


Седмица 16 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Читање едноставен распоред и календар			Одделение: IV																						
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување																					
			Опис	Организациони форми																							
5 мин.	Чита едноставен распоред и календар.	Може да чита едноставни распореди и календари.	Повторување на усвоените знаења и најава на целта на часот. • Учениците го наоѓаат својот роденден во календарот за оваа година. Тие одговараат прашања како: - Кој ден од неделата се паѓа твојот роденден оваа година? - А следната година? - Колку време треба да помине до твојот следен роденден? - Колку време помина од твојот последен роденден? - Колку години и месеци имате сега?	З Вербален - дијалогски метод	Календар	Прашања Одговори Набљудување Дискусија																					
30 мин.	Ги разбира секојдневните мерни единици време и ги користи за решавање едноставни проблеми.	Може да користи секојдневни мерни единици и ги користи за решавање едноставни проблеми.	• Учениците работат во парови. Секој ученик избира ден од календарот за оваа година и тајно го запишува. Учениците еден по еден си поставуваат прашања на кои се одговара со 'да' или 'не' со цел да го откријат датумот што го заокружил партнерот, пр: Дали се наоѓа во првата половина од годината? Дали е пред месец март? Активноста трае сè додека ученикот погоди кој е датумот што го заокружил неговиот партнер.	З Вербален - дијалогски метод Метод на демонстрација П	Календар	Прашања Одговори Решение Набљудување Дискусија																					
5 мин.	Ги разбира секојдневните мерни единици време и ги користи за решавање едноставни проблеми.	Може да ги користи секојдневните мерни единици за должина за решавање едноставни проблеми.	Решавање задачи - практична примена 1. Со помош на календар за 2017 год. пополни ја табелата: <table border="1" data-bbox="716 867 1337 1110"> <thead> <tr> <th>датум</th> <th>ден во седмица</th> <th>годишно време</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15.I.2017 г.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>28.VI.2017 г.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>19.III.2017 г.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20.XII.2017 г.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.IX.2017 г.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.VIII.2017 г.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. Мите е роден на 25 мај 2007 година. Колку години ќе наполни на неговиот роденден? Кога ќе му биде роденден (ден, месец и година)? 3. Сања оди во кино на секои две седмици. Последен пат била на 24 септември. Кога ќе оди Сања повторно во кино? 4. На 18 мај Кате била поканета на забава, што требала да се случи на 31 мај. Колку училишни денови има од 18 до 31 мај? • Учениците дискутираат за својата работа. Се објаснува домашната работа, задачи од наставникот.	датум	ден во седмица	годишно време	15.I.2017 г.			28.VI.2017 г.			19.III.2017 г.			20.XII.2017 г.			6.IX.2017 г.			5.VIII.2017 г.			Г Метод на објаснување	Задачи за решавање пуштени на проектор	Набљудување
датум	ден во седмица	годишно време																									
15.I.2017 г.																											
28.VI.2017 г.																											
19.III.2017 г.																											
20.XII.2017 г.																											
6.IX.2017 г.																											
5.VIII.2017 г.																											

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Повторување на усвоените знаења и најава на целта на часот. Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош. Работа во парови - практична активност на учениците. Завршни активности: Систематизирање на знаењата.</p>	<p>Ученикот П. Д. ги подредува деновите во седмицата. Задачи за вежбање: Збирка задачи.</p>	<p>Понеделник, вторник, итн. јануари, февруари, итн. годишни времиња: пролет, лето, есен, зима, викенд, роденден, празник, календар, датум, датум на раѓање.</p>

Седмица 16 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Периметар			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. Воведен дел	Знае што е периметар. Црта правоаголници, го мери и пресметува нивниот периметар. Разбира дека плоштината се мери во квадратни единици, пр: cm^2 .	Знам што е периметар. Знам да определувам периметар на правоаголник.	Се прегледува домашната задача. Во воведниот дел од часот, се потсетуваме што беше тоа плоштина и периметар и како се пресметуваа истите. Се задржуваме на пресметка на периметар. Наставникот бара од учениците еден на табла да нацрта правоаголник со димензии 2 cm и 4 cm (спротивните страни). Се објаснува дека ако направиме обиколка на правоаголникот, ќе го определиме неговиот периметар. Значи: ПЕРИМЕТАР Е ОБИКОЛКАТА НА ГЕОМЕТРИСКАТА ФОРМА. Наставникот ја најавува целта на часот – определување на периметарот на дадени правоаголници. Се објаснува дека периметарот се пресметува со собирање на должините на сите страни на правоаголникот. Пр: $4 + 4 + 2 + 2 = 12$ cm. Или: Периметарот може да го пресметаме ако го удвоиме збирот на должината и ширината на правоаголникот. Пр: $4 + 2 = 6$ $6 \cdot 2 = 12$.	З З С П С З	Линијар Тетратка http://www.mathsphere.co.uk/downloads/graphpaper/graphpaper-1cm-squares-blue.pdf Листови со квадратчиња Проектор Компјутер	Прашања и одговори Нацртани правоаголници Решени задачи / пресметан периметар
20 мин. Учечко – поучувачк и дел	Ги разбира секојдневните мерни единици за должина и ги користи за решавање едноставни проблеми.		Учениците во своите тетратки цртаат колку што можат повеќе правоаголници со периметар 24 cm. Барам да ми одговорат на следните прашања: Како знаете дека ги имате сите правоаголници? Може ли да има уште повеќе? (можност да се размислува за половина сантиметри). Учениците работат во парови. Овој пат цртаат повеќе правоаголници со периметар од 24 cm на хартија со квадратчиња, добиена од линкот http://www.mathsphere.co.uk/downloads/graph-paper/graphpaper-1cm-squares-blue.pdf Дали нивните плоштини се исти? Учениците го испитуваат оваа тврдење: ‘Не може да се нацрта повеќе од еден правоаголник со истата плоштина и истиот периметар.’ Паровите го споделуваат своето размислување со останатите ученици во одделението.			
15 мин. Завршен дел			Во завршниот дел од часот, се решаваат задачи: 1. Пресметај го периметарот на дадената фигура.			

			 <p>2. Пресметај го периметарот на дадената фигура.</p>			
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Организација на цело одделение – повторување на поимот периметар/обиколка. Повторување за пресметувањето на периметарот.					Страна, периметар, плоштина, cm^2, m^2	

Седмица 16 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мерење плоштина со квадратни единици		Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин. Воведен дел	Разбира дека плоштината се мери во квадратни единици, пр: cm^2 .	Знам дека плоштината се мери во квадратни единици, пр: cm^2 .	*Прегледување на домашната задача. Најава на часот. *Се повторува за плоштина на фигура преку покажување на фигури на проектор. Учениците објаснуваат како ја пресметале плоштината (со броење на бројот на квадратчиња). Се прашуваат како ќе го пресметаат периметарот? Дали еднакви плоштини значи и дека периметрите им се еднакви? Проверуваат во пар.		З	Компјутер Проектор Тетратки	Прашања и одговори Решени задачи
35 мин. Учечко – поучувачк и дел	Знае да пресметува плоштина на фигури.	Знам да пресметувам плоштина на фигури.	* Учениците испитуваат колку различни фигури може да нацртаат со плоштина од $4 cm^2$ на дадена шема со квадратчиња. *Со цел да се повтори наученото, учениците самостојно решаваат задачи, а проверката е заедничка.		П С		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Организација на цело одделение – повторување за плоштина со покажување на фигури на проектор. Работа во пар: Пресметување на периметар и плоштина на фигури и цртање на различни фигури со плоштина $4 cm^2$. Самостојно пресметување плоштини.					Плоштина, квадратчиња, периметар.		

Седмица 16 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Цртање многуаголници на хартија со квадратчиња		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	<p>Разбира дека плоштината се мери во квадратни единици, пр: cm^2.</p> <p>Наоѓа плоштина на правоаголни фигури нацртани на мрежа од квадрати преку броење на квадратите.</p> <p>Препознава и црта (со слободна рака) линија на симетрија на 2Д форми и шаблони.</p> <p>Ги разбира секојдневните мерни единици за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи за решавање едноставни проблеми.</p>	<p>Можам да мерам во квадратни единици.</p> <p>Можам да наоѓам плоштина на правоаголни фигури.</p> <p>Можам да наоѓам плоштина на правоаголни фигури нацртани на мрежа од квадрати преку броење.</p>	<p>Учениците испитуваат колку различни симетрични многуаголници може да нацртаат со плоштина од $4 cm^2$. Тие ги цртаат многуаголниците на хартија со квадратчиња, вклучувајќи ги и линиите на симетрија. Како знаете дека оваа форма има линија на симетрија? Колку различни симетрични многуаголници имате најдено досега? Дали сте сигурни дека сите се различни? (Побарајте ротација на истата форма.) Што ако користите делови од квадрат?</p>	Г	<p>Хартија со квадратчиња во сантиметри (хартија со квадратчиња може да се преземе од http://www.mathsphere.co.uk/downloads/graph-paper/graphpaper-1cm-squares-blue.pdf)</p> <p>Линијари</p>	<p>Прашање / одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Предвидување</p> <p>Набљудување</p> <p>Набљудување</p> <p>Одговара, гледа, споредува.</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Учениците се поделени на три групи според нивото на знаење.			Домашна работа:			