

Седмица: 15 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Време, час, минута, секунда			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Гледа на часовник и го кажува времето претпладне и попладне.	Поголемиот дел од учениците ги разбираат термините претпладне (am) и попладне (pm).	Проверување на знаењето на учениците за пресметување на временски интервали преку повторување на изучените поими и запишување на време со аналоген и дигитален часовник.	З	Наставно ливче	Набљудување Дискусија Прашања Наставни листови Одговор
25 мин.	Ги разбира секојдневните мерни единици за време и ги користи за решавање едноставни проблеми	Поголемиот дел од учениците ги користат правилно термините претпладне (am) и попладне (pm). Некои можат да ги користаат мерните единици за време, при решавање на едноставни проблеми.	Учениците ги делаат во три групи. Секоја група добива задачи со различни тежински нивоа. Првата група во парови ги решаваат задачите од зад 1, втора група индивидуално решаваат задачи од зад 1, трета група индивидуално решаваат задачи од зад 2. Решавање на задачите од наставните листови. Заедничко решавање на задачите на табла од неколку ученици со нивно усно образложение. 1. Маре оди на училиште во 8 часот претпладне, а се враќа во 14.25 часот попладне. Колку часа Маре е на училиште? 2. Петелот кукурика во 5 часот претпладне. Повторно кукурика за 7 часа. Во колку часот повторно кукурика петелот?	Г П		
10 мин.		Некои можат усно да го образложат начинот на решавање и размислување	Пред да заспие Весна било 20.35 часот попладне. Кога се разбудила и го погледнала часовникот било 7.45 часот попладне. Колку часа спиеа Весна? Кире една третина од денот спие, а останатиот дел ги извршува активностите. Колку часови спие Кире спие, а колку часови извршува активности? 2. Весна и Маја треба да завршат проект за 7 часа и 35 мин. Проектот го завршиле во 17 часот и 25 мин. Во колку часот Весна и Маја го започнале проектот? 3. Колку е удвоениот час од 4 часот и 27 минути претпладне? 4. Пресметај ја четвртината време од изминатото време од 5 часот и 20 мин. претпладне до 17 часот и 20 мин. попладне?	З И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед - учениците заеднички се ангажирани со повторување на поимите за време. Во главниот дел - учениците во групи.			Дополнителни активности на http://www.education.com/games/set-clock-5-minutes/ игра Домашна работа: Запишување на активностите во текот на денешниот ден со часови претпладне попладне.		Време, час, минута, секунда, часот, ... и пол, петнаесет до..., ... и петнаесет, дигитален/аналоген часовник, до најблиска минута, претпладне, попладне.	

Седмица: 15 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Избор на стратегија за решавање на проблем			Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Пресметува временски интервали.	Сите ученици знаат да гледаат на часовник.	Со учениците ги повторуваме мерните единици за време: час, минута, секунда. Потоа ги повторуваме деновите во неделата, месеците во годината. Учениците решаваат текстуални задачи за време.		Заедничка Индивидуална	Соодветни текстуални задачи за време Календар Изработка на календар за даден месец	Набљудување Дискусија Прашања Одговор Решение
25 мин.	Чита едноставни распореди, користи календар.	Сите учениците знаат да ги набројат деновите во неделата, знаат да ги набројат месеците во годината.	1. Дијана отишла во игротека во 17 часот, а се вратила во 20 часот. Колку време била Дијана во игротека? 2. Првиот час започнува во 8 часот. Во колку часот ќе заврши ако трае 45 мин? 3. Мајката на Столе се вратила од работа во 16 часот, а таткото се вратил во 17 часот и 30 мин. После колку време се вратил татко му од работа? 4. Колку време изминува во едно деноноќие: а) од 6 ч 30 мин до 8 ч 30 мин б) од 9 ч 30 мин до 15 ч и 30 мин				
5 мин.	Ги разбира секојдневните мерни единици за време и ги користи за решавање едноставни проблеми	Поголемиот дел од учениците знаат да читаат од календар	5. Елена патувала со автобус од Берово до Охрид 4 часа и 30 минути. Во Охрид пристигнала во 17 часот и 45 мин. Во колку часот тргнала Елена? 6. Филип е на одмор од 23 јуни. Треба да се врати една недела подоцна. Кога се враќа Филип назад? 7. Направи календар за месец декември ако први е во вторник. Колку денови има месецот? Колку викенди има месецот? Кој ден и кој датум е последниот ден во месецот?				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија		
Според дадените активности учениците работат заеднички и индивидуално.		Домашна работа: Да состават пет задачи со мерните единици за време.			Час, минута, ден, деноноќие, понеделник, вторник,... јануари, февруари,... годишни времиња: пролет, лето, есен, зима, викенд, роденден, празник, календар, датум.		

Седмица: 15 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Чита едноставни распореди и користи календар			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Чита едноставен календар и распоред	Знам да читам едноставен календар и распоред	Се разгледуваат распоредите на активот на IV одд. Се поставуваат прашања од типот: Што има IV 2 во понеделник 3 час итн.	З	Распореди, компјутер, проектор	Набљудување Разговор
15 мин.	Ги разбира секојдневните мерни единици за време и ги користи за решавање едноставни проблеми.	Знам да решавам задачи со примена на календар	Се разгледува распоредот од стр 23 и одговараат на прашањата во тетратка. Заеднички се проверува. Потоа се преминува кон задачите со користење на календар.	И	Учебник, тетратка	Тетратка Решени задачи
15 мин.	Ги применува знаењата за календар и објаснува како дошол до решение	Знам да објаснам која стратетиџија ја применив и како дојдов до точниот резултат	Се разгледува возниот ред на ЈСП, се поставуваат неколку прашања во врска со истиот.	З	Возен ред ЈСП	Усни одговори
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Заедничка активност: Распореди на актив. Индивидуално решавање на задачи од учебник и заедничка проверка.		Ученикот П. Д. чита распоред и календар.			Распоред, возен ред, пристигнува, поаѓа.	