

Седмица 16 Датум:			Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Линиски дијаграми 1		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 10 мин. 20 мин.	Разбира каде средишните точки имаат и немаат значење, на пример, споредување на линијата на графиконот за температурата со линијата на графиконот за редовност на учениците, секој ден од неделата.	Знае каде средишните точки имаат и немаат значење, на пример, споредување на линијата на графиконот за температурата со линијата на графиконот за редовност на учениците, секој ден од неделата.	Активности за час 1 Се потсетуваме за линиските графикони. Претставуваме едноставен линиски графикон. Учениците го толкуваат, на пр: Што претставуваат ознаките на оските? Што покажува оваа точка? ... А што оваа? Што прикажува кривата? Објаснувам дека ова е начин за претставување на податоци – наречен 'линиски графикон'. Често се употребува за да претстави континуирани податоци каде вредностите се менуваат во секој момент и можете да добиете информации за секоја точка на кривата. Зошто е линискиот дијаграм соодветен да ја прикаже температурата во текот на денот? (Дали температурата моментално се менува кога е вклучено загревањето?) Опишете различни точки на графиконот и побарајте од учениците да ги прочитаат. Колкава беше температурата во 10:30? ... 4:45? Решавање на задачите на страна 103. Проверка на решените задачи.	Ц Ц И	Пример на линиски графикон, кој покажува промена на температурата во текот на денот Пример на линиски графикон, кој покажува промена на температурата во училницата во текот на денот (исто како погоре) Примери на линиски графикон каде што средишните точки имаат значење и примери каде што немаат значење	Набљудување Прашања и одговори Дискусија Точност на задачите
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.			Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот. Домашна работа: Да соберат податоци на тема по своја желба.		Датум, линиски графикон, оска, скала, означува, точка, крива, помеѓу отчитувањата, толкува, објаснува.	

Седмица 16 Датум:			Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Толкување на линиски дијаграми		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Одговара на прашања за собирање, селекција и организирање на релевантни податоци. Извлекува заклучоци од сопствените и податоците на другите и идентификува дополнителни прашања. Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Умее да одговара на прашања за собирање, селекција и организирање на релевантни податоци. Знае да извлекува заклучоци од сопствените и податоците на другите и идентификува дополнителни прашања. Знае усно и писмено да го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Активности за час 5: Интерактивен разговор – толкување на линиските дијаграми. Учениците дискутираат и толкуваат графикони и дијаграми собрани од реклами. Дискутираме: Што може да е погрешно? Како можеме да дознаеме дали податоците се точни? Кои информации ни се потребни да ги собереме за да дознаеме дали тврдењето е точно / неточно? Како би ги организирале? Можат ли учениците да коментираат како способноста да се анализираат реклами може да ги направи подобри граѓани и потрошувачи? Решавање на задачите во учебникот на страна 106. Проверка на решените задачи.	Ц Ц И	Графикони и дијаграми од реклами	Прашања и одговори Дискусија Точност на задачите
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Во заедничката работа се прошируваат знаењата. Во завршната активност е нивото на примена на стекнатите знаења.			Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот, дискутираат и разменуваат идеи за проблемите со кои се соочуваа при решавање на задачите. Проширувања на знаењата: Учениците да вежбаат толкување на линиски дијаграми.		Податоци, табела за честота, пиктограм, столбест дијаграм, линиски графикон, точно, погрешно, толкува, објаснува, собира, организира, претставува.	