

Седмица: 16 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Знае да ги користи врските помеѓу познатите единици за зафатнина			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици и нивните кратенки (kg, g) за проценка, мерење и запишување на маса.	Сите мора да знаат да запишуваат 1 мерна единица за мерење на течност.	Учениците решаваат текстуални задачи за маса. Тие ги запишуваат своите резултати и користат проценки и стратегии за проценка за да ги проверат своите одговори.	3	Голем број соодветни текстуални задачи за маса, со примена на стратегии и сите операции изучени до сега	Набљудување Дискусија Прашања Одговор Решенија
20 мин.	Знае да ги користи врските помеѓу познатите единици за маса.	Повеќето ќе можат да ги запишуваат мерните единици како децимални броеви.	Текстуалните задачи наставникот ги запишува на табла, а потоа заедно на табла ги решаваат учениците со помош од наставник.	3		
10 мин.	Го знае значењето на „кило“.	Некои ќе можат самостојно да претвораат одредени мерки од литар во милилитар и обратно, користи децимални записи и создаваат задачи во тој контекст.	1. Колку чаши од 250 ml ќе се наполнат од шише сок 1,5 l? Истите чаши со сок ги претураме во шише од 2 l. Колку четвртини е полно и празно шишето од 2 l? 2. Во колку чаши од 2 dl може да се смести 3 l млеко? 3. Може ли 5 l јогурт да се смести во 20 чаши коишто собираат 2 dl јогурт? 4. Татко му на Миле купил 5 l течност за ладење на автомобилот. Ладилникот собирал само 38 dl. Колку dl течност останале неупотребени? 5. Во една канта има 15 l 6 dl млеко. Од кантата се преточени 8 l 8 dl млеко. Колку млеко останало во кантата?	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Решаваат групно, индивидуално текстуални задачи.		Домашна работа: Да смислат 5 текстуални задачи. Ученикот П. Д. мери и запишува течност во литри.			Маса, големо, поголемо, мало, помало, тежина, тежи, тежини, тешко/лесно, потешко/полесно, најтешко/најлесно.	

Седмица: 16 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Разбира дека плоштината се мери во квадратни единици		Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Разбира дека плоштината се мери во квадратни единици, пр: cm^2 .	Можам да	<p>Објаснете што е плоштина. Користете правоаголник со обележани квадрати на него и како да најдете плоштина со броење на квадратите. Објаснете зошто е потребна плоштината, пр. да се знае колкав тепих е потребен за да се покрие подот во една соба.</p> <p>Објаснете дека плоштината се мери во квадратни единици (пр. m^2 и cm^2). Прикажувајќи квадрати на парче хартија со квадратчиња, кажете им на учениците дека тоа е cm^2.</p> <p>Демонстрирајте m^2 со ставање четири линијари од по еден метар во форма на квадрат. Колку ученици можат да застанат во еден m^2? Прво проценете, потоа проверете.</p> <p>Учениците цртаат различни правоаголници на хартија со квадратчиња и ја изнаоѓаат плоштината со броење на квадратчињата. Потсетете ги да користат cm^2 за да ја прикажат единицата мерка.</p> <p>Дали можете да направите различен правоаголник со истата плоштина? Како? Учениците цртаат правоаголник со дадена плоштина. Потоа се обидуваат да ја предвидат неговата должина и ширина пред цртањето. Како решивте која големина би бил вашиот правоаголник?</p>		<p>Правоаголник со обележани квадрати на него за да ја покажат неговата плоштина</p> <p>Хартија со квадратчиња во сантиметри</p> <p>Линијари</p> <p>Активности за да се покажат плоштините на различни правоаголници: http://www.harcourtschool.com/activity/elab2004/gr3/24.html</p>	<p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Предвидување</p> <p>Набљудување</p> <p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Предвидување</p> <p>Набљудување</p> <p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Набљудување</p> <p>Одговара</p> <p>Гледа</p> <p>Споредува</p>
30 мин.	Наоѓа плоштина на правоаголни фигури нацртани на мрежа од квадрати преку броење на квадратите.	Можам да				
5 мин.	Ги разбира секојдневните мерни единици за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи за решавање едноставни проблеми	Го разбираам				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		

Седмица: 16 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Час на консолидација			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Разбира дека плоштината се мери во квадратни единици, пр: cm^2 .	Можам да	Објаснете што е плоштина. Користете правоаголник со обележани квадрати на него и како да најдете плоштина со броење на квадратите. Објаснете зошто е потребна плоштината, пр. да се знае колкав тепих е потребен за да се покрие подот во една соба.		Правоаголник со обележани квадрати на него за да ја покажат неговата плоштина	Прашање/одговор Дискусија Предвидување Набљудување
30 мин.	Наоѓа плоштина на правоаголни фигури нацртани на мрежа од квадрати преку броење на квадратите.	Можам да го разбираам	Објаснете дека плоштината се мери во квадратни единици (пр. m^2 и cm^2). Прикажувајќи квадрати на парче хартија со квадратчиња, кажете им на учениците дека тоа е m^2 . Демонстрирајте m^2 со ставање четири линијари од по еден метар во форма на квадрат. Колку ученици можат да застанат во еден m^2 ? Прво проценете, потоа проверете.		Хартија со квадратчиња во сантиметри Линијари	Прашање/одговор Дискусија Предвидување Набљудување
5 мин.	Ги разбира секојдневните мерни единици за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи за решавање едноставни проблеми		Учениците цртаат различни правоаголници на хартија со квадратчиња и ја изнаоѓаат плоштината со броење на квадратчињата. Потсетете ги да користат cm^2 за да ја прикажат единицата мерка. Дали можете да направите различен правоаголник со истата плоштина? Како? Учениците цртаат правоаголник со дадена плоштина. Потоа се обидуваат да ја предвидат неговата должина и ширина пред цртањето. Како решивте која големина би бил вашиот правоаголник?		Активности за да се покажат плоштините на различни правоаголници: http://www.harcourtschool.com/activity/elab2004/gr3/24.html	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Одговара Гледа Споредува
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	

Седмица: 16 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Решавање на проблемски задачи			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Црта правоаголници, го мери и пресметува нивниот периметар.	Поголем дел од учениците го знаат и разбираат поимот периметар и плоштина.	<ul style="list-style-type: none"> Потсетување на поимите периметар и плоштина, што значат и каде можат да ни послужат во секојдневниот живот. Учениците добиваат лист со различни форми од квадратчиња, плочки што треба да ги исечат. Им кажувам дека секоја плочка ќе ни означува 1 cm^2. Јас го сечам листот со картички. Еден ученик влече картичка на која е испишана плоштина или периметар. Учениците треба од плочките да направат правоаголник кој ќе одговара на периметарот или плоштината на картичката. Откако ќе ги извлечеме сите картички, учениците ги лепат плочките во тетратка и формираат правоаголници по свој избор за кои го запишуваат периметарот и плоштината. Учениците добиваат проблемска задача. Во една училница треба да се стави тепих. Училницата е широка 4 m, а долга 6 m. а) Колку метри квадратни тепих е потребно? б) Ако еден метар квадратен тепих чини 50 ден, колку пари ќе чини тепихот за во училницата? в) За да не се собира, мрда, тепихот треба да се прицврсти со шајки. Ако на секој 1 m треба да се стави шајка, колку шајки ќе се употребат? Презентирање на завршената задача. Разговор за текот на часот. 	З Г З	Линијари, метро, картички	Набљудување
20 мин.	Разбира дека плоштината се мери во квадратни единици, пр: cm^2 .	Учениците знаат зошто е потребно пресметувањето на периметар и плоштина.				Дискусија
10 мин.	Наоѓа плоштина на правоаголни фигури нацртани на мрежа од квадрати преку броење на квадратите.	Сите знаат да пресметат периметар и плоштина на геометрирска фигура.				Прашања
	Ги разбира секојдневните мерни единици за должина и ги користи за решавање едноставни проблеми.		Одговор			
			Решение			
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Според дадените активности учениците се делат во групи.			Домашна работа: Учениците може да се предизвикаат и со задача во која им се дава некој одреден буџет што не треба да го надминат.		Страна, периметар, плоштина, cm^2 , m^2 .	