

Седмица 17 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Задачи со календар		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.  20 мин.  5 мин.	Користи соодветни единици за мерење на времето и го знае односот меѓу нив (ден, недела, месец, година) /стр. 42.	Можам да кажам колку време трае еден ден, кои се деновите во неделата, месеци во годината, колку месеци има во една година.  Можам да запишам датуми од календар, да определувам ден во седмицата.  Можам да дадам објаснување за начинот на користење на календарот.	<p>Поведуваме разговор со учениците и правиме повторување за тоа колку часа трае еден ден, колку денови има во една седмица и кои се тие, колку месеци има во годината и кои се тие. На учениците им покажувам календар. Со тоа ја најавувам целта на часот дека денес ќе се потрудиме да научиме да определуваме денови и датуми користејќи го календарот. Запишувам дефиниција за календар - календар е начин за организирање на деновите по недели, месеци. Им потенцирам на учениците дека секогаш го пишуваме денот, па месецот, па годината при пишување на датум.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[31.05.2017] --&gt; B[ДЕН]     A --&gt; C[МЕСЕЦ]     A --&gt; D[ГОДИНА]             </pre> </div> <p>Сите ученици го отвораат учебникот на стр. 42 и заеднички се обидуваме да ги решиме задачите користејќи го дадениот календар. Играње игра погоди го денот и седмицата. Учениците влечат датум, се обидуваат да го пронајдат во календарот и да откријат кој ден и која седмица се наоѓа.</p>	Ф  Г  И	Учебник, прибор за пишување, календар	Прашање/одговор  Дискусија  Предвидување  Набљудување    Одговара, гледа, споредува.
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	

Седмица 17 Датум:			Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Читање столбест дијаграм		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.  20 мин.  10 мин.		Можам да ги набројам мерките за течност.  Можам да споредувам и запишувам резултати.  Можам да го објаснам начинот на кој сум ги прикажал резултатите на столбест дијаграм.	Поставуваме задача во која ги искористуваме информациите за тоа за колку време 5 деца истрчале одредена далечина. Ги користиме информациите за да пополниме столбест дијаграм: Кој пристигнал прв Кој пристигнал трет Колку време ѝ било потребно на Даниела? Колку време им било потребно на Ален и Мишко заедно? Цртаме столбест дијаграм за да ги прикажеме резултатите.	Заедничка  Групна  Индивидуална Заедничка	Слики, приказни  Работни листови, молив, фломастери	Разговор Набљудување Прашања/одговори Дискусија Инструмент за бележење на работата на групите или инструмент за самооценување на групите Инструмент за презентација
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Загревање: Организација на цело одделение. Групни активности во примена на новите знаења – според местото на седење. Завршна активност: Предвидена е заедничка активност, презентирање и дискусија. Приказни, групни активности, презентација. Наставни методи: Метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Да состават задача, да ја решат и да ги постават добиените резултати на столбест дијаграм, истиот да умеат да го прочитаат. Наставни техники: Бура на идеи.		Поставува, решава, споредува, внесува, црта, столбест дијаграм.	

Седмица 17 Датум:			Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Работа со податоци		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.  20 мин.  10 мин.		Можам да ги набројам мерките за течност.  Можам да споредувам и запишувам резултати.  Можам да го објаснам начинот на кој сум ги прикажал резултатите на Керолов дијаграм.	Поставуваме задача во која ги искористуваме информациите за тоа колку деца носат очила во твоето одделение. Ги користиме информациите за да пополниме Керолов дијаграм и да ги прикажеме информациите: Колку деца има? Колку девојчиња има? Колку момчиња има? Колку деца носат очила? Колку момчиња носат очила? Го дополнуваме дијаграмот за да покажеме колку момчиња и колку девојчиња носат очила.	Заедничка  Групна  Индивидуална Заедничка	Слики, приказни  Работни листови, молив, фломастери	Разговор Набљудување Прашања/одговори Дискусија Инструмент за бележење на работата на групите или инструмент за самооценување на групите Инструмент за презентација
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Загревање: Организација на цело одделение. Групни активности во примена на новите знаења – според местото на седење. Завршна активност: Предвидена е заедничка активност, презентирање и дискусија. Приказни, групни активности, презентација. Наставни методи: Метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Да состават задача, да ја решат и да ги постават добиените резултати на Керолов дијаграм, истиот да умеат да го прочитаат. Наставни техники: Бура на идеи.		Поставува, решава, споредува, внесува податоци.	