојдневниот живот за одредување на приближна проценка на група од предмети.	Повеќето можат: Да направат разумна проценка на еден број помеѓу десетки.		Заедничка		
5 мин.	Има способности да одреди разумна проценка на еден број помеѓу десетки.	Некои можат: Да разговараат за различни стратегии за правење проценки.		Работа во групи		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
<p>На почетокот на активноста се потсетуваме на броевите што се изучени во изминатото полугодие, а потоа се запознаваме со новите активности.</p> <p>Работата во групи е поставена така двете групи да работат исто за да може потоа да се споредат резултатите за да се добие натпреварувачки дух кај учениците.</p>			<p>За дома да се реши наставниот лист.</p>		<p>Погоди колку многу, проценка, речиси, отприлика, блиску до, приближни, исто како, нешто повеќе, нешто помалку, точно.</p>	

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Проверка на знаењето - вежби		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Собира трицифрен со трицифрен и трицифрен со двоцифрен број и го проверува резултатот.	Знам да собирам трицифрен со трицифрен и трицифрен со двоцифрен број и го проверувам резултатот.	Се повторуваат целите на учење од оваа седмица и се укажува на повторување на истите преку активности. Усно се повторуваат правилата при собирање на броеви, вршење проверка на резултатот и како ги претставуваме решенијата на текстуалните задачи. Секој ученик добива наставен лист со задачи што треба да се решат. Упатствата се читаат, а потоа секој ученик ги решава самостојно. При решавањето на текстуалната задача им се остава простор на учениците преку своја стратегија да го претстават решението на истата. Потоа се закачуваат листовите на кои текстуалната задача е претставена со цртеж. Се разгледуваат цртежите дали се соодветни на проблемската ситуација, а потоа се споредуваат со оние листови на кои истата задача е претставена со израз. Се објаснуваат неколку стратегии и начини на размислување.	3	Наставен лист Прибор за пишување Боички Боички за обележување.	Искази на ученици Решенија Обележани точни и неточни решенија Набљудување Дискусија Искази Објаснувања
30 мин.	Решава текстуални задачи.	Умеам да решавам текстуални задачи.		3		
5 мин.	Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето.	Го образложувам начинот на решавање и размислување.		И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Во воведен дел – наставник Главен дел - индивидуална работа Завршен дел			Вежби за усовршување на целите.		Шема, сложувалка, пресмета, пресметка, мисловна пресметка, метод, бележник, одговор, точно, правилно, погрешно, бројни изрази, знак, операции, симбол, равенка.	